

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Удивительный английский»**  
**для начального общего образования**  
**срок освоения программы: 4 года**

---

*(форма реализации: клуб)*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный английский» для 2 - 4 классов составлена на основе Образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №37№» г.Грозного, УМК «Английский в фокусе для начинающих» авторов Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой и др., М., «Просвещение» 2021 («Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений», «Английский в фокусе для начинающих. Учебник», «Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь»), рабочей программы к УМК «Английский в фокусе» автора Наговицыной О.В., «ВАКО» 2017 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной рабочей программой. Программа курса внеурочной деятельности английского языка для 2-4 классов рассчитана на 1 час в неделю (34 ч в год в каждом классе).

### **Общая характеристика курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на английском языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

*Деятельностный* характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения (102 часа).

### ***Режим проведения занятий***

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 40 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Формы организации и проведения занятий** ( игра ; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

*Фронтальная* используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

*Групповая* применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

*Индивидуальная* форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

**Технологии, используемые в обучении.**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

**Методы, используемые в обучении.**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Содержание курса	Формы организации занятий	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Правила поведения в клубе Устанавливают правила поведения в клубе	Вводное комбинированное занятие (аудиторное занятие)	Рассказ
2	Сказка «Гадкий утенок». Буквы А, В, С, D, E, F	Практикум (аудиторное занятие)	Описание картинок
3	Веселый друг. Цвета	Занятие применения знаний и умений (аудиторное)	Сюжетно-ролевая игра
4	Посмотри на Чакла!	Открытие новых знаний (аудиторное занятие)	Тренировочные упражнения
5	Портфолио «Моя семья»	Семинар (аудиторное занятие)	Дидактическая игра
6	Время для чая! Я люблю английский	Открытие новых знаний (аудиторное занятие)	ТРКМ (прием «Кластер»)
7	Теперь я знаю	практикум (аудиторное занятие)	Сюжетно-ролевая игра
8	Хорошего дня. Школьные принадлежности. Числа 1-5	Семинар (аудиторное занятие)	Творческая мастерская
9	Сказка «Гадкий утенок». Буквы G, H, I, J, K, L	Лингвистическая мастерская (аудиторное занятие)	Сюжетно-ролевая игра
10	Собираем портфель	Открытие новых знаний (аудиторное занятие)	Тренировочные упражнения
11	Сколько карандашей? Числа 6-10	Практикум (аудиторное)	Дидактическая игра
12	Портфолио «Мой пенал». Веселье в школе	Открытие новых знаний (аудиторное занятие)	Творческая мастерская
13	Школьные деньки. В моей школе	Проблемный диалог (аудиторное занятие)	Сюжетно-ролевая игра
14	Теперь я знаю	Практикум (аудиторное занятие)	Работа в группах

15	Давай посмотрим телевизор!	Практикум (аудиторное занятие)	Работа в группах
16	Сказка «Гадкий утенок». Буквы М, N, O, P, Q, R	Информационный час (аудиторное занятие)	Дидактическая игра
17	Что есть у меня?	Актуализация знаний (аудиторное занятие)	Творческая мастерская
18	Давай поиграем!	Актуализация знаний (аудиторное занятие)	Работа в группах
19	Портфолио «Мои игрушки» Веселье в школе	Актуализация знаний (аудиторное занятие)	Конкурс ученических презентаций
20	Леголанд - Страна Лего! Веселье и игры. Теперь я знаю	Применение знаний и умений (аудиторное занятие)	Сюжетно-ролевая игра
21	Питомцы Няни Шайн	Практикум (аудиторное занятие)	Творческая мастерская
22	Сказка «Гадкий утенок». Буквы S,T,U,V	Семинар (аудиторное занятие)	Сюжетно-ролевая игра
23	Черепаша Томми	Информационный час (аудиторное занятие)	Дидактическая игра
24	Котенок умеет прыгать	Открытие новых знаний (внеаудиторное занятие)	Составление диалогов
25	Портфолио «Мой питомец». Веселье в школе	Лингвистическая мастерская (аудиторное занятие)	Познавательная деятельность
26	Лондонский зоопарк. Учимся с животными	Занятие применения знаний и умений (аудиторное занятие)	Создание информационно-справочной таблицы
27	Теперь я знаю	Семинар (аудиторное занятие)	Творческая мастерская
28	Что у тебя в корзине?	Семинар (внеаудиторное занятие)	Экскурсия
29	Сказка «Гадкий утенок». Буквы W, X, Y, Z	Практикум (аудиторное занятие)	Обсуждение
30	Я люблю бутерброды!	Открытие новых знаний (аудиторное занятие)	Сюжетно-ролевая игра

31	Побережье	Проблемный диалог (аудиторное занятие)	Работа в группах
32	Портфолио «Моя любимая еда». Веселье в школе. Ледяное угощение!	Открытие новых знаний (аудиторное занятие)	Тренировочные упражнения
33	Теперь я знаю	Семинар (аудиторное занятие)	Сюжетно-ролевая игра
34	Игра брейн-ринг «Знатоки английского языка»	Итоговое занятие (аудиторное занятие)	Конкурс ученических презентаций.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.
- **Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:
  - Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:
    - 1) базовые логические действия,
    - 2) базовые исследовательские действия,
    - 3) работа с информацией.
  - Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
    - 1) общение,
    - 2) совместная деятельность.
  - Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:
    - 1) самоорганизация,
    - 2) самоконтроль.
  -

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).



3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### Календарно- тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов, отводимых на тему
1.	Вводное занятие. Правила поведения в клубе	1
2.	Сказка «Гадкий утенок». Буквы А, В, С, D, Е, F	1
3.	Веселый друг. Цвета	1
4.	Посмотри на Чакла!	1
5.	Портфолио «Моя семья»	1
6.	Время для чая! Я люблю английский	1
7.	Теперь я знаю	1
8.	Хорошего дня. Школьные принадлежности. Числа 1-5	1
9.	Сказка «Гадкий утенок». Буквы G, H, I, J, K, L	1
10.	Собираем портфель	1
11.	Сколько карандашей? Числа 6-10	1
12.	Портфолио «Мой пенал». Веселье в школе	1
13.	Школьные деньки. В моей школе	1
14.	Теперь я знаю	1
15.	Давай посмотрим телевизор!	1
16.	Сказка «Гадкий утенок». Буквы M, N, O, P, Q, R	1
17.	Что есть у меня?	1
18.	Давай поиграем!	1
19.	Портфолио «Мои игрушки» Веселье в школе	1
20.	Леголанд - Страна Лего! Веселье и игры. Теперь я знаю	1
21.	Питомцы Няни Шайн	1
22.	Сказка «Гадкий утенок». Буквы S,T,U,V	1
23.	Черепаша Томми	1
24.	Котенок умеет прыгать	1
25.	Портфолио «Мой питомец». Веселье в школе	1
26.	Лондонский зоопарк. Учимся с животными	1
27.	Теперь я знаю	1
28.	Что у тебя в корзине?	1
29.	Сказка «Гадкий утенок». Буквы W, X, Y, Z	1
30.	Я люблю бутерброды!	1
31.	Побережье	1
32.	Портфолио «Моя любимая еда». Веселье в школе. Ледяное угощение!	1
33.	Теперь я знаю	1
34.	Игра брейн-ринг «Знатоки английского языка»	1