

Особенности оценки по отдельным учебным предметам на уровне основного общего образования

Особенности оценки по предметам доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Литература, родная литература *Оценка устных ответов.*

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося. Основные критерии оценивания:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героя.
- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью. Учащийся демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление; выполняет работу на высшем уровне.

Оценкой «4» оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основным теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Учащийся периодически демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление. Однако по одному из компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более двухтрёх ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, за исключением отдельных фрагментов, неумении объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценка сочинений.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии пределах программы отдельного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательств основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка «5» ставится за сочинение:

- глубоко аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

□ не допускаются неточности в содержании. **Оценка «4»** ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

□ допускается две-три неточности: в содержании, а также не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи; □ в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов. **Оценка «2»** за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на содержание материала.

- характеризуется расположением материала, отсутствием связи между частями; □ отличается бедностью словаря, наличием грубых ошибок.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

Русский язык, родной язык *Оценка*

устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4) выполняет работу (дает ответ) на высшем уровне.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-

110, для 7 – 110-120,

для 8 – 120-150, для 9

– 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20, для

6 класса – 20-25 слов,

для 7 класса – 25-30, для

8 класса – 30-35, для 9

класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; □
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.); □ В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и более.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки: за диктант и грамматическое задание.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок). **Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. Оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. **Примерный объем текста для подробного изложения:** в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий **примерный объем классных сочинений:** в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5,

в 7 классе – 1,5 – 2,0,

в 8 классе – 2,0 – 3,0,

в 9 классе – 3,0 – 4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи; □ Стилиевое единство и выразительность речи; □ Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	1. Содержание работы полностью соответствует теме 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнута стилиевое единство и выразительность текста	Обучающийся систематически демонстрирует грамотность.

4	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</p> <p>В целом в работе допускается не более 2х недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочета</p>	<p>Допускаются: 2 орф. и 2 пунк., или 1 орф. и 3 пунк., или 4 пункт. ошибки при отсутствии орф. ошибок, а также 2 грам. ошибки</p>
3	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразный употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4х недочетов в содержании и не более 5 речевых недочета</p>	<p>Допускаются: 4 орф. и 4 пунк., или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пункт. при отсутствии орф. ошибок.</p>

2	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк., или 6 орф. и 8 пунк., 5 орф. и 9 пункт., 8 орф. и 6 пунк., а также 7 грам. ошибок.</p>
---	---	--

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценок «3», «4», «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативноцелесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразии словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат. *Логические ошибки*

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста.

Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические. К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения: употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами; употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи: неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский; неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей; смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста: бедность и однообразие синтаксических конструкций; нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед; стилистически неоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста,

приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе; г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например:

- терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено

согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

Иностранные языки

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют. Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста. *Аудирование*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систематически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем,

предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, опiski, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а также продемонстрировал знания превышающие нормы программы для этого класса;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ и тестирования **Отметка**

«5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок;
- систематическое решение без математических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). **Отметка «3»** ставится, если:
- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. **Отметка «2»** ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Информатика

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно;
- систематически демонстрирует знания превышающие нормы программы для этого класса.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок;
- работа выполнена безупречно (без помрок и исправлений).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. **Оценка «2»** ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом: Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- учащийся систематически выполняет правильно все полученные задания; **Оценка «4»** ставится, если:
- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи. **Оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестовые работы оцениваются следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %; «2»

- 0 – 49 %.

История

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок: **Оценка***

«5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи. **Оценка «4»** ставится, если ученик:
- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. **Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100%;

«4» - 70 – 89%;

«3» - 50 – 69%; «2»

- 0 – 49 %.

Обществознание

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок: Оценка

«5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно

отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

□

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. **Оценка «3»** ставится, если ученик:
- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие: «5»

- 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %; «2»

- 0 – 49 %.

Химия

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок: **Отметка**

«5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный. Систематическая демонстрация правильных ответов. **Отметка «4»:**
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. **Отметка «3»:**
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или частично исправляет незначительные.

Оценка экспериментальных умений, лабораторных работ

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы);
- систематическое правильное выполнение лабораторных работ. **Отметка «4»:**
- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. **Отметка «3»:**
- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся частично может исправить по требованию учителя;
- работа выполнена частично, у учащегося плохо развиты экспериментальные умения. *Оценка умений решать расчетные задачи* **Отметка «5»:**
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом; □ систематическое правильное решение расчетных задач; **Отметка «4»:**

□

в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок. **Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. **Отметка «2»:**
- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. □ отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный,
- систематическое правильное решение контрольных работ. **Отметка «4»:**
- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок. **Отметка «3»:**
- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две несущественные. **Отметка «2»:**
- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %

Биология

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись биологически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

□

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опiskeй;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- систематически демонстрирует знание пройденного материала и знания сверх программы для данного класса.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие м биологическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к биологической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании биологической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

□

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании биологической терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. *Оценка выполнения практических (лабораторных) работ* **Оценка «5»** ставится, если ученик:
- правильно определил цель работы;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
- систематически демонстрирует правильность и легкость в исполнении лабораторных работ.
- творчески подходит к выполнению работы и выполняет ее на высшем уровне.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. **Оценка «3»** ставится, если ученик:
- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

□

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ и тестирования учащихся **Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; □ в решении нет биологических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). **Отметка «3»** ставится, если:
- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. **Отметка «2»** ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %; «2»

- 0 – 49 %.

География

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

□

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись географически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опiskeй;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знание материала за пределами программы;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; □ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие м
- биологическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к географической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования к оформлению работ в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся систематически демонстрируют самостоятельную работу: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Выполняют работу на высшем уровне.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания

теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося. *Оценка письменных работ*

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет географических ошибок и неточностей;
- учащийся демонстрирует высокий уровень выполнения работы. **Отметка «4»** ставится, если:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). **Отметка «3»** ставится, если:
- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. **Отметка «2»** ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Физика

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Учащийся систематически показывает знания не только программного материала, но и за пределами программы.

Оценка «4», если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

Оценка письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение контрольных работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение практических работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Перечень ошибок: *Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 70 – 89 %;
- «3» - 50 – 69 %;
- «2» - 0 – 49 %.

Технология

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно, обстоятельно и полно дает ответ, не дожидаясь дополнительных вопросов учителя;
- систематически демонстрирует достаточный объем знаний в пределах программы, а так же за ее пределами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание графических заданий, практических и лабораторно-практических, проектных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- систематически демонстрирует правильное выполнение работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе: «5»

- 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0– 49 %.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Музыка

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок: **Отметка**

"5" ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; - умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. **Отметка «3»** ставится:
- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; - или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей, но наблюдается стремление их проявить.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %; «2»

-0 –49 %.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

Оценка «5»:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. Учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Оценка «4»:

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя. **Оценка «3»:**
- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя. **Оценка «2»:**
- ответ обнаруживает непонимание учебного материала, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, ответ только с наводящих вопросов учителя.

Хоровое пение. Оценка

«5»:

-знание мелодической линии и текста песни;

-чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.

Оценка «4»:

-знание мелодической линии и текста песни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное. **Оценка «2»:**
- исполнение неуверенное, фальшивое.

Основы безопасности жизнедеятельности

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Методика выставления оценок по результатам тестирования:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

Физическая культура

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

За ответ, в котором учащийся систематически демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются большие пробелы в знании материала
---	--	---	---

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

<p>движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.</p>			
---	--	--	--

Владение способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги - постоянно демонстрирует высокий уровень выполнения техники упражнений как одиночных, так и в связке</p>	<p>Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся может выполнить самостоятельно только один из пунктов и только с помощью учителя</p>

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике и т.д. – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %; «2»

- 0 – 49 %.

Изобразительное искусство

Оценка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное; □ выполняет работу на высоком уровне. **Оценка «4»**
- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения. **Оценка «3»**
- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала. **Оценка «2»**
- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом: «5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Основы духовно-нравственной культуры народов России Для

устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно

отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи. **Оценка «4»** ставится, если ученик:
- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. **Оценка «3»** ставится, если ученик:
- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. *Оценка тестов*

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %; «2»

- 0 – 49 %.

Оценивание курсов внеурочной деятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии со статьей 47 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитель имеет право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. При проведении тематического и текущего контроля учитель в том числе имеет право выбора формы контроля, при отсутствии критериев оценивания по какомулибо виду работ в данном разделе, учитель разрабатывает критерии оценивания самостоятельно по своему предмету, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с требованиями к выполнению заданий и их оцениванием на организационных собраниях, встречах и классных часах.

Критерии оценивания таких работ являются частью разработанных контрольноизмерительных материалов к рабочей программе по предмету.

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «Русский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	Диктант	I	Г.В.Цветкова «Поурочное планирование по русскому языку 5 класс». Издательство «Учитель», Волгоград, 2021 г
2.	Контрольная работа	II	Г.В.Цветкова «Поурочное планирование по русскому языку 5 класс». Издательство «Учитель», Волгоград, 2021 г
3.	Контрольная работа	III	«КИМ по русскому языку для 5 класса к учебнику Т.А.Ладыженской»
4.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Г.В.Цветкова «Поурочное планирование по русскому языку 5 класс». Издательство «Учитель», Волгоград, 2021 г
6 класс			
5.	Диктант	I	На основе УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской (6 класс). Просвещение 2021 г
6.	Контрольная работа	II	На основе УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской (6 класс). Просвещение 2021 г
7.	Контрольная работа	III	На основе УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской (6 класс). Просвещение 2021 г
8.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	На основе УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской (6 класс). Просвещение 2021 г
7 класс			

9.	Диктант	I	К учебникам • Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; • В. В. Бабайцевой и др.; • М. М. Разумовской и др.
10.	Контрольная работа	II	К учебникам • Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; • В. В. Бабайцевой и др.; • М. М. Разумовской и др.
11.	Контрольная работа	III	К учебникам • Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; • В. В. Бабайцевой и др.; • М. М. Разумовской и др.
12.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	К учебникам • Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; • В. В. Бабайцевой и др.; • М. М. Разумовской и др.
8 класс			
13	Диктант	I	Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Богданова Г.А. – М. «Просвещение», 2021 г
14	Контрольная работа	II	Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Богданова Г.А. – М. «Просвещение», 2021 г
15	Контрольная работа	III	Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Богданова Г.А. – М. «Просвещение», 2015

16	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
			Богданова Г.А. – М. «Просвещение», 2021 г
9 класс			
17	Диктант	I	Русский язык 5-9 класс / авторы М. Т. Баранов, Т. А, Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2021 г
18	Контрольная работа	II	Русский язык 5-9 класс / авторы М. Т. Баранов, Т. А, Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2021 г
19	Контрольная работа	III	Русский язык 5-9 класс / авторы М. Т. Баранов, Т. А, Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2021 г
20	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Русский язык 5-9 класс / авторы М. Т. Баранов, Т. А, Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2021 г

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания, выставляются две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Контрольный диктант.

Наступила осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

Задание. 1. Озаглавить текст.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. Нина сказала, что скоро пойдет дождь.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания С
новой силой

2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания В
степной местности

Грамматическое задание (Ответы)

1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания
(с какой?) с новой(прил.) силой(сущ.)

2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания (в какой?) В
степной(прил.) местности(сущ.)

Контрольная работа

«КИМ по русскому языку для 5 класса к учебнику Т.А.Ладыженской»

Тест «Морфемика»

1. Наука о языке, которая изучает состав слова, называется...
А. Фонетика Б. Морфемика В. Лексикология
2. Часть слова называется...
А. Морфема Б. Звук В. Слово
3. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это...
А. Суффикс Б. Окончание В. Приставка
4. Часть изменяемого слова без окончания - это...
А. Суффикс Б. Основа В. Приставка
5. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это...
А. Суффикс Б. Корень В. Приставка
6. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это...
А. Суффикс Б. Корень В. Приставка
7. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это...
А. Суффикс Б. Корень В. Приставка
8. Замена одних звуков другими в одной и той же части слова называется...
А. Беглые гласные Б. Чередование звуков
9. Буква З на конце приставок пишется только перед... А. Звонкими согласными
Б. Глухими согласными
10. Буква С на конце приставок пишется перед...
А. Звонкими согласными Б. Глухими согласными
11. Буква О в корнях -ЛАГ- - -ЛОЖ- пишется перед буквой ...
А. Г Б. Ж
12. Буква А в корнях -ЛАГ- - -ЛОЖ- пишется перед буквой ...
А. Г Б. Ж
13. Буква А в корнях -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС- пишется перед...
А. СТ и Щ Б. С
14. Буква О в корнях -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС- пишется перед...
А. СТ и Щ Б. С
15. В корне после шипящих под ударением пишется...
А. О Б. Ё
16. Укажите варианты слов-исключений, в которых после шипящих под ударением пишется буква О.
А. Ж...лудь Б. Крыж...вник В. Ш...лк
Г. Ш...мпол Д. Ш...рох Е. Пч...лы
Ж. Ш...в З. Капюш...н
17. В окончаниях и суффиксов слов после буквы Ц пишется...
А. Ы Б. И
18. В корнях слов и в словах на -ЦИЯ пишется...

А. Ы Б. И

19. Укажите варианты слов-исключений, в которых после Ц в корнях слов пишется буква Ы.

А. Ц...плёнок

Б. Ц...нга

В. Ц...ган

Г. Ц...кнуть

Д. Акац...я

Е. На ц...почках

Ж. Ц...ц

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
б	а	б	б	б	а	в	б	а	б	б	а	а	б	б	б,г,д,ж,з	а	б	а,в,г,е,

Критерии оценки

Максимальный балл - **19 баллов** (за каждый правильный ответ **1 балл**)

% от макс. балла

оценка

91-100%

«5»

71-90%

«4»

50-70%

«3»

Менее 50%

«2»

Итоговая контрольная работа. (Тест)

Текст. Часть 1.

1. В каком ряду даны только звонкие согласные звуки?

1) [ц], [ф]; 2) [ж], [г]; 3) [ш'], [б]; 4) [к], [з].

2. Слова одной и той же части речи с противоположным значением называются...

1) синонимами; 2) антонимами; 3) омонимами; 4) омографами.

3. Найдите неологизм.

1) Брокер; 2) кафтан;
3) небо; 4) губернатор.

4. В каком предложении выделенное слово является существительным? 1) На **бескрайних** просторах Руси стоят белокаменные церкви.

2) **Они** похожи на воинов-богатырей в боевых шлемах.

3) Часто их **стены** действительно защищали людей от врагов.

4) Поэтому и **назывались** они монастыри-крепости.

5. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания. 1) Приморский;

2) присмотреться; 3) зверолов; 4) ледниковый.

6. Укажите слово, образованное бессуффиксальным способом.

1) Каменный; 2) вода; 3) синь; 4) бить.

7. В словах какого ряда в обоих случаях пропущена буква *ь*?

1) Обез_яна, в_юнок; 2) руч_и, в_ехать; 3) об_явление, под_ём; 4) сер_ёзный, с_есть.

8. Укажите слово, где в корне пишется *о*.

1) Предл_гать; 2) з_ря;
3) к_саться; 4) р_сток.

9. Укажите несклоняемое существительное.

1) Жюри; 2) сани;

- 3) облако; 4) дорога.
10. В каком сочетании слов есть прилагательное в форме единственного числа женского рода?
- 1) Каменный дом; 2) редкая птица;
3) новое платье; 4) интересные передачи.
11. Укажите глагол второго спряжения.
- 1) Вылет_ть; 2) выздоров_ть;
3) дыш_шь; 4) света_т.

Часть 2. Прочитай текст и выполни заданий 12–19.

1) Ребята собирали лекарственные травы и забрели в вековой ельник. 2) Всюду цвели ландыши. 3) Крохотные белые колокольчики испускали удивительно нежный аромат. 4) Ребята сели на пенёк и затихли. 5) Вдруг из-за кустов выскочила лисица и выбежала на луговину. 6) Плутовка понюхала одну кисточку ландышей, другую и повалилась на бок. 7) Она каталась, подминала под себя ландыши, натиралась ими, потом перевернулась на спину, подняла лапы и замерла. 8) Полежала лиса, села столбиком, опять понюхала ландыши и побежала своей дорогой. 9) Ребята удивлялись, неужели лисица захотела, чтобы её шубка пахла ландышами!?

(Из журнала «Юный натуралист».)

12. Какой заголовок **наиболее точно** отражает тему текста? 1) Лекарственные травы. 2) Лиса.
3) Ребята в лесу. 4) Лиса-модница.
13. В каком предложении содержится слово со значением «душистый, приятный запах»?
- 1) В предложении 1; 2) в предложении 3;
3) в предложении 4; 4) в предложении 5.
14. Зачем лиса каталась по ландышам?
- 1) Хотела их уничтожить из-за запаха;
2) чистила свою шкурку; 3) понравился запах ландышей; 4) отдыхала на траве.
15. Укажите номер предложения с прямой речью.
16. Укажите слово с чередованием в корне в предложениях 1–4.
17. Укажите предложение с шестью однородными членами.
18. Укажите грамматическую основу в первом предложении. 1) Ребята собирали; 3) ребята собирали и забрели; 2) собирали травы; 4) ребята забрели.
19. Выполните морфологический разбор слова «захотела».

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	2	3	1	3	1	4	1,2	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
4	2	2	2	8	1	7	3		

Захотела – глагол, н.ф. – хотеть, несов.в., 2 спр., в ед.ч., прош.вр., 3 л., сказуемое.

ФОС 6 класс

Контрольный диктант №1 по повторению

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я. (90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Контрольная тестовая работа по теме «Лексика » и «Фразеология» I.

Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант II вариант *аккорд*

гаммы

II. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант II вариант

заимствованное диалектное

устаревшее профессиональное III.

Определите слово по его лексическому

значению. Цвет фиалки и сирени — (*лиловый*)

Заранее намеченный путь следования — (*маршрут*)

Мысленно представить себе что-нибудь — (*вообразить*)

Очень большой — (*огромный, гигантский*)

Желтый с красноватым оттенком — (*оранжевый*)

Знаки для обозначения звуков — (буквы)

Слова, употребляемые жителями одной местности,— (диалектные)

Часть слова без окончания — (основа слова) **IV**.

Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант

II вариант

задрать нос, спустя рукава *водить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

VI. Выпишите слова, употребленные в переносном значении. I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.) II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

VII. Выпишите синонимы из предложений.

I вариант

II вариант

Когда мальчик слушал его пение, Кругом, покорив всё своей полное беспредельной тоски, темнотой, наполнив покоем чувство бесконечной жалости и тишиной, царила ночь,

охватывало его маленькое сердце. **VIII**. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

Контрольная работа по русскому языку

1. Прочитайте слова : *зуб, рассвет, шить*. Сколько в этих словах глухих звуков. Выберите правильный ответ

А) 5 Б) 6 В) 7

2. Подчеркните слово, имеющее 4 морфемы в своем составе.

А) туманный Б) быстро В) выходка Г) грузчик

3. Какое из слов образовано бессуффиксным способом? Обведите вариант ответа.

А) самолёт Б) недобрый В) краснота Г) переход

4. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

- А) решить – глагол несовершенного вида Б) шампунь – несклоняемое существительное
В) вечерний – относительное прилагательное Г) двое – порядковое числительное

5. Назовите количество грамматических основ в данном предложении (знаки препинания не расставлены): *На деревьях апрель листьев не распустил но набухнут почки птицы построят гнезда.*

- А) 1 Б) 2 В) 3

6. Укажите верный вариант ответа (знаки препинания не расставлены):

Осенний день свернулся и (1) погас ночь подошла и (2) стала на пороге.

- А) Союз И (1) соединяет два простых предложения
Б) Союз И (2) соединяет два простых предложения
В) Союзы И соединяют однородные сказуемые в простых предложениях.

7. Какое слово уместно употребить на месте пропуска в следующем предложении?

Мне кажется, что я припоминаю этого человека.

- А) лицо Б) личность

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) г..реть, оз..рилось, чуж...го
Б) сыноч...к, полотенц...м, пр...добрый;
В) пред..стория, пр..открыть, заман...шь;
Г) участв...вал, обж...ра, препод...ватель.

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Лучи пробежали по саду и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.
Б) Они летают над озером выбирают направление и улетают в леса в луга.
В) Загораются блестят разнообразные цветные бусинки

10. Подчеркните слово с ударением на первом слоге:

- А) щавель Б) значимый В) жалюзи

11. Указать пример без грамматической ошибки.

- А) о пятиста учебниках Б) спелых помидоров В) более добрее

12. Определите тип речи данного текста.

Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочнобелый туман. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

- А) рассуждение Б) описание В) повествование

13. Определите стиль речи.

Слово «конституция» латинского происхождения, оно означает «устройство», «установление».

А) официально-деловой Б) научный В) художественный

14. Приведите пример числительного со следующими грамматическими признаками: количественное, составное . Напишите ответ.

ОТВЕТ: _____

15. Вставьте пропущенное слово: (.....) – это раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

16. Продолжите текст из задания №12 другим типом речи. (2-3 предложения) _____

Контрольная работа по русскому языку

Прочитайте слова: мёд,

олень, синий. **Сколько всего в этих словах мягких звуков?**

Выберите правильный ответ.

А) 5 Б) 6 В) 7

2. Подчеркните слово, имеющее 4 морфемы в своем составе.

А) величайший Б) единство В) зацветает Г) пресытиться

3. Какое из слов образовано приставочным способом? Обведите вариант ответа.

А) вылет Б) уходить В) пылесос Г) летчик

4. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

А) прочитал бы – глагол изъявительного наклонения Б) полная –
качественное прилагательное

В) иной – притяжательное местоимение Г) радио – существительное 2 склонения

5. Назовите количество грамматических основ в данном предложении (знаки препинания не расставлены): Осинка помешала лосю он махнул головой и с треском обломилась ветка.

А) 1 Б) 2 В) 3

6. Укажите верный вариант ответа (знаки препинания не расставлены):

Обрывистый берег убежал назад и (1) туманные сопки и (2) горы надвигались на нас. А)

Союзы И (1) и (2) соединяют однородные члены предложения.

Б) Союз И (1) соединяет два простых предложения

В) Союз И (2) соединяет два простых предложения **7. Какое слово уместно**

употребить на месте пропуска в следующем предложении?

Спасаясь от преследования, полдня ползли на животе по ... низине.

А) болотной Б) болотистой **8. В каком ряду во всех**

словах пропущена одна и та же буква?

А) сверх...зобилие, пр...топнуть, пр...зидент

Б) фальш..., береч..., волч...я пасть,

В) се...л хлеб, семь...стами, земл...ной

Г) заг...рельй, р...сток, зайц..м,

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены).

А) Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Б) Лучик солнца блеснул из-за леса коснулся верхушек деревьев отыскал в листве шарики зеленых яблочек.

В) Синяя стрекоза присела на улей но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. **10.**

Подчеркните слово с ударением на втором слоге:

А) средства Б) сироты В) торты Г) центнер

11. Укажите пример без грамматической ошибки.

А) едь вперед Б) хорошо рассказывает В) с двумястами бойцами Г) много солдатов

12. Определите тип речи данного текста.

Ожидая паром, они оба легли в тень от берегового обрыва и долго молча смотрели на быстрые и мутные волны Кубани у их ног. Ленька задремал, а дед Архип, чувствуя тупую боль в груди, не мог уснуть.

А) рассуждение Б) описание В) повествование

13. Определите стиль речи.

Большинство памятников древнерусского зодчества — церкви. Они дают нам представление о русской средневековой архитектуре. В древние времена на Руси строили в основном из дерева. Даже в первом десятилетии XIX века Москва была на две трети деревянной.

А) художественный Б) научный В) официально-деловой

14. Приведите пример числительного со следующими грамматическими признаками: порядковое, составное. Напишите ответ.

ОТВЕТ: _____

15. Вставьте пропущенное слово: (.....) — раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов. **16. Продолжите текст из задания №12 другим типом речи.** (2-3 предложения) _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(текущий контроль)

Методические рекомендации

Предмет: Русский язык

Программа: Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

Класс: 7

ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта Текст

диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

<p>При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.</p>
--

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
«5»	0-1 (негрубая)	(негрубая)
«4»	1-2	2-3
«3»	3-6	4-7(без орфографических)
«2»	7 и более	8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

— нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова; — неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); — отсутствие изученных знаков препинания в тексте; — наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Процент выполнения грамматического задания
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	Менее 50%

Объём диктанта

Класс	Количество слов
7 класс	110-120 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

(119 слов) По Б. Пастернаку

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).

Контрольная работа по русскому языку

А 1. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ПОМОЛЧАВ последний 3) В слове БОЯТЬСЯ 3 слога. звук – [ф].

4) В слове РАДОСТНО 7 звуков.

2) В слове РЕШИВ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.

А 2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) несколько полотенец 3) из полтора метров материи
2) их тетради 4) самый молодой

А 3. В каком слове пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- 1) оз...ряемый 3) раск...лить 2) в...кторина 4) прод...раться

А 4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..гонять, ра..чистить 3) во..парить, неи..бежный
2) пр..сечь, пр..рекатся 4) пр..брежный, пр..рвать (беседу)

А 5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) с ушедш...м поездом, развес...вший фотографии
2) о накаливш...йся обстановке, поспор...вший с приятелем
3) о проливш...мся молоке, выгор...вший участок
4) с прошедш...м праздником, выкат...вшийся клубок

А 6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Заслуги Айвазовского - художника-мариниста, избра(1)ого членом Академии художеств, награждё(2)ого почётными российскими орденами, украшающими его адмиральский мундир, бы ли отмече(3)ны во всём мире.

- 1)1,2,3 2)2 3)3 4)2,3

А 7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Матросы относились к пассажирам с (не)обыкновенным радушием.
2) Наши кони (не)были измучены.
3) Андрей Андреевич был человек простой, ничего (не)понимающий в чистокровных лошадях.
4) Все оперативные документы, (не)исключая и боевые журналы, уничтожены.

А 8. Укажите слово, требующее дефисного написания.

- 1) (по)вашему решению 3) перевязать крест(на)крест
2) (по) зимней дороге 4) прийти (во)время

А 9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на зрителе.
2) В чём художественный смысл картинок на стенах «смирной, но опрятной обители», изображающих историю о блудном сыне?
3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувства долга и чести.

- 4) Д.С. Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с «заученными с детства молитвами». **А 10.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

А 11. Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.

- 1) о завтрашних работах
- 2) опершись на локоть
- 3) окутанный тайной
- 4) тихо играя

Прочитайте текст и выполните задания В1—В4

(1) У побережья одной из индонезийских провинций поймана кистепёрая рыба целокант, относящаяся к виду, вымершему, как считалось, около 80 миллионов лет назад.

(2) Рыбак и его сын в течение часа держали пойманную рыбу у себя дома, а потом выпустили целоканта в огороженный сетью участок моря. (3) Выловленный индонезийскими рыбаками целокант был длиной 131 сантиметр и весом 51 килограмм.

В 1. Определите способ образования слова «выловленный»

В 2. Напишите, какой частью речи выражено сказуемое в предложении (1).

В3. Из предложения (1) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В 4. Выпишите причастия из 2-го предложения, укажите разряд, вид и время.

В5. Выпишите из предложения (3) причастный оборот.

В 6. Определите количество грамматических основ в предложении 2.

Контрольный тест по русскому языку

7 класс III четверть

Инструкция для учащихся

Дорогие ребята! Работа состоит из 20 заданий. На её выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если вопрос вызывает затруднение, пропустите его и перейдите к следующему. После выполнения последнего задания вернитесь к пропущенным и попытайтесь ответить на них.

Часть 1

В заданиях из предложенных вариантов выберите единственно правильный ответ.

А1. К какому стилю относится данный текст:

Наша речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха.

(Из учебника М.М.Разумовской)

1. Художественный
2. Научный
3. Официально-деловой

А2. Раздел науки о языке, в котором изучаются состав слова и способы образования слов, называется

1. Морфологией
2. Фразеологией
3. Словообразованием
4. Орфографией

А3. Укажите ряд, в котором во всех словах буква Ю обозначает два звука.

1. Юный, тюрьма, флюгер
2. Стою, юбилей, юноша
3. Люблю, юг, люк
4. Шлю, мою, тюльпан

А4. Отметьте слово с двумя приставками.

1. Недописать
2. Закреплять
3. Приложить
4. Развеселить

А5. Укажите ряд слов, в котором есть только действительные причастия.

1. Приехавший, приезжающий, гонимый
2. Радовавшийся, задумавшийся, колотый
3. Рассмотренный, видимый, закрытый
4. Думающий, занимавшийся, испугавший

А6. Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида.

1. Мама, нахмурясь, говорила о том, что друг к другу нужно относиться с уважением.
2. Колдуя над картиной, художник изображал прекрасный весенний день.
3. Пробираясь меж тростников, остановились они перед поваленным деревом.

А7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: *Пользуясь калькулятором,*

1. мне удалось получить точный результат.
2. вы пренебрегаете устным счётом, тренирующим память.
3. расчёт производится быстро и легко.

А8. Укажите наречия в предложении:

Бабушка говорила певуче, и я ясно представлял себе этот по-летнему тёплый день.

1. Говорила, тёплый, бабушка
2. Представлял, этот, себе
3. Певуче, ясно, по-летнему

A9. В каком ряду все наречия пишутся с буквой -А-?

1. Засветл..., направ..., дочист..
2. Досух..., справ..., издавн..
3. Справ..., надолг..., влев..

A10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. О пропавш..й экспедиции.. 2. О случивш..мся н..давно
3. На взвивш..мся знамен..
4. Выяв..вший н..достатки

A11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1. Примеча..мый, освет..в
2. Поража..мый, заброс..в
3. Ненавид..мый, прекращ..на
4. Недвиж..мый, отвес..в

A12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А(Я)?

1. Вид..щий, разве..на
2. Прощ..ны, неча..нный
3. Затрач..нный, усе..ны
4. Кле..щий, ка..щийся

A13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая гласный ударный звук?

1. балУясь
2. досЬта
3. килОметр
4. нАчавший

A14. В каком примере не нарушена речевая норма?

1. Улыбающие лица
2. По истечении срока
3. Более дороже
4. Показывает об умении
5. **Прочитайте текст и выполните задания В1-В4** **Прочитайте текст и выполните задания В1-В4**

(1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать

прочитанное. (2) Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3) Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4) «Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид. В4.

Укажите количество грамматических основ в предложении (2)

В5. Из предложения (1) выпишите действительное причастие.

В6. Из предложений (2-4) выпишите все местоимения

Итоговая диагностическая работа по русскому языку

7 класс

1. В каком слове при постановке ударения допущена ОШИБКА?
1) позвОним 2) лиФты 3) начАвший 4) дОсуха
2. Какое из выделенных слов образовано **приставочно-суффиксальным** способом?
1) ПРОДОЛЖЕНИЕ рассказа
2) что за БЕЗПРАВСТВЕННОСТЬ
3) поступил ПО-ТОВАРИЩЕСКИ
4) ВЫСКАЗАЛ предположение
3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи: определите, к какой части речи относится выделенное слово в каждом предложении.
А) Было ещё ЖАРКО, когда начался шторм.
Б) В бане натоплено ЖАРКО.
В) Яшка казался себе неловким и ЖАЛКИМ.

ЧАСТИ РЕЧИ

1) Наречие
2) Прилагательное
3) Причастие
4) Категория состояния
4. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА? 1) ИДУЩЕМУ – действительное причастие настоящего времени
2) ОТКРЫТА – краткое страдательное причастие настоящего времени

- 3) ЕСЛИ – подчинительный союз
 - 4) В ТЕЧЕНИЕ часа – производный предлог
5. В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?
- 1) красивейший пейзаж
 - 2) пара носков
 - 3) лягте на коврик
 - 4) около пятиста километров
6. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?
- 1) Осенью отяжелевшие колосья от созревших зерен ждут появления комбайнов. 2) Пользуясь фразеологическим словарем, объясните значение этого выражения.
 - 3) Сад был заглохший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, покрытых мхом.
 - 4) Создавая роман-трилогию, писатель использовал подлинные документы эпохи.
7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) засе..нное поле, окле..нные обоями
 - 2) свято оберега..мый, над темнеющ..м озером 3) дыш..щий глубоко, плач..щий навзрыд
 - 4) оконч..вший работу, быстро состар..вшийся
8. В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН? 1) Землянка была устла..а богатыми коврами.
- 2) Хрупкий точё..ный силуэт девушки выделяется на фоне стены.
 - 3) Торжестве..о прошла церемония закладки первого камня.
 - 4) Из деревни изредка доносился запах только что печё..ого чёрного хлеба.
9. В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?
- 1) (не)вежливое замечание, (не) у кого спросить
 - 2) (не)измеримо увеличились, (не)зная хлопот
 - 3) (не)ожиданно приехавший, ворота (не)закрыты
 - 4) (не)подвижные крылья, (не)оконченная работа
10. В каком предложении **оба** выделенных слова пишутся слитно?
- 1) (ВО)ВРЕМЯ экспедиции специалисты определяют видовой состав животных и растений, а ТАК(ЖЕ) берут пробы грунта, воды и воздуха.
 - 2) (ЧТО)БЫ понять, КАКИЕ(ЖЕ) законы управляют Вселенной, люди проводят исследования в космосе.
 - 3) (ВРЯД)ЛИ сегодня найдется КАКАЯ(НИБУДЬ) отрасль промышленности, в которой так или иначе не использовалось бы дерево.

4) (В)ПОЛНЕ вероятно, что (В)СКОРЕ произойдёт естественное слияние кабельного телевидения с сетями Интернета.

11. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

- 1) металлический рычаж..к, банка сгущ..нки
- 2) вовлеч..т в неприятности, телевизор включ..н
- 3) тихий ш..пот, больш..й труженик
- 4) на улице свеж.., лиш..нный наследства

12. В каком предложении на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Кто н.. взгянет на Аришино рукоделие, всякий залюбуется.
- 2) Я не мог н.. высказать своего отношения к поступку.
- 3) Как он только н.. замечал вранья!
- 4) Ребята н.. дают гостю ни минуты покоя.

13. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?

Разноцветные заросли (1) образованные коралловыми полипами (2) хорошо видны (3) сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

- 1) 1,2 – выделяется запятыми деепричастный оборот;
3,4 – выделяется запятыми причастный оборот
- 2) 1,2 – выделяется причастный оборот,
3,4 – выделяется деепричастный оборот
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот
3,4 – не выделяется
- 4) 1,2,3,4 – выделяются запятыми два причастных оборота

14. Прочитайте текст. **1. Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. 2. Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражение от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. 3. В**

случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели. В КАКОМ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ НИЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВЕРНО ОПРЕДЕЛЕНА ГЛАВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯСЯ В ТЕКСТЕ?

- 1) Киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие.
- 2) Учёные выяснили, что целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах, потому что звуковые сигналы уходят в воздух.
- 3) Когда дно повышается к берегу постепенно, посылаемые китом или дельфинами звуковые волны, ударяясь о пологое дно, уходят в воздух, поэтому животные, не улавливая их отражения, плывут вперёд, оказываются на мели и погибают.
- 4) Согласно правилу физики, угол падения всегда равен углу отражения, поэтому отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах.

15. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание
- 4) Рассуждение с элементами описания

16. В предложениях 1-2 найдите антоним к прилагательному КОРОТКИЙ. Напишите это слово. _____

17. Укажите предложение с **деепричастным оборотом**.

18. Каким членом предложения является выделенный фрагмент.

В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, ПОСЫЛАЕМЫЕ ЖИВОТНЫМ, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

Ответ: _____

Ответы

1	1
2	3
3	412
4	2
5	4
6	1
7	4
8	3
9	4

10	4
11	2
12	1
13	3
14	3
15	1
16	долгое
17	3
18	определение

Система оценивания

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-13	14-16	17-18

Критерии оценивания итоговой контрольной работы 8 класс

При выполнении тестовой работы и работы с текстом за каждый правильный ответ ученик получает по 1 баллу.

Задания А1-А10 – 10 баллов

Задания В1-В9 – 9 баллов

В итоге максимальное количество баллов – 19

Перевод баллов в оценку

«2» – до 8 баллов

«3» – 14- 9 баллов

«4» –17-15 балла

«5» – 19-18 баллов

Бланк ответов на задания А1-А10

Вариант 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+						+			
2			+			+		+	+	
3		+								
4				+	+					+

Вариант 2.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1				+						
2	+				+					+
3		+				+		+	+	
4			+				+			

Ответы на задания В1-В9

1 вариант	2 вариант
В1. 3	В1. 3
В2. 2.	В2. 8
В3. железная воля	В3. неподвижно летал
В4. увидеть	В4. белоснежный
В5. хотелось увидеть	В5. решил обследовать
В6. в семь часов вечера	В6. тревожно
В7. например	В7. 5
В8. 3	В8. 8
В9. 9	В9. 20

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

8 класс

Подъезжая к деревне какого-нибудь помещика, я любопытно смотрю на высокую деревянную колокольню или старую тёмную церковь. Заманчиво мелькали мне издали сквозь древесную зелень красная крыша и белые трубы помещичьего дома. Я ждал нетерпеливо, пока разойдутся на обе стороны заступавшие его сады и он покажется весь со своей наружностью. По ней старался я угадать, кто таков сам помещик, толст ли он, и сыновья ли у него, или целых шестеро дочерей со звонким девическим смехом, играми и вечною красавицей меньшою сестрицей. Теперь равнодушно подъезжаю ко всякой незнакомой деревне и равнодушно гляжу на её пошлую наружность. Моему охлаждённому взору неприятно, мне не смешно и то, что пробудило бы в прежние годы живое движение в лице, смех и неумолчные речи. О моя юность! О моя свежесть!

Контрольная работа по русскому языку в форме тестирования

8 класс

ВАРИАНТ 1

При выполнении заданий этой части поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Часть 1 (А)

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
- 2) В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].

3) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.

4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

1. соб...рутся, заг...раться, к...ммерсант
2. к...рмить, тр...щать, зам...рать
3. зад...рать, к...снуться, заст...лить
4. пон...мание, од...рённый, ст...рательно

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. бе...домный, бе...работный, бе...чувственный
2. ра...дать, ра...жать, ра... задориться 3.
и...дать, и...вержение, и...черпать
4. во...стание, во...звание, во...пылать

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1. Озеро () как блестящее зеркало.
2. Ласковое слово () что весенний день.
3. Я () всем чужой.
4. Труд () самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
- 2) В корзине была дичь два тетерева и утка.
- 3) Всюду и наверху и внизу кипела работа.
- 4) Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

1 Ещё не вошедшее в силу солнце греет бережно и ласково.

2. Мальчик лет пятнадцати **кудрявый и краснощёкий** сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.

3. Гости отправились **в отведенные для них** комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
4. Как легкая тень, молодая красавица приблизилась **к месту назначенного** свидания.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.

1. 3,5	2. 1,3,4,5
3. 1,4,5	4. 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

- 1.Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
4. Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения .

- 1.Я бы сделал уроки пораньше.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
3. После драки кулаками не машут.
4. Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

1. Нужны песок, лопата.
2. Смелому всюду почёт.
3. Любишь кататься – люби и саночки возить. 4. ...И на обломках самовластья Напишут наши имена!

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Как я воспитывал волю.

- (1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.
- (2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.
- (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.
- (7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.
- (10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.
- (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила: - Вадим, где же ты был столько времени?
- (15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.
- (16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.
- (17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.
- (18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала: - Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.
- (20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.
- (28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.
- (30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала: - А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.
- (33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.
- (По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль
2. рассуждение, официально-деловой стиль
3. повествование, публицистический стиль
4. рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
4. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

Ответы к заданиям В4 – В7 запишите словами

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами В7.

Из предложения 9 выпишите вводное слово.

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

Контрольная работа

ЧАСТЬ 1 (А)

При выполнении заданий этой части поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове ДОРОЖКА буква Ж имеет звук [ш].
- 2) В начале слова СДЕЛАЛА происходит оглушение согласного.
- 3) В слове ИЗЪЯН одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове КАУЧУК все согласные звуки глухие.

A2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. б...рлога, ст...рать, прим...рять (костюм)
2. в...трушка, п...стух, прик...сновение
3. т...лковать, зар...сли, предл...жение
4. уб...гать, ув...зять, прис...гать

A3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. пр...бежать, пр...лететь, пр...пятствие
2. пр...бой, пр...мер, пр...скучный
3. пр...морский, пр...старелый, пр...вокзальный
4. пр...красный, пр...кратить, пр...ступник

A4. В каком предложении ставится тире.

1. Твои радость и горе__это радость и горе для меня.
2. Этот яркий свет__словно ливень золотой.
3. Наш край__богат и прекрасен.
4. Снег__словно шелк.

A5. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены):

1. В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.
2. Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.
3. То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.
4. И роща и красивый фасад дома отражались в заливном озере.

A6. В каком из предложений выделенная конструкция не обособляется?

1. Усталая и сонная она не ответила.
2. Молодой парень скоро появился с большой белой кружкой **наполненной хорошим квасом**.
3. Лопахин вошел **в непролазно заросший бурьяном двор**.
4. Вот грянул гром, и тучи **охваченные синим огнем** дрогнули.

A7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За фабрикой (1) почти окружая её гнилым кольцом (2) тянулось обширное болото (3) поросшее ельником и березой.

1. 1	2. 1,2
------	--------

3. 2,3	4. 1,2,3
--------	----------

A8. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым.

1. Сияют, переливаются его купола красным, голубым, оранжевым, синим, зеленым.
2. Мальчик не мог согласиться с другом.
3. Она была не тороплива, не холодна, не говорлива.
4. Я готов с вами согласиться. **A9. Какое из предложений является односоставным?**

1. Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.
2. Сырая земля упруга под ногами.
3. Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость.
4. Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми. **A10. Укажите номер**

назывного предложения .

1. Не уходи, побудь со мною!
2. Недвижный камыш.
3. И сердцу так грустно.
4. Вечер свеж.

ЧАСТЬ 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Лебединая верность.

- (1)Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.
- (2) Его правое крыло безжизненно повисло. (3) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (4)Лебедь неподвижно лежал в камышах. (5) Его подруга, белая лебёдушка, волновалась. (6) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (7)Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (8) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (9) И тогда она приблизилась, стала заботливо обирать его пёрышки. (10)Я приплыл в залив рано утром. (11)Лебёдушка взлетела и стала тревожно кружиться. (12)Решил обследовать камыши. (13)Тут и нашел подбитую птицу.
- (14)Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло.
- (15)На другой день я снова появился на маленьком островке. (16)Обошёл его, убедился – хищников нет. (17) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь отныне будет Лотос, а лебёдушка – Лилия».

(18) Весь месяц плавал к лебединому острову. (19)Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (20) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (21)Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (22)Я знал, что Лотосу никогда не придется летать – крыло было перебито.

(23)Пришла осень. (24)Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (25)А в это время начался отлёт птиц. (26) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (27) Лилия тревожно прислушивалась к ним.

(28)На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. (29) Лебедушка волновалась, но вскоре приплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (30)Весь вид её говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо».

(31)А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (32)Её пел красавец Лотос. (33)Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(К. Хромов)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль
2. рассуждение, публицистический стиль
3. повествование, художественный стиль
4. описание, научный стиль

В2. В каком предложении наиболее ясно выражена основная мысль текста?

1	20
8	31

Ответы к заданиям В3 – В6 запишите словами

В3. Из предложений 3-4 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное при помощи СЛОЖЕНИЯ.

В5. Из предложения 12 выпишите сказуемое.

В6. Из предложения 27 выпишите обстоятельство образа действия.

Ответы к заданиям В7 – В9 запишите цифрами

В7. Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным приложением. Укажите его номер.

В8. Среди предложений 1-8 найдите односоставное.

В9. Среди предложений 18-20 найдите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием с зависимыми словами.

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

9 класс

Неизвестная тропа

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

(150 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание:

1. Найти из текста вводные слова и предложения, определить их значение.
2. Сделать фонетический анализ слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

Пояснительная записка

9 класс

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 1 час 20 минут (120 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 14 заданий (2–14). За одно верно выполненное задание учащийся получает 1 балл (всего 13). Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.

Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы *Лексика и фразеология*. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Осложненное простое предложение. Сложное предложение.

Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Система оценивания

Критерии оценивания сжатого изложения

Содержание изложения

Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 2

Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил одну микротему 1

Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более одной микротемы 0 **ИК2 Сжатие исходного текста**

Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста 3

Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста 2

Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста 1

Учащийся не использовал приёмов сжатия текста 0

ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста 2 - работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и

последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе

имеется одно нарушение абзацного членения текста 1

- в работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста
0 Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 – 7.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося Баллы

ГК1 Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки 2

Допущено две-три ошибки 1

Допущено четыре и более ошибки 0 **ГК2**

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок 2

Допущено три-четыре ошибки 1

Допущено пять и более ошибок 0 **ГК3**

Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка 2

Допущено две ошибки 1

Допущено три и более ошибки 0

ГК4 Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок 2

Допущено три-четыре ошибки 1

Допущено пять и более ошибок 0

ФК1 Фактическая точность письменной речи

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет 2

Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов 1

Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов 0

Максимальное количество баллов за изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 - 10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения.

Указанные нормативы применяются для проверки и оценки изложения, объём которого составляет не менее 70 слов.

Если объём изложения составляет менее 70 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 30 (17 за изложение, 13 за работу с тестом).

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 20 баллов за выполнение всех частей контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 21 и не более 25 баллов за выполнение всех частей контрольной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 26 и не более 30 баллов за выполнение всех частей контрольной работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Спецификация заданий для входного контроля по русскому языку.

1. Назначение контрольных измерительных материалов - оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся 9 класса с целью установления уровня освоения учащимися 9 классов учебного материала за 5-9 классы. Тесты заданий предлагаемой контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов.

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Структура КИМ контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 14 заданий (2–14).

Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы *Лексика и фразеология*. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.

Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения.

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности
1	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	Умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
3	Умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
4	Умение воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение)
5	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
6	Умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
7	Умение соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Вариант 1

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2—14.

(1) Вновь нас несёт жёлтая, бурлящая вода Поньша. (2) Вновь летят мимо затопленные ельники. (3) Низкие облака нестройно тащатся над тайгой. (4) Длинные промоины огненно-синего неба ползут вдаль. (5) На дальних высоких увалах, куда падает солнечный свет, лес зажигается ярким, мощным малахитом. (6) На склонах горных отрогов издали белеют *затонувшие в лесах* утёсы. (7) Приземистые, крепко сбитые каменные глыбы изредка выламываются из чащи к реке, как звери на водопой. (8) Вода несёт нас, бегут мимо берега, и линия, разделяющая небо и землю, то нервно дрожит на остриях елей, то полого вздымается и опускается мягкими волнами гор, словно спокойное дыхание земли.

(9) Под вечер у берегов начинают встречаться поваленные ледоходом деревья.

(10) Я тревожусь: такие «расчёски», упавшие поперёк реки, могут запросто продраить гондолы нашего катамарана. (11) Впереди я вижу длинную сосну, треугольной аркой перекинувшуюся над потоком. (12) Достаточно порыва ветра, чтобы сосна рухнула вниз и перегородила дорогу, как шлагбаум. (13) Я встаю на катамаране во весь рост и гляжу вперёд. (14) Я вижу одну, две, три, ещё сколько-то елей, рухнувших в воду.

(15) Дело худо. (16) Мы проплываем под сосной, как под балкой ворот. (17) Ворота эти ведут в царство валежника.

(18) Катамаран обходит одну «расчёску», потом, чиркнув бортом, другую.

(19) Борман командует толково, без нервов. (20) Но третью «расчёску» мы зацепляем кормой. (21) Градусов сражается с еловыми лапами и вырывается из них красный, лохматый, весь исцарапанный.

- (22) Бивень! — орёт он на Бормана. — (23) Соображай, куда командуешь!

- (24) И тотчас нас волочит на другую ёлку.

- (25) Падайте лицом вниз и вперёд! — кричу я.

(26) Экипаж падает лицом вниз. (27) Мы влетаем под ёлку. (28) Сучья скребут по затылкам, по спинам, рвут тент, прикрывающий наше барахло. (29) За шиворот сыплется сухая хвоя, древесная труха. (30) Поньш свирепо выволакивает нас по другую сторону ствола.

- (31) Ата-ас! — вдруг истошно вопит Чебыкин.

(32) Мы налетаем бортом теперь уже на берёзовую «расчёску».

- (33) Упирайтесь в неё вёслами! — ору я.

(34) Сила течения, кажется, так велика, что вёсла едва не вышибает из рук.

(35) Круша бортом сучья, мы, к ужасу, врубаемся в крону, а я вцепляюсь в раму и ногами принимаю удар ствола. (36) Я изо всех сил отжимаюсь от него, чтобы нас не проволокло под «расчёской». (37) Она лежит слишком низко и попросту сгребёт нас всех в воду, как ножом

бульдозера. (38)Поныш от нашего сопротивления словно приходит в бешенство. (39)Целый вал вмиг вырастает, бурля, вдоль левого борта.

(40)Левая гондола всплывает на нём. (41)Мы кренимся на правую сторону, и вал всё же вдавливает нас под берёзу.

- (42)Тютин, Маша, живо на левый борт! — команду я. — (43)Всем надеть спасжилеты!

(44)Овечкин, руби сучья снизу!

(45)Серой тенью мимо меня пролетает по стволу Овечкин с топором. (46)Он седлает ствол и начинает яростно рубить его перед собою. — (47)Овчин, назад!.. — надрываюсь я.

(48)Овечкин молчит. (49)Лицо его побелело. (50)На лбу по-мужицки вздулись вены.

(51)Топор носится вверх и вниз. (52)Щепки клюют меня.

(53)Оглушительный треск, хруст, плеск — это отсечённый ствол, обнимая катамаран всеми ветвями, рушится в воду. (54)Фонтан брызг окатывает нас. (55)Освободившись, катамаран резко идёт вперёд. (56)Когда через мгновение я прихожу в себя, вижу Овечкина, сидящего верхом на обрубленном стволе, который остаётся позади. (57)А ещё через мгновение Овечкин, как летучая мышь, прыгает на уходящий катамаран и падает грудью на корму. (58)Мы с Градусовым выволакиваем его из воды. (59)Поныш несёт нас дальше, свободных и очумелых.

- (60)Ты что, Буратино, который не тонет?! — орёт на Овечкина Градусов.

(61)Маша смотрит на Овечкина потемневшими, серьёзными глазами.

- (62)Он ведь спас нас!.. — потрясённо говорит Люська.

(По А. Иванову)*

** Иванов Алексей Викторович (род. в 1969 г.) — современный российский писатель, лауреат литературных премий.*

Ответами к заданиям 2—14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему все ребята переживали за Овечкина?»

- 1) *Овечкин подвергался опасности, ради шутки забравшись верхом на поваленный ствол дерева.*
- 2) *Овечкин решил показать смелость, чтобы добиться внимания одноклассников.*
- 3) *Катамаран затянуло под сваленные деревья, Овечкин, рискуя жизнью, перерубил бревно и спас друзей.*
- 4) *Овечкин не хотел помогать в опасной ситуации.*

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.

- 1) *На дальних высоких увалах, куда падает солнечный свет, лес зажигается ярким, мощным малахитом.*
- 2) *Ворота эти ведут в царство валежника.*
- 3) *Щепки клюют меня.*
- 4) *Маша смотрит на Овечкина потемневшими, серьёзными глазами.*

4. Из предложений 10-14 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости — звонкости последующего согласного.

5. Из предложений 4-9 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».
6. Замените разговорное слово «вышибает» в предложении 34 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
7. Замените словосочетание «яростно рубить», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
8. Выпишите грамматическую основу предложения 24.
9. Среди предложений 5-11 найдите предложения с необособленным распространённым согласованным определением. Напишите номера этих предложений.
10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Сила течения¹ кажется²* так велика³* что вёсла едва не вышибает из рук. Круша бортом сучья⁴* мы⁵* к ужасу⁶* врубаемся в крону.*

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 12. Ответ запишите цифрой.
12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

На дальних высоких увалах¹ куда падает солнечный свет²* лес зажигается ярким³* мощным малахитом. Вода несёт нас⁴* бегут мимо берега⁵* и линия⁶* разделяющая небо и землю⁷* то нервно дрожит на остриях елей⁸* то полого вздымается и опускается мягкими волнами гор⁹* словно спокойное дыхание земли.*

13. Среди предложений 53-60 найдите сложноподчинённое предложение с **параллельным (неоднородным)** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.
14. Среди предложений 5-11 найдите сложное предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

ВАРИАНТ 2

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2—14.

(1)Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками. (2)Здесь он

познакомился с Машей. (3) Она была то ли студенткой, то ли практиканткой и работала с медведями. (4) Маша позволяла Тимофею смотреть, как она кормит маленьких медвежат. (5) Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.

(6) Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей. (7) Он очень хотел сделать что-нибудь такое невиданное, огромное, чтобы она была не просто удивлена, а потрясена. (8) На длинной рогатой палке она переводила медвежат на площадку молодняка, а Тимофей шёл рядом и нёс мешок с хлебом и морковкой и страшно гордился собой. (9) Все вокруг провожали их глазами и показывали пальцами, а Тимофей важно шагал так, как будто имел на это право, как будто он не хулиган и мелкий ворюшка, а с ними, с этой удивительной храброй девушкой и её медведями. (10) Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёрша не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он — с Машей, которую в зоопарке все знали.

(11) Девушка как-то быстро поняла, что он всё время хочет есть. (12) И стала подкармливать его бутербродами с колбасой. (13) У Тимофея была сумасшедшая гордость, но он ел потому, что голод совсем одолел, а колбаса казалась необыкновенным, божественным наслаждением. (14) Никогда в жизни потом он не ел такой колбасы.

(15) Однажды она купила ему мороженое, чем оскорбила его ужасно. (16) Поест не очень стыдно, когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. (17) Но мороженое! (18) Такого унижения Тимофей перенести не мог. (19) Если она хочет, он будет с ней дружить, а подачек ему не надо.

(20) Они быстро помирились, и как-то так вышло, что сразу же после этого съели это мороженое, разделив пополам.

(21) Потом она вышла замуж и уехала.

(22) «Я не могу взять тебя с собой, — сказала она. — (23) Ты понимаешь? (24) Я очень хотела бы, но не могу».

(25) При ней он не мог расплакаться. (26) Чёрный от внезапно свалившегося на него горя, он ушёл, решив больше не приходить никогда, но через три дня явился снова в надежде, что весь этот ужас про её отъезд — неправда.

(27) Чужая тётка в тёплом ватнике чистила клетки и покрикивала на медвежат. (28) Маша никогда ни на кого не кричала. (29) Выросшие за лето медвежата играли на камнях и даже не заметили Тимофея, прижавшегося к сетке.

(30) В зоопарке почти никого не было: холодно, осень, будний день. (31) Он обошёл все клетки, проверил всех зверей. (32) Всё было в порядке. (33) Устав бродить, он лёг под одним из громадных деревьев.

(34) Сначала он просто лежал на куче листьев, потом стал тихонечко подвывать, засовывая между колен замёрзшие грязные руки.

(35) Всё кончилось. (36) Больше в его жизни ничего не будет. (37) Он остался совсем один. (38) Маши больше не будет. (39) И лета больше не будет. (40) Будут осень, дождь, ранние сумерки, а к весне медвежата совсем вырастут и больше не узнают его.

(41) Маленький Тимофей долго жалел себя, лёжа на куче опавших листьев и глядя в далёкое равнодушное небо. (42) Потом встал и ушёл из зоопарка.

(43) Навсегда.

(По Т. Устиновой)*

* **Устинова Татьяна Витальевна** (род. в 1968 г.) — российская писательница, работающая в детективном жанре.

Ответами к заданиям 2—14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему мальчик Тимофей часто приходил в зоопарк?»

- 1) *В зоопарке Тимофей «знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками».*
- 2) *Тимофей был хулиганом и мелким воришкой.*
- 3) *Маша, которая работала в зоопарке, часто угощала его мороженым.* 4) *Мальчик чувствовал себя спокойно и уверенно рядом с Машей, которая иногда обращалась к нему за помощью.*

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) *Когда ему было лет девять, он часто приходил в зоопарк, где знал, казалось, каждую дырку в деревянном заборе, каждый закоулок между клетками.*
- 2) *Однажды он принёс воды, когда медвежонок разлил полное ведро, и с тех пор она разрешала Тимофею помогать ей.*
- 3) *Он помогает их переводить, ему доверили важное и почти опасное дело, и ни одна контролёрша не посмеет подойти и спросить у него билет, потому что он — с Машей, которую в зоопарке все знали.*
- 4) *Он видел всё в розовом свете рядом с этой Машей.*

4. Из предложений 5-7 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука.

5. Из предложений 1-8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Два Н пишется в прилагательных, образованных спомощью суффикса -Н- от существительных с основой на Н».

6. Замените разговорное слово «страшно» в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «деревянный забор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 32.

9. Среди предложений 27-34 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Когда ему было лет девять/¹ он часто приходил в зоопарк/²* где знал/³* казалось/⁴* каждую дырку в деревянном заборе/⁵* каждый закоулок между клетками.*

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 13. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Поест не очень стыдно^А) когда от голода подводит худой грязный живот и в глазах темнеет. Но мороженое! Такого унижения Тимофей перенести не мог. Если она хочет^{Б} он будет с ней дружить^{В*} а подачек ему не надо.*

13. Среди предложений 15-21 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 26-30 найдите **сложное бессоюзное** предложение. Напишите номер этого предложения.

ВАРИАНТ 3

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2—14.

(1)Между двумя деревеньками раскинулся могучий косогор.

(2)Однажды поселилась в чащобе косогора, пожалуй, одна из самых скрытных зверушек — белогрудая куница. (3)Вскоре у неё появились детки. (4)Мать грела их своим телом, облизывала каждого до блеска и, когда малыши чуть подросли, стала добывать для них еду. (5)Она была заботливой матерью и в досталь снабжала едой кунят.

(6)Но как-то Белогородку выследили местные мальчишки, спустились за нею по косогору, притаились. (7)Белогородка долго петляла по лесу, перемахивая с дерева на дерево, потом решила, что люди ушли, и вернулась к гнезду.

(8)Но за ней следило несколько человеческих глаз. (9)Белогородка не почувствовала присутствия людей, потому что кормила малышкой и ни на что не обращала внимания.

(10)Корм добывать становилось всё трудней. (11)Вблизи гнезда его уже не было, и куница пошла к большому болоту за озером. (12)Там она поймала сойку и, радостная, помчалась к своему гнезду.

(13)Гнездо было пустое. (14)Белогородка выронила из зубов птицу, что добыла с таким трудом, метнулась вверх по ели, потом вниз, потом опять к гнезду, хитро упрятанному в густом еловом лапнике. (15)Детёнышей не было. (16)Если бы она умела кричать — закричала бы.

(17)К вечеру Белогородка выследила, что её детёнышей унесли в деревню, и нашла дом, где их держали. (18)До рассвета она металась возле дома, часами сидела на черёмухе, под окном, слушала, не запищат ли малыши.

(19)На следующий день Белогородка прокралась на сеновал и осталась там до рассвета, а днём увидела своих малышек. (20)Мальчишка вынес их в старой шапке на крыльцо и стал играть с ними, переворачивая кверху брюшками, щёлкая их по носу. (21)Пришли ещё мальчишки, стали кормить малышкой сырым мясом.

(22)На крыльцо вышел хозяин и, показывая на кунят, сказал:

- (23)Зачем мучаете зверушек? (24)Отнесите в гнездо. (25)Пропадут.

(26)Потом был тот страшный день, когда Белогородка снова затаилась на сарае и снова ждала мальчишек. (27)Они появились на крыльце и о чём-то спорили.

(28)Один из них вынес старую шапку, заглянул в неё:

- (29)Э, подох один...

(30)В ту же ночь на селе было придушено особенно много цыплят и кур, а в крайних домах, расположенных ближе к лесу, птица вовсе вывелась.

(31)Долго не могли узнать на селе, кто это разбойничает ночами. (32)Но Белогрудка стала появляться у домов даже днём — её выследили и ранили из ружья.

(33)Куница временно исчезла, но когда она поправилась и окрепла, то она снова пришла к тому дому, куда её будто на поводе тянуло. (34)Она ещё, конечно, не знала, что взрослые велели детям отнести кунят обратно в гнездо, но беззаботные мальчишки поленились лезть в лесную чащобу, бросили малышей возле леса и ушли.

(35)Белогрудка совсем расшвирилась и стала появляться у домов даже днём и расправляться со всем, что было ей под силу. (36)Её всё же изловили и посадили в ящик, где она грызла доски, крошила щепу. (37)Но местный охотник сказал:

— (38)Куница не виновата. (39)Её обидели, — и выпустил зверька на волю.

(40)До сих пор помнят в деревне Белогрудку. (41)До сих пор здесь строго велят ребятам, чтобы не смели трогать детёнышей зверушек и птиц. (42)Спокойно живут вблизи от жилья, на крутом лесистом косогоре, белки, лисы, разные птицы и зверушки. (43)И когда я бываю в этом селе, думаю одно и то же: «Вот если бы таких косогоров было побольше возле наших сёл и городов!»

(По В. Астафьеву)*

* *Астафьев Виктор Петрович (1924—2001) — русский писатель. В его творчестве в равной мере воплотились две важные темы отечественной литературы — военная и деревенская.*

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Белогрудка разбойничала в селе?»

- 1) *Белогрудке нужно было добывать много дичи, чтобы кормить детёнышей.*
- 2) *Белогрудке легче было охотиться на домашнюю птицу, чем на дикую.*
- 3) *Вблизи гнезда дичи уже не было, и Белогрудка стала охотиться в селе.* 4) *Белогрудка мстила людям за то, что они погубили её детёнышей.*

3. В каком варианте ответа средством выразительности речи является эпитет?

- 1) *Но как-то Белогрудку выследили местные мальчишки, спустились за нею по косогору, притаились.*
- 2) *Однажды поселилась в чащобе косогора, пожалуй, одна из самых скрытных зверушек — белогрудая куница.*
- 3) *На следующий день Белогрудка прокралась на сеновал и осталась там до рассвета, а днём увидела своих малышей.*
- 4) *Один из них вынес старую шапку, заглянул в неё...*

4. Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука.

5. Из предложений 30-33 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В наречии на -о (-е) пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано».
6. Замените просторечное слово **«вдосталь»** в предложении 5 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
7. Замените словосочетание **«временно исчезла»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 40.
9. Среди предложений 1—5 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.
10. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.
- Она ещё¹⁾ конечно²⁾ не знала³⁾ что взрослые велели детям отнести купят обратно в гнездо⁴⁾ но беззаботные мальчишки поленились лезть в лесную чащобу⁵⁾ бросили малышей возле леса и ушли.*
11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 33. Ответ запишите цифрой.
12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.
- В ту же ночь на селе было придушено особенно много цыплят и кур¹⁾ а в крайних домах²⁾ расположенных ближе к лесу³⁾ птица вовсе вывелась. Долго не могли узнать на селе⁴⁾ кто это разбойничает ночами.*
13. Среди предложений 14—18 найдите сложноподчинённое предложение с **неоднородным (параллельным)** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.
14. Среди предложений 31—34 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

ВАРИАНТ № 5

Часть 2

(1) Ребята ушли со двора, собирают походное снаряжение. (2) Остался один Гоша. (3) Дежурит у подъезда и ждёт кого-то...

(4) Вот наконец она появилась. (5) Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, стонюсенькой талией. (6) Верочка.

– (7) Привет, – говорит Верочка и поёживается. – (8) Холодно ещё... (9) Дай куртку.

(10) Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– (11) Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– (12) Ага. (13) Вот, смотри, транзистор.

– (14) А матери привёз чего-нибудь? (15) Духи, например? (16) Принеси посмотреть.

– (17) Но как же я... (18) Вера, мне же... (19) Ну, неудобно...

– (20) Тогда становись на голову. (21) Ну?!

– (22) Брось, Верк... (23) Не надо...

– (24) Сейчас же встань на голову!

– (25) Ну, пожалуйста... (26) Гоша подходит к стене, опускается на четвереньки и после нескольких неудачных попыток делает стойку.

(27) Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.

– (28) Кто главный? – спрашивает она.

– (29) Ну, ты...

– (30) Перевернись. (31) И тащи духи. (32) А то заставлю стоять на голове целый день!

(33) Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима. (34) И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру.

(35) Горопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, угрозного вида трубой.

– (36) Это ракета, – сообщает Серёжка внушительно. – (37) В лесу запустим.

(38) Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возятся с ракетой и бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.

(39) Дождавшись, когда мальчишки скрылись на лестнице, выходит на двор Гоша, у которого очень напряжённое лицо. (40) Оглядывается, протягивает Верочке голубой блестящий флакон.

(41) Гоша немного сердит, он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила. (42) Ей, видите ли, своя прихоть дороже.

(43) И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой:

(44) «На, смотри, если хочется...».

(45) Верочка понимает его состояние. (46) И ей не нравится, что Гоша разговаривает свысока.

(47) Лицо у Верочки становится задумчивое. (48) Она склоняет голову набок, прищуривается.

(49) Прежде, года три назад, с таким выражением Верочка кидалась драться, и дралась почище мальчишек.

(50) Теперь она не дерётся. (51) Есть другие способы.

(52) Она нехотя берёт голубой флакон.

– (53) Так, понятно... (54) А спички у тебя есть?

– (55) Спички?.. (56) Ну, в куртке... посмотри в кармане.

- (57)Ага. (58)Теперь поджигай этот хвост! – (59)Верочка показывает наоставленную мальчишками ракету.
- (60)Зачем?.. – ничего не соображая, бормочет Гоша. – (61)Что это?
- (62)Бомба. (63)Пусть бабахнет.
- (64)Ну!.. – растерянно бормочет Гоша. – (65)Это...
- (66)Кто главный?
- (67)Верка, перестань!
- (68)Ах, так? – (69)Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту. (70)Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковородке...
- (71)Верка! (72)Отойди!..

(73)Верочка демонстративно стоит над чадающей картонной трубой. (74)И тут я вижу начало подвига, его свершение и конец. (75) Вдруг Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету.

(По Э. Шиму)

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Когда автор увидел начало подвига, его свершение и конец?»

- 1) Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.
- 2) Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту.
- 3) Верочка демонстративно стоит над чадающей картонной трубой.
- 4) Вдруг Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету.
3. Среди 1-5 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи являются **эпитеты**.
4. Из предложений 42-48 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «неполнота действия».
5. Из предложений 64-75 выпишите слово, в котором написание **НН** определяется правописанием **суффикса** страдательного причастия прошедшего времени.
6. Замените слово «**почище**» в предложении 49 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
7. Замените словосочетание «**картонная труба**», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 31.
9. Среди 28-33 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите **номер** этого предложения.
10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите **цифру(-ы)**, обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

Гоша накидывает ей на плечи курточку, (1)остаётся в одной майке, (2)и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– *Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?*

– Ага. Вот, (3)смотри, (4)транзистор.

– А матери привёз чего-нибудь? Духи, (5) например? Принеси посмотреть.

– Но как же я... Вера, (6) мне же... Ну, (7) неудобно...

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 34. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями предложения, связанными подчинительной связью.

Верочка понимает его состояние. И ей не нравится, (1) что Гоша разговаривает свысока. Лицо у Верочки становится задумчивое. Она склоняет голову набок, (2) прищуривается. Прежде, (3) года три назад, (4) с таким выражением Верочка кидалась драться, (5) и дралась почище мальчишек.

13. Среди 35 - 39 найдите предложение с несколькими придаточными. Напишите номер этого предложения.

14. Среди 39-46 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Литература»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
	Контрольная работа	I	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Контрольная работа	II	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Контрольная работа	III	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
класс			
	Контрольный тест	I-IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.

	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
--	---	-----------	--

7 класс			
	Контрольный тест	I-IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Итоговая контрольная работа	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
8 класс			
	Контрольный тест	I-IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Итоговая контрольная работа	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
9 класс			
	Творческая работа	I-IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.
	Итоговая контрольная работа	IV	Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. <i>Допущено Министерством образования и науки РФ</i> . 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 2017г.

Система оценивания.

Критерии оценивания учащихся

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1.

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (проверочная работа с выборочным ответом, публичное выступление, зачёт) неконтрольного характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- доля самостоятельности учащихся;
- этапы выполнения работы;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были и учащиеся предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие

критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа,

недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются: а)

умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; □ последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи; □ число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
	<p>последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	
	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.
2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Контрольные работы, 5 класс

Контрольная работа (входная)

Ф.И. учащегося _____ **1. Назовите писателей и их книги, которые вы прочитали летом или в 4 классе.**

2. Напиши фамилию, имя, отчество твоего самого любимого писателя. Напиши название самого любимого его произведения.

_____ **3. Вспомни выученное наизусть стихотворение, напиши его название и автора.**

О чем это стихотворение? Напиши 2-3 строчки из него.

Какое настроение в нем выражено?

4. Продолжи название книги:

«Сказка о мертвой _____»

5. Продолжи пословицы:

«Кто не работает, _____»

«Любишь кататься, _____»

6.Опиши ситуацию, когда можно применить поговорку: «Кончил дело, гуляй смело».

Контрольное тестирование

по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского

1. В сказке В.А. Жуковского «Спящая царевна» употреблено много устаревших слов. Замените данные слова современными:

Ланиты – Очи – Чело

– Стан –

2. Что такое басня? Каких баснописцев вы знаете?

3. Как называются процитированные части басен Крылова? Из каких басен они взяты?

А) Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок, И
в сердце льстец всегда отыщет уголок.

Б) Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт

И выйдет из него не дело, только мука.

В) У сильно всегда бессильный виноват.

Г) А вы, друзья, как не садитесь, Всё в
музыканты не годитесь.

4. Из какой сказки В. А. Жуковского взят данный отрывок? Какие сказки он вам напоминает?

Гостья жданная вошла;
Пряха молча подала в руки ей веретено
Та взяла, и вмиг оно укололо руку ей...
Всё исчезло из очей; На неё находит сон;
Вместе с ней объёмлет он весь огромный царский дом;
Всё утихнуло кругом; возвращаясь во дворец
Пошатнулся и зевнул и с царицею заснул;

5. Приглашая на пир в честь рождения дочери из сказки чародеек, царь «двенадцатой одной, хромоногой, старой, злой» на праздник не позвал. Почему?

6. Попробуйте описать царевну. В чём особенность её костюма?

7. Соотнесите автора и название произведения.

1. И.А. Крылов 2. В.А. Жуковский

а) «Кубок»

б) «Волк на псарне»

8. Какая басня И. А. Крылова является откликом на события войны 1812 года?

1. «Свинья под дубом»

2) «Квартет»

3) «Волк на псарне» 4)

«Две бочки»

9. Из какой басни извлечена мораль: Невежда так же в ослепленье

Бранит науки, и ученье,

И все учёные труды,

Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

1. «Свинья под дубом»

2. «Ворона и лисица»

3. «Квартет»

10. Какая часть сказки представлена в словах? Свадьба, пир, и я там был

И вино на свадьбе пил;

По усам вино бежало,

В рот же капли не попало.

1. зачин

2. концовка

3) развитие действия

11. Напишите краткий пересказ произведения, изученного по программе, которое больше всего запомнилось.

Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина.

1. Дайте краткое определение такому жанру литературы, как литературная сказка.

2. Что такое рифма?

3. Назовите стихотворение и её автора.

Подруга дней моих суровых,

Голубка дряхлая моя! Одна в

глуши лесов сосновых Давно,

давно ты ждёшь меня.

4.Что такое лукоморье?

5.Из каких сказок А.С.Пушкина эти строки? -

Час обеда приближался,
Топот по двору раздался:
Входят семь богатырей,
Семь румяных усачей.

- Говорит старику старуха:
«Воротись, поклонися рыбке.
Не хочу быть вольною царицей,
Хочу быть владычицей морскою...»

- Вот из моря вылез старый Бес: «Зачем ты, Балда, к нам залез?»

6.Какие виды сказок вы знаете?

7.Кем был главный герой поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

- 1.воином
- 2.волшебником
- 3.кузнецом
- 4.сказителем

М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева

1. Назовите автора литературной сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».

2. Какому событию посвящено стихотворение «Бородино»? Назовите автора этого стихотворения.

3. Из какого произведения эта иллюстрация? Назовите произведение и автора.



4. Кому принадлежат строки?

О Волга!.. колыбель моя! Любил
ли кто тебя, как я?

5. Как называется картина и кто её автор? К какому произведению Н.А. Некрасова эта



иллюстрация?

6. К какому произведению Н.А. Некрасова эта иллюстрация?



7. Кто это? Какое произведение этого автора мы изучали в этом году?



8. Назовите героя произведения.

«Крепко не полюбилось ему сначала его новое житьё. С детства привык он к полевым работам, к деревенскому быту. Отчуждённый несчастьем своим от сообщества людей, он вырос, немой и могучий, как дерево растёт на плодородной земле...»

9. Вблизи какого города разворачивались события, описанные М. Ю. Лермонтовым в стихотворении «Бородино»?

Контрольная работа по литературе. Тестирование по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко, К.Г. Паустовского, А.П. Платонова, С.Я. Маршака, П.П. Бажова.

Часть I.

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) рассказ – небольшое повествовательное произведение, объединенное сюжетом и состоящее из одного или нескольких эпизодов.
- 2) рассказ – литературное не стихотворное произведение.
- 3) рассказ – один из видов эпических произведений.
- 4) рассказ – торжественное стихотворение, посвященное какому-то историческому событию или герою.

2. Кто из писателей подписывал свои произведения псевдонимами: Человек без селезенки, Брат моего брата?

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) А.П. Чехов 3) В.Г. Короленко
- 4) К.Г. Паустовский

3. Определение какого литературного термина приведено ниже? Цепь событий, происходящих в произведении.

- 1) композиция
- 2) идея
- 3) завязка 4) сюжет

4. Вы прочитали рассказ А.П. Чехова «Хирургия». Что вызывает у вас сюжет данного рассказа?

- 1) смех
- 2) негодование
- 3) смех и негодование 4) сожаление

5. Что послужило материалом для рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?

- 1) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе
- 2) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе и некоторые книжные источники, описывающие кавказскую войну и плен.
- 3) сюжет, рассказанный жителем Кавказа.
- 4) книжные источники

6. Вы прочитали рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Герой рассказа Жилин сказал на прощание Дине: «Весь век тебя помнить буду». За что заслужила девочка столь высокую оценку?

- 1) «За глаза черные, светлые» и лицо красивое.
- 2) За вкусные лепешки и черешню.
- 3) За помощь в организации побега.
- 4) За детскую неподдельную дружбу и искренность.

7. Вы прочитали повесть В.Г.Короленко «В дурном обществе». В сцене прощания Вася по поручению своего отца дает деньги Тыбурцию. Почему Тыбурций взял деньги? 1) Был беден.

- 2) Был голоден
- 3) Не хотел обидеть мальчика
- 4) Поверил в искренность чувств Васи и его отца.

8. Вы прочитали рассказ А.П.Платонова «Никита». Отец мальчика давно ушел на главную работу – на войну. Почему эта работа главная?

- 1) потому что защищаешь Отечество
- 2) потому что получаешь награды
- 3) потому что повышаешь воинское звание. 4) потому что искупаешь грехи, совершенные в мирное время.

Часть II

1. Подчеркните пословицу, которая по смыслу подходит к сказке К.Г.Паустовского «Теплый хлеб». Коли хочешь себе добра, никому не делай зла. Час в добре проживешь, все горе позабудешь. Торопись на доброе дело, а худое само приспееет. Злой плачет от зависти, а добрый - от радости.

2. Вы прочитали сказ П.П.Бажова «Медной горы хозяйка». Сформулируйте определение и запишите его.

Сказ – _____

3. Вы прочитали пьесу-сказку С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Что реального, а что фантастического в произведении?

Реальные события: _____

Фантастические события: _____

4. Прочитайте описание героев изученных вами произведений.

Мужчина грузный, толстый, весь красный, а пот с него так и льёт. _____

Правый глаз с бельмом и полужакрыт, на носу бородавка, похожая издали на большую муху _____

...кругла, как пышка, и упруга, как мячик. _____

Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. _____

Вставьте вместо пропусков цифры, соответствующие номерам, под которыми указаны имена героев:

- 1) Костылин. 2) Соня
- 3) Маруся
- 4) дьячок Вонмигласов

**Часть III 1.Объясните смысл выражения
«внутренняя красота».**

Итоговая контрольная работа за учебный год

A1. Кто такой Илья Муромец?

- 1.волшебник
- 2.князь
- 3.богатырь
- 4.монах

A2. Кем был Герасим, герой рассказа И.С. Тургенева «Муму»?

- 1.каторжником
- 2.крепостным крестьянином
- 3.наемным работником
- 4.фермером

A3. Кем был отец мальчика Васютки, героя рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро»?

- 1.рыбаком
- 2.охотником
- 3.председателем колхоза
- 4.трактористом

A4. Какое стихотворение написал М. Ю. Лермонтов?

1. «К няне»
2. «Пороша»

- 3. «Парус»
- 4. «Весенняя гроза»

А5. Что представляют собой «Времена года» М. М. Пришвина?

- 1. записки о природе
- 2. занимательные истории из жизни героев
- 3. поэму
- 4. балладу

А6. Кем был Робинзон Крузо, герой романа Д. Дефо?

- 1. моряком
- 2. сыщиком
- 3. торговым агентом
- 4. летчиком

В1. Кто автор строк?

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя.

В2. Как называется литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене?

В3. Как называется род литературы, отражающий переживания, мысли и чувства автора?

В4. Каким размером написано стихотворение А. А. Фета «Весенний дождь»?

С1. Почему Герасим, герой рассказа И. С. Тургенева, утопил «Муму»?

С2. Что помогло герою повести Н. В. Гоголя «Пропавшая грамота» вернуть похищенное письмо?

Контрольная работа № 2 по курсу литературы

1. В романе Д. Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо» престарелый Робинзон вынужден добираться в Европу через всю Россию. В каком городе ему пришлось пережить зиму?
2. Что больше всего на свете с самого раннего детства любил Робинзон?
3. Где впервые заснул Робинзон на необитаемом острове?
4. Почему в сказке «Соловей» Г. Андерсена придворные императора перепутали пение соловья с коровой и лягушкой?
5. Почему соловей отказался от награды – золотой туфли на шею?
6. Почему соловей решил спасти императора?
7. Как изменился император после спасения?
8. Кто из героев в «Приключениях Тома Сойера» М. Твена собирался стать пиратом?

6 класс.

Контрольная работа (тест) по теме: «Басни».

Вариант 1.

А1. Басня – это:

1. меткое народное выражение, вошедшее в нашу речь,
2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера (может быть в стихотворной форме),
3. произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле,
4. краткий устный рассказ с остроумной концовкой.

А2. И.И. Дмитриев написал басню:

1. «Муха»,
2. «Свинья под Дубом»,
- 3) «Осёл и Соловей»,
- 4) «Листы и Корни».

А3. Найдите мораль басни «Ларчик»:

1. «А ларчик просто открывался»,
2. «Избави бог и нас от этаких судей»,
3. «От басни завсегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

„Мы сбили! Мы решили!,,» ,

1. «Случается нередко нам

И труд и мудрость видеть там,

Где стоит только догадаться

За дело просто взяться».

А4. В чём иносказательный смысл басни «Листы и Корни»?

1. без корней дерево погибнет,
2. Листы справедливо считают, что они «краса долины всей»,
3. Корни не умеют ценить красоту,
4. процветание государства зависит от всех социальных слоёв общества.

В1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

А та, поднявши нос,

В ответ ей говорит: «Откуда? Мы пахали!» _____

В2. Как называется иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты? _____

6 класс.

С1. В чём заключается мораль басни «Осёл и Соловей»? _____

_____ **Контрольная работа**

(тест) по теме: «Басни».

Вариант 2.

А1. Мораль басни – это:

1. краткое изречение, которое автор помещает перед текстом, чтобы помочь читателю понять основную мысль произведения,
2. краткий поучительный вывод,
3. художественный приём, основанный на иносказательном изображении предметов и явлений,
4. та часть басни, в которой описываются основные события..

А2. Назовите автора басни «Муха»:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. И.А. Крылов, | 2) Ж. де Лафонтен, |
| 1. Эзоп, | 4) И.И. Дмитриев. |

А3. В басне «Ларчик» И.А. Крылов высмеивает:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. пустое мудрствование, | 3) невежество, |
| 2. жадность, | 4) самолюбование. |

А4. В какой басне говорится о том, что об искусстве часто берутся судить невежды?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. «Листы и корни», | 3) «Осёл и Соловей», |
| 2. «Ларчик», | 4) «Ворона и Лисица». |

В1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

От басни всегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

«Мы сбили! Мы решили!» _____

В2. Какой художественный приём лежит в основе басни?

С1. В чём заключается мораль басни «Листы и Корни»? _____

—

6 класс.

Викторина

«Знаешь ли ты басни И.А. Крылова?»

1. Продолжи выражение:

1. А ларчик... (*просто открывался*).
2. А Васька слушает... (*да ест*).
3. А вы, друзья, как ни садитесь... (*всё в музыканты не годитесь*).
4. У сильного всегда... (*бессильный виноват*).
5. Кукушка хвалит петуха за то... (*что хвалит он кукушку*).

1. Из какой басни эти слова? (Назовите басню)

1. У сильного всегда бессильный виноват. (*«Волк и Ягнёнок»*)
2. Да только воз и ныне там. (*«Лебедь, Щука и Рак»*)
3. Голубушка! Как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки! (*«Ворона и Лисица»*)
4. Вот то-то мне и духу придаёт,
Что я совсем без драки
Могу попасть в такие забияки! (*«Слон и Моська»*)
5. А вы, друзья, как ни садитесь,
Всё в музыканты не годитесь. (*«Квартет»*)
6. Бессильному не смейся
И слабого обидеть не моги! (*«Лев и Комар»*)
7. А Васька слушает да ест. (*«Кот и Повар»*)
8. Быть сильным хорошо, быть умным лучше. (*«Лев и Человек»*)
9. Сильнее кошки зверя нет. (*«Мышь и Крыса»*)

1. Словарик крылатых выражений из басен И.А. Крылова. Объяснить значение выражения.

1. Демьянова уха. (*Чрезмерное угощение, что-то настойчиво предлагаемое*)

6 класс.

2. Как белка в колесе. (Употребляется по отношению к человеку, находящемуся в постоянных хлопотах, иногда безрезультатных)
3. Мартышкин труд. (Бесполезный труд, напрасные страдания)
4. Дразнить гусей. (Стараться не задеть кого-либо, не вызвать раздражения)
5. А ларчик просто открывался. (Употребляется в отношении найденного просто решения, поначалу кажущегося сложным)
6. А Васька слушает да ест. (Употребляется по отношению к человеку, который, не оспаривая обращённых к нему доводов, продолжает делать по-своему)
7. Видит око, да зуб неймёт. (Употребляется по отношению к чему-нибудь видимому, но недостижимому, недоступному)

8. Избави бог и нас от этих судей! (Употребляется по отношению к людям, высказывающим своё мнение по тем вопросам, в которых они совершенно некомпетентны)

Контрольный тест.

А. С. Пушкин. «Дубровский».

Вариант 1

1. К какому литературному жанру относится произведение А. С. Пушкина «Дубровский»?
- А) повесть
 - Б) поэма
 - В) рассказ
1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?
- А) тема любви
 - Б) тема разбойничества
 - В) тема одиночества
1. Социальное положение Кирилы Петровича Троекурова?
- А) небогатый дворянин
 - Б) зажиточный барин
 - В) крепостной крестьянин
1. Как звали Дубровского старшего?
- А) Андрей Гаврилович
 - Б) Владимир Константинович
 - В) Георгий Ардальонович
1. Постоянное место жительства семьи Троекуровых?
- А) Покровское
 - Б) Кистинёвка
 - В) Верхлёво
1. Город, где воспитывался Дубровский младший вне дома?
- А) Москва
 - Б) Петербург
 - В) Париж
1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?
- А) Шабашкин
 - Б) Троекуров
 - В) Спицын

1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?

- А) платок
- Б) семечко
- В) кольцо

1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?

- А) князь Бурайский
- Б) князь Верейский
- В) князь Плегайский

1. Сколько лет младшему сыну Троекурова?

- А) 5
- Б) 14
- В) 9

1. Имя няни семьи Дубровских?

- А) Наталья Филипповна
- Б) Орина Егоровна
- В) Василиса Федоровна

1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...

- А) обрадовался
- Б) удивился
- В) его ударил паралич

1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:

- А) 7
- Б) 12
- В) 18

1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?

- А) дубки
- Б) березки
- В) ели

1. Имя дочери Троекурова?

- А) Марья
- Б) Марина
- В) Наталья

1. Что сделал француз с медведем?

- А) застрелил его
- Б) отпустил на волю
- В) научил танцевать

1. Что носил на груди Спицын?

- А) медальон
- Б) крестик
- В) кошелек

1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?

- А) Дебланш
- Б) Дефранч
- В) Дефорж

1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?

- А) кучер Антон
- Б) кузнец Архип
- В) Дубровский младший

1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?

- А) «Этикет»
- Б) «Басни Крылова»
- В) «Совершенная повариха»

1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир

- А) сел в коляску
- Б) остался с крестьянами
- В) ушел в комнату отца

1. Старик высокого роста, бледный, худой, в халате и колпаке это

- А) Троекуров
- Б) Шабашкин
- В) Дубровский старший

Контрольный тест.

А. С. Пушкин. «Дубровский».

Вариант 2

1. В честь кого названо произведение «Дубровский»?

- А) в честь главного героя

Б) в честь автора произведения

В) в честь известного композитора

1. Имя няни семьи Дубровских?

А) Наталья Филипповна

Б) Орина Егоровна

В) Василиса Федоровна

1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:

А) 7

Б) 12

В) 18

1. Кто произносит данные слова: «Не надобно лекаря, батюшка скончался»?

А) Владимир Андреевич

Б) Антон Пафнутьевич

В) Андрей Гаврилович

1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?

А) дубки

Б) березки

В) ели

1. Кто является матерью сына Троекурова – Саши?

А) мамзель Мими

Б) служанка Глаша

В) дворовая девка Лукерья

1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?

А) «Этикет»

Б) «Басни Крылова»

В) «Совершенная повариха»

1. Место встречи Дубровского младшего и дочери Троекурова?

А) столовая

Б) веранда

В) беседка

1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?

А) Дебланш

Б) Дефранч

В) Дефорж

1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?
 - А) кучер Антон
 - Б) кузнец Архип
 - В) Дубровский младший
1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?
 - А) князь Бурайский
 - Б) князь Верейский
 - В) князь Плегайский
1. Что носил на груди Спицын?
 - А) медальон
 - Б) крестик
 - В) кошелек
1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?
 - А) Шабашкин
 - Б) Троекуров
 - В) Спицын
1. Имя дочери Троекурова?
 - А) Марья
 - Б) Марина
 - В) Наталья
1. Отрывок: «Он шел не разбирая дороги; сучья поминутно задевали и царапали его, ноги его поминутно вязли в болоте...» представляет собой:
 - А) описание
 - Б) повествование
 - В) рассуждение
1. Какой эпизод в произведении характеризует Дубровского младшего как человека чести?
 - А) приезд домой
 - Б) сцена с медведем
 - В) свидание
1. Что сделал француз с медведем?
 - А) застрелил его
 - Б) отпустил на волю
 - В) научил танцевать
1. Владимир не дал своим крестьянам расправиться с чиновниками, потому что

А) пожалел чиновников

Б) был согласен с их решением

В) крестьяне могли погубить и его, и себя

1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...

А) обрадовался

Б) удивился

В) его ударил паралич

1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?

А) тема любви

Б) тема разбойничества

В) тема одиночества

1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир

А) сел в коляску

Б) остался с крестьянами

В) ушел в комнату отца

1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?

А) платок

Б) семечко

В) кольцо

Итоговая контрольная работа роману А.С. Пушкина «Дубровский».

Задания с выбором ответа

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Замысел произведения возникает у автора на основе:

А Услышанного рассказа от своего приятеля П.В. Нащокина о разоренном дворянине

Б Вымысла автора

В Заимствования сюжета из французской литературы Г

Истории, рассказанной лицейским другом И. Пущиным

2. Название произведения «Дубровский» дано:

А Самим автором при его создании

Б Литературным критиком В.Г. Белинским

В Издателями при первой публикации

Г Приятелем Нащокиным, который подсказал автору и сюжет

3. В произведении автор затрагивает темы:

- А Бесправного положения крепостных крестьян
- Б Произвол и безнаказанность помещиков
- В Продажность чиновников
- Г Восстание крестьян под предводительством Пугачева
4. Представителями *«барства дикого, без чувства, без закона»* являются:
- А Дубровский А.Г.
- Б Троекуров К.П.
- В Дубровский В.А.
- Г Князь Верейский
5. Выберите эпизоды, подчеркивающие жестокость, отсутствие человеческих ценностей у помещиков-самодуров: А Забава с медведем
- Б Пожар в Кистеневке
- В На псарне Троекурова
- Г В беседке у ручья
6. Владимир Дубровский отказался отомстить Троекурову, потому что:
- А Простил Троекурову нанесенную обиду
- Б Испугался, что будет облечен и наказан
- В Глубоко и искренне полюбил Машу Троекурову
- Г Еще не до конца продумал план мести

Задания с кратким ответом

1. По какой причине Владимиру Дубровскому пришлось покинуть родовое гнездо и стать разбойником?
2. Почему крестьяне подчинились и пошли за Дубровским-разбойником?
3. Кто из литературных героев так отзывался о К.П. Троекурове:
«Во владение Кирилу Петровичу! Господь упаси и избави - у него часом и своим плохо приходится, а достанутся чужие, так он с них не только шкуру, но и мясо-то отдерет».
4. Определите, кому из героев принадлежат данные характеристики-описания:
А «Толстый мужчина лет пятидесяти с круглым и рябым лицом, украшенным тройным подбородком, ввалился в столовую, кланяясь, улыбаясь и уже собираясь извиниться..»
«... в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»
Б «Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости...».

В «...выказывал все пороки человека необразованного. Избалованный всем, что только окружало его, он привык давать полную волю всем порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума...»

Г «...было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...»

Д «Всегдашние занятия ... состояли в разъездах около пространных его владений, в продолжительных пирах, и в проказах, ежедневно при том изобретаемых и жертвою коих бывал обыкновенно какой-нибудь новый знакомец...»

Е «...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»

5. Что стало с Дубровским после несостоявшегося освобождения Маши Троекуровой? (концовка произведения).

Задание с развернутым ответом

(дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов)

1. По какой причине Маша Троекурова отказывается от предложения Дубровского быть свободной после венчания с князем Верейским?
2. Почему Владимира Дубровского можно назвать «благородным разбойником»?
3. Напишите свое продолжение романа. Начните с предложения «Прошло несколько лет...»

Контрольно измерительные материалы по литературе 8 класс

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами. **Предметные результаты:**

- адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- обогащение способов организации материала пересказов;
- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; — умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы исторической тематики.

Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

<p>1. Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.</p> <p>2. Проверка усвоения навыков выразительного чтения Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.</p> <p>3. Различные формы пересказа Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев персонажей</p> <p>4. Письменные высказывания, сочинения на литературные и публицистические темы Письменные высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.</p> <p>5. Руководство самостоятельной и проектной деятельностью учащихся Уроки-консультации по руководству самостоятельной и проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся</p>	<p>Читать осознанно художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Определять тему и идею произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка писателя. Читать выразительно художественный текст, в том числе наизусть, участвовать в инсценировании литературного произведения, чтении по ролям.</p> <p>Передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения), характеризовать образ персонажа через чтение его монологов, реплик, описаний внешности, действий, размышлений и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения).</p> <p>Рецензировать устно выразительное чтение одноклассников, чтение актеров.</p> <p>Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики.</p> <p>Пересказывать содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции. Владеть другими видами пересказа (сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.). Готовить развернутый устный или письменный ответ (составление плана ответа, подбор цитат из текста, необходимых фактов при рассказе о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, убедительных аргументов при ответе на проблемный вопрос). Собирать целенаправленно материал, необходимый для написания</p>
	<p>сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.</p> <p>Писать сочинения различных жанров (описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная, литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения).</p> <p>Ориентироваться в информационном образовательном пространстве, использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу.</p> <p>Пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете.</p> <p>Конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной</p>
	<p>исследовательской работы и коллективного образовательного проекта</p>

Критерии оценивания различных видов работ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; - языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

К устному ответу относятся:

правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;

устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки; развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная). отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию; подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного); свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.); использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

Оценка письменных ответов учащихся.

К **письменному ответу** относятся:

развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, творческая работа, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6-11 классах; создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика); создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль; создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного); создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения); свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-11 классов.

С помощью сочинений и работ, приравниваемых к ним, проверяются:

умение раскрывать тему;
умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы; правильность

фактического материала;

последовательность изложения.

при оценке речевого оформления сочинений и изложений

учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для конкретного класса.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов» по русскому языку.

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Приложение 1

Контрольная работа (тест) по русскому фольклору и древнерусской литературе

- 1. Какое словосочетание не является названием группы бытовых песен?**
1. календарные песни; 2. шуточные песни; 3. хороводные и плясовые песни; 4. игровые песни
- 2. Какую группу календарных песен в разных областях называют по-разному?**
1. коляды; 2. Веснянки
- 3. Как называется группа медленных, протяжных песен –раздумий, песен-сетований?**
1. лирические; 2. трудовые; 3. обрядовые; 4. Исторические
- 4. Какие из перечисленных песен не входят в группу лирических?**
1. любовные; 2. семейные; 3. шуточные; 4. причитания-плачи
- 5. Какая группа песен предназначена для свадеб, проводов в армию, похорон и т.п.?**
1. лирические; 2. бытовые; 3. частушки; 4. обрядовые
- 6. Какие песни обычно рассказывают о горькой участи вдов и сирот?**
1. бытовые; 2. семейные; 3. плачи-причитания
- 7. Небольшие лирические песни в форме 4-х строчных рифмованных куплетов – это**
1. частушки; 2. заклички; 3. веснянки; 4. речёвки
- 8. Группа песен о действительно живших известных людях и исторических событиях - это**
1. бытовые песни; 2. трудовые песни; 3. исторические песни; 4. любовные песни
- 9. Соотнесите цитаты из народных песен с их жанрами**

1. «Во поле берёза стояла, во поле кудрявая стояла...» А) лирическая
2. «Вдоль по улице метелица метет;
За метелицей мой миленький идет.» Б) хороводная
3. «Ух, дубинушка, ухнем!
Эх, зелёная, сама пойдёт...» В) историческая
4. «Как во темнице, во тюремнице
Сидел добрый молодец,
Добрый молодец Емельян Пугачёв.» Г) бытовая(трудовая)

10. Какое чувство не передают исторические песни о Пугачёве?

1. уважение; 2. жалость; 3. сострадание; 4. осуждение

11. О временах какого русского царя рассказывает предание «О покорении Сибири Ермаком»?

1. Иван Грозный; 2. Пётр 1; 3. Иван III; 4. Пётр III

12. Кто нашёл нужного царю Ермака?

1. бояре; 2. дворяне; 3. купцы; 4. мужик-слуга

13. Где нашли атамана Ермака Тимофеевича по поручению царя?

1. на Дону; 2. на Урале; 3. в Тоболе; 4. на Иртыше

14. С каким ханом бился Ермак в Сибири?

1. Батыем; 2. Узбеком; 3. Кучумом; 4. Селимом

15. Каких действий не совершали Ермак и его дружина?

1. победили ханское войско; 2. убили злого и жадного хана;
3. привели сибирские племена под власть русского царя; 4. вернулись в Москву

16. Неизвестен год рождения святого, но Церковь отмечает 7 октября как день преподобного Сергия Радонежского, потому что он:

- а) в этот день родился;
б) принял постриг в монастыре;
в) скончался.

17. Какое имя носил Сергей до пострига?

- а) Варфоломей;
б) Еремей;
в) Птолемей.

18. Сергей Радонежский в лесах Подмоскovie в середине XIV века основал лавру (мужской православный монастырь), который позже получил название:

- а) Александро-Невская лавра;
б) Киево-Печерская лавра;
в) Троице-Сергиева лавра.

19. Перед Куликовской битвой с татарами Сергей Радонежский благословил Дмитрия Донского, предрёк ему победу и подарил:

- а) икону;
б) крест;
в) просфору (пресный белый хлебец).

20. В “похвалу” Сергию Андрей Рублёв написал знаменитую икону, которая много лет находилась над могилой великого старца:

- а) «Благовещение»;
б) «Вознесение»;
в) «Троица».

21. Сохранилось только вышитое изображение Сергия Радонежского. Многие художники пытаются изобразить его в разном возрасте. Кто является автором картины «Видение отроку Варфоломею» (1889–1890)?

- а) Михаил Врубель;
б) Михаил Нестеров;
в) Николай Рерих.

Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина

1 вариант

1. А.С.Пушкин часто выступает не только как писатель, но и как историк. Объедините историческое событие и произведение, ему посвящённое.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| А) Восстание Пугачёва | а) «Полтава» |
| Б) Походы князей Киевской Руси | б) «Борис Годунов» |
| В) Война со шведами | в) «Капитанская дочка» |
| Г) Смутное время, Лжедмитрий | г) «Песнь о вешем Олеге» |

2. В каком из произведений А.С.Пушкина нет образа Петра I?

- А) «Стансы»
- Б) «Капитанская дочка»
- В) «Медный всадник»
- Г) «Полтава»

3. Лицейская дружба освещала Пушкина всю жизнь, даже его секундантом на Чёрной речке был один из лицейстов. И всё же только одного из друзей поэт назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кого так назвал А.С.Пушкин?

- А) Дельвига
- Б) Данзаса
- В) Кюхельбекера
- Г) Пущина

4. Какой жанр оказался невостребованным в творчестве А.С.Пушкина?

- А) повесть
- Б) песнь
- В) ода
- Г) рассказ

5. Как А.С.Пушкин определил жанр «Медного всадника»?

- А) поэма
- Б) роман в стихах
- В) повесть
- Г) рассказ

6. К какой теме относится стихотворение А.С.Пушкина «19 октября»?

- А) к теме любви
- Б) к теме поэта и поэзии
- В) к теме свободы
- Г) к теме дружбы

7. Что означал день 19 октября для А.С.Пушкина?

8. Какое исследование, посвящённое Пугачёву, писал А.С.Пушкин одновременно с повестью «Капитанская дочка»?

9. Объясните смысл

эпиграфа к «Капитанской дочке»: «Береги честь
смолоду»

10. Как называется крепость, в которой происходит действие повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

11. Укажите название главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», в которой происходит знакомство Петра Гринёва с Пугачёвым.

12. Укажите фамилию коменданта крепости, в которой служил главный герой повести «Капитанская дочка», казнённого Пугачёвым.

13. Укажите имя царя, которое присвоил себе Емельян Пугачёв, герой повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

14. Укажите фамилию офицера, героя повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», который перешёл на сторону Пугачёва.

15. Каково отношение автора к теме «русского бунта» в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

16. Среди знаменитых «учителей», изображённых в русской литературной классике, найдите наставника Петруши Гринёва из произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка». А) Monsieur l'Abbe

- Б) Дефорж
- В) Бопре
- Г) Вральман

17. Кто из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина рассказывает калмыцкую сказку о вороне и орле? А) Пугачёв

- Б) Швабрин
- В) Зурин

Г) Миронов 18. Кому из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина Гринёв подарил заячий тулуп? А) Савельичу

- Б) Зурину
- В) Пугачёву
- Г) Миронову

19. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» рассказ о жизни Петруши Гринёва в родительском доме является:

- А) экспозицией
- Б) кульминацией
- В) завязкой
- Г) эпилогом

20. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» эпизод, рассказывающий о встрече Маши Мироновой с императрицей, становится в определении судьбы Гринёва

- А) завязкой
- Б) кульминацией
- В) экспозицией

Г) развязкой

21. Образы Гринёва и Швабрина вводятся в повествование по принципу:

А) антитезы

Б) сопоставления

В) взаимодополнения **22. В раскрытии образа Пугачёва**

особую роль играет:

А) фольклор (песни, сказки, пословицы и поговорки)

Б) сведения, полученные капитаном Мироновым о бунтовщике

В) сцена на военном совете

23. В связи с чем и кто из героев повести рассказывает калмыцкую сказку? Как вы понимаете её иносказательный смысл? Каким образом отношение к идее сказки характеризует рассказчика и его слушателя? Дайте развёрнутый ответ.

Тест “Песня про купца Калашникова...”

1. В каком веке происходят события в поэме “Песня про купца Калашникова...” А)

XV в.

Б) XVI в.

В) XVII в.

Г) XVIII в. **2. Кто стоит на пиру**

позади царя?

А) Стольники

Б) Сплетники

В) Сводники

Г) Сокольники **3. Что Кирибеевич**

попросил у царя? (А) Сосватать его.

(Б) Дать должность при дворе.

(В) Отпустить в монастырь.

(Г) Отпустить сражаться с басурманами.,

4. Как звали старую работницу в семье?

(А) Елисеевна.

(Б) Еремеевна.

(В) Егоровна.

(Г) Евстигнеевна.

5. Где в Москве происходили кулачные бои?

(А) На Соборной площади.

(Б) На Каменном мосту.

(В) На Москве-реке.

(Г) В Александровском саду.

6. Какая дорога не проходила возле могилы купца Калашникова?

(А) Владимирская.

(Б) Киевская.

(В) Суздальская.

(Г) Тульская.

7. Что такое аргамак? (А)

Конь.

(Б) Оружие.

(В) Одежда.

(Г) Напиток. **8. Какого цвета традиционно была одежда палача?**

(А) Белого.

(Б) Черного.

(В) Красного.

(Г) Голубого.

9. Где происходят события в первой части поэмы

(А) В Зимнем дворце/" (Б) В Кремле.

(В) В Коломенском.

(Г) В Белом доме. **10. Какой перстень вручил царь Кирибеевичу?**

(Б) С ЯХОНТОМ.

(В) С бирюзой.

(Г) С жемчугом.

11. Какой особый знак принадлежал опричникам?

(А) Метла и собачья голова.

(Б) Черная лента через плечо.

(В) Ястреб на левом плече.

(Г) Перстень с изображением волчьей морды.

12. Чего больше всего боялась Алена Дмитриевна?

(А) Царского суда.

(Б) Немилости мужа.

(В) Людской молвы.

(Г) Лютой смерти. **13. Каков размер места, огороженного для поединка (приблизительно)? (А) 100 метров.**

(Б) 20 метров.

(В) 300 метров.

(Г) 50 метров.

Тест по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

1 вариант **1. Что насмешило Тараса Бульбу во внешнем виде сыновей во время их первой встречи?**

А) нелепые причёски В) кружевные рубашки

Б) длинные свитки Г) сумки с книжками

2. Чем Андрий и Остап «стали заметными между другими молодыми» в Запорожской Сечи?»

А) умением выпивать, не пьянея В) удалью и удачливостью

Б) умением играть в карты Г) юмором

3. «Теперь все уже хотели в поход, и старые и молодые...отомстить за всё зло и посрамление веры и козацкой славы, набрать добычи с городов...» Против кого отправились воевать казаки?

- А) поляков Б) турков В) русских Г) кого встретят

4. О чём попросила панночка Андрия?

- А) оружия В) хлеба
Б) признания в любви Д) мира

5. О ком из персонажей повести идёт речь в данных отрывках?

А) «...считался всегда одним из лучших товарищей... никогда, ни в коем случае не выдавал своих товарищей. Никакие плети и розги не могли заставить его это сделать». Б) «Он не знал, что такое значит обдумывать, или рассчитывать, или измерять заранее свои и чужие силы. Бешеную негу и упоение видел он в битве».

В) «...Она была жалка, как всякая женщина того удалого века... Она терпела оскорбления, даже побои; она видела из милости только оказываемые ласки...»

6. Дополните фразу.

- А) «Неразумная голова,- говорил ему Тарас.- Терпи, козак,-..... будешь!»
Б) «Нет уз святее!»

7. Какова судьба Тараса Бульбы?

- А) был казнён В) возглавил Запорожскую Сечь
Б) ушёл за Днестр Г) попал в плен

8. Кому принадлежат следующие слова?

- А) «Нет, братцы, так любить, как русская душа,- любить то, чтобы умом или чем другим, а всем, чем дал Бог....Нет, так любить никто не может!»
Б) «Кто сказал, что моя отчизна Украина?... Отчизна есть то, чего ищет душа наша...»

9. Объясните значение данных слов и выражений.

- А) бурса В) «берите в зубы люльки»
Б) басурман

Тест по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» 2

вариант 1. Откуда приехали сыновья Тараса

Бульбы?

- А) из Киева В) из Москвы
Б) из Харькова Г) из Варшавы

2. Какие поступки по законам Запорожской Сечи заслуживали наказания?

- А) воровство В) обман в картах Д) убийство
Б) пьянство Г) неотданный долг Е) неподчинение старшему

3. О чём идёт речь? «Это было какое-то непрерывное пиршество, бал, начавшийся шумно и потерявший конец свой».

- А) жизнь в Сечи В) учёба в бурсе
Б) осада Дубны

4. Что взял с собой в Дубну Андрий?

- А) оружие В) пленных
Б) хлеб Г) секретные карты

5. О ком из персонажей повести идёт речь в данных отрывках?

- А) « Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам...он был очень хорош собою».
Б) « О! да этот будет со временем добрый полковник!...ей-ей, будет добрый полковник, да ещё такой, что и батька за пояс заткнёт!»

6. Дополните фразу.

- А) «Стой и не шевелись! Я тебя, я тебя и убью!- сказал Тарас...»
Б) «Бывали и в других землях ..., но таких, как в Русской земле, не было таких

7. Какова судьба Тараса Бульбы?

- А) был казнён В) возглавил Запорожскую Сечь
Б) ушёл за Днестр Г) попал в плен

8. Кому принадлежат следующие слова?

- А) «Не смейся, не смейся, батьку! ..хоть ты мне и батько, а как будешь смеяться, то, ей-богу, поколочу!... За обиду не посмотрю и не уважу никого».
Б) «Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество! Уж если на то пошло, чтобы умирать,- так никому ж из них не доведётся так умирать!...»

9. Объясните значение данных слов и выражений.

- А) бандура В) курень
Б) «чубатая голова»

Тест Л. Н. Толстой «После бала»

1. Какой художественный приём положен в основу композиции рассказа «После бала»?

- а) последовательность излагаемых событий;*
б) цикличность излагаемых событий;
в) антитеза;
г) ретроспектива.

2. Каков тип композиции рассказа?

- а) рассказ в рассказе;*
б) повествование от первого лица;
в) последовательное авторское изложение событий.

3. С каким чувством описывает рассказчик сцену бала?

- а) отчуждение;*
б) возмущение;
в) восторг;
г) пренебрежение.

4. Как можно охарактеризовать смысл заглавия рассказа?

- а) важность судьбы героя после бала;
- б) особое значение сцены расправы с солдатом;
- в) важность утра, следующего за балом.

5. С помощью каких языковых средств автор противопоставляет друг другу картины бала и экзекуции солдата (исключите лишнее)?

- а) антитеза;
- б) подбор эпитетов;
- в) прямая авторская оценка;
- г) цветопись;
- д) звукопись;
- е) описание одного героя;
- ж) внутренний монолог.

6. Почему полковник, внимательный и чуткий во время бала, оказался жестоким и бессердечным по отношению к солдату?

- а) автор показывает двуличие героя;
- б) на балу надел «маску» добропорядочности;
- в) добросовестно, не рассуждая, выполняет свои служебные обязанности;
- г) искренне верит в необходимость жестокой расправы.

7. Определите основную идею рассказа.

- а) судьба человека зависит от случая;
- б) осуждение бездумного исполнения правил, из-за которых процветает несправедливость;
- в) идея личной ответственности человека;
- г) осуждение деспотизма.

8. С помощью какой художественной детали Л. Н. Толстой доказывает искренность чувства полковника к дочери?

- а) замшевая перчатка;
- б) белые усы и бакенбарды;
- в) блестящие глаза и радостная улыбка;
- г) «домодельные» сапоги.

9. Что можно сказать о жизненной позиции главного героя?

- а) утверждает идею Л. Н. Толстого «непротивления злу насилием»;
- б) утверждает мысль автора о необходимости сопричастности человека к бедам других людей;
- в) идея о необходимости «изменения жизненных условий» для «изменения взглядов человека».

10. Отметить импонирующее вам утверждение:

- а) в рассказе автор протестует против николаевской действительности;
- б) в рассказе автор заявляет о нравственной ответственности человека за происходящее;
- в) в рассказе автор призывает бороться с произволом.

1. Где происходит действие пьесы?

- А) Мантуя;
- Б) Верона;
- В) Рим;
- Г) Неаполь.

2. О каком чувстве говорит Ромео:

«... Игра огнем, ведущая к пожару.
Воспламенившееся море слез,
Раздумье необдуманности ради,
Смешенье яда и противоядья»

- А) Ненависть;
- Б) Дружба;
- В) Ревность;
- Г) Любовь;

3. Какое художественное средство (троп) используется?

«Пустая тягость, тяжкая забава,
Нестройное собрание стройных форм,
Холодный жар, смертельное здоровье,
Бессонный сон, который глубже сна»

- А) Метафора;
- Б) Сравнение;
- В) Гипербола;
- Г) Оксюморон.

4. Найдите, где есть сравнения?

А) «Вы попадете на богатый съезд,
Как звезды ночи, блещущих
невест» Б) «Ей в праведности жить,
А мне конец:

Я не жилец на свете,
Я мертвец»

В) «Я потерял себя, и я не тут.
Ромео нет, Ромео не найдут»

Г) «Огонь огнем
встречают, Беду - бедой, и
хворью лечат хворь»

5. Кто она? О ком говорит Меркуцио?

«Она пересекает по ночам
Мозг любящих, которым снится нежность,
Горбы вельмож, которым снится двор,
Усы судей, которым снятся взятки,
И губы дев, которым снится страсть»

- А) Совесть;
- Б) Любовь;
- В) Королева Маб, богиня снов;
- Г) Богоматерь.

6. Чей портрет?

«Ее сиянье факелы затмило.
Она, подобна яркому бериллу
В ушах арапки, чересчур светла

Для мира безобразия зла...»

- А) Розалия;
- Б) Леди Капулетти;
- В) Джульетта;
- Г) Кормилица;

7. «Лишь это имя мне желает зла...»

О чем имени говорит Джульетта?

- А) Меркуцио;
- Б) Тибальд;
- В) Парис;
- Г) Ромео.

8. Почему Джульетта уговаривает Ромео не клясться луной?

- А) Она меняется раз в месяц;
- Б) Она (луна) красивей солнца;
- В) Она светит ночью, когда правят силы зла;
- Г) Потому что ею уже поклялась Джульетта;

9. К кому отправился Ромео, уверившись, что Джульетта его любит?

- А) К родителям Джульетты;
- Б) К друзьям, отмечать свою радость;
- В) Домой, спать;
- Г) к монаху Лоренцо;

10. «Вчера я ранен был, придя на бал, И на удар ударом отвечал.

Перевяжи нас поскорей обоих, Вот

я зачем в твоих святых покоях»

Кто обращается и к кому?

- А) Ромео к Меркуцио;
- Б) Ромео к Лоренцо;
- В) Ромео к Джульетте;
- Г) Ромео к врачу;

11. «Тибальд, природа чувств моих к тебе Велит простить твою слепую злобу.

Я вовсе не мерзавец...»

Почему Ромео отказывается от поединка с Тибальдом?

- А) Они близкие друзья;
- Б) Он сильнее Тибальда;
- В) Он женат на его сестре; Г) Тибальд не раз выручал Ромео;

12. Кто это говорит? «Он - мой друг и родич князя, и ранен тяжело из-за меня»

- А) Тибальд;
- Б) Ромео;
- В) Меркуцио;
- Г) Бенволио;

13. Какое наказание за дуэль получил Ромео?

- А) Пожизненное заключение;
- Б) Денежный штраф;
- В) Его казнили; Г) Он выслан из города;

14. «Вот это слово.

Этот звук страшнее смерти тысячи Тибальдов»

О каком слове говорит Джульетта?

- А) Изгнан;
- Б) Убийца;
- В) Свадьба;
- Г) Смерть;

15. С какой целью Лоренцо женит Ромео и Джульетту?

- А) Чтобы позлить их родных;
- Б) Чтобы померить их семьи;
- В) За деньги;
- Г) Чтобы Джульетта не стала женой Париса, врага Лоренцо;

16. Почему Джульетта должна быть рада браку с Парисом?

- А) Он знатнее, чем ее родня;
- Б) Он любит ее;
- В) Он красивее Ромео;
- Г) Парис – друг Тибальда;

17. В какой строчке перечислены все, кто умер в пьесе?

- А) Ромео, Меркуцио, мать Ромео;
- Б) Тибальд, Парис, Лоренцо;
- В) Кормилица, отец Ромео, Джульетта;
- Г) Ромео, аптекарь, Тибальд;

18. Определите размер стиха:

«О, господи! Чьей это крови след?
На плитах пред решеткою? А это?»

- А) Ямб;
- Б) Хорей;
- В) Дактиль;
- Г) Амфибрахий;

Годовая контрольная работа по литературе 8 класс

1. **Действующее лицо в художественном произведении называется:**

- 1. образом,
- 2. персонажем;
- 3. типом.

2. **Композиция – это:**

- 1. последовательность событий и действий;
- 2. движение произведения от завязки к развязке; 3. последовательность частей и элементов произведения.

3. **Завязка – это:**

- 1. момент возникновения или обнаружения конфликта;
- 2. начало произведения;
- 3. первое появление главного героя.

4. **Сюжет – это:**

- 1. основное содержание произведения;
- 2. последовательность событий и действий; 3. последовательность всех элементов произведения.

5. **В основе сюжетного действия лежит :**

- 1. композиция;
- 2. конфликт;

3. кульминация.

II. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
Капитанская дочка	Николай Гоголь
Песня про купца Калашникова	Александр Пушкин
После бала	Алексей Толстой
Тарас Бульба	Лев Толстой
Василий Шибанов	Михаил Лермонтов

III. Дайте определение жанра летопись

Подчеркните из приведённого списка изученной художественной литературы произведение относящееся к данному жанру.

«Правеж»

«Повесть о разорении Рязани Батыем»

«После бала»

«Подпоручик Киж»

«Смерть Олега от коня своего»

«Василий Шибанов»

IV. Найдите и подчеркните в стихотворении Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого изобразительно – выразительного средства. Задремали звезды золотые, Задрожало зеркало затона. Брезжит свет на заводи речные И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,

Растрепали шелковые косы,

Шелестят зеленые сережки,

И горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива

Обрядилась ярким перламутром

И, качаясь, шепчет шаловливо:

«С добрым утром!»

V. Определите какие изобразительно – выразительные средства подчеркнуты в строфах стихотворения Алексея Суркова. Дайте определение одного из этих изобразительно– выразительных средств? «Бьётся в тесной печурке огонь, На поленьях смола, как слеза,

И поёт мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза

Про тебя мне шептали кусты

В белоснежных полях под Москвой,

Я хочу чтобы слышала ты,

Как тоскует мой голос живой».

VI. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
------------------	-------------------------

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло...	
Деревня, будто большим пуховым одеялом была укрыта туманом.	Гипербола,
Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью	Метафора.
В сто сорок солнц закат пылал..	Олицетворение
...Несомый верными слугами, В качалке, бледен, недвижим, Страдая раной, Карл явился...	Сравнение
Выходит Пётр. Его глаза Сияют, лик его ужасен. Движенья быстры. Он прекрасен. Он весь, как Божия гроза.	Эпитет
Горит восток зарёю новой	Антитеза

Контрольно- измерительные материалы по литературе 9 класс

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами.

Предметные результаты:

- восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;
- знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).

Метапредметные результаты:

- свободное владение приемами составления разных типов плана;
- умение использовать различные типы пересказов;
- активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- владение различными типами творческих работ;
- адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования	
<p>1. Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся</p> <p>Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.</p>	<p>Читать осознанно художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Определять тему и идею произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной</p>
<p>2. Проверка усвоения навыков</p>	

<p>выразительного чтения</p> <p>Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.</p> <p>3. Различные формы пересказа</p> <p>Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей</p> <p>4. Письменные высказывания, сочинения на литературные и публицистические темы</p> <p>Письменные высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.</p> <p>5. Руководство самостоятельной и проектной деятельностью учащихся</p> <p>Уроки-консультации по руководству самостоятельной и проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся</p>	<p>конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка писателя.</p> <p>Читать выразительно художественный текст, в том числе наизусть, участвовать в инсценировании литературного произведения, чтении по ролям.</p> <p>Передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения), характеризовать образ персонажа через чтение его монологов, реплик, описаний внешности, действий, размышлений и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения).</p> <p>Рецензировать устно выразительное чтение одноклассников, чтение актеров.</p> <p>Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики.</p> <p>Пересказывать содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции.</p> <p>Владеть другими видами пересказа (сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.).</p> <p>Готовить развернутый устный или письменный ответ (составление плана ответа, подбор цитат из текста, необходимых фактов при рассказе о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, убедительных аргументов при ответе на проблемный вопрос). Сбирать целенаправленно материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.</p>
---	---

Писать сочинения различных жанров
(описание, сочинение по картине, устное

	<p>иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная, литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения).</p> <p>Ориентироваться в информационном образовательном пространстве, использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу.</p> <p>Пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете.</p> <p>Конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта</p>
--	---

Критерии оценивания различных видов работ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов учащихся Устный опрос

является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; - языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

□

К **устному ответу** относятся:

- правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;
- устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;
- развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).
- отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;
- подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного);
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.);
- использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

Оценка письменных ответов учащихся.

К **письменному ответу** относятся:

- развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, творческая работа, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6-11 классах;
- создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);

- создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль;
- создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);
- создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения);
- свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-11 классов.

С помощью сочинений и работ, приравниваемых к ним, проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; последовательность изложения.
- при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для конкретного класса.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------

«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения	4 орфографические и 4
	от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие

оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов» по русскому языку.

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Сочинение «Русская земля и родная природа в «Слове о полку Игореве»

ПЛАН

1. Вступление. Идея похода. Природа грозным предзнаменованием удерживает Игоря от опасного шага. Возможные варианты:

а) классический: "В апреле 1185 г. черниговский князь Игорь Святославович предпринял поход против половцев. События Игоревы похода и последовавших за ним бед легли в основу памятника древнерусской литературы XII в. - "Слова о полку Игореве".

б) от цитаты: "Игорь взглянул на светлое солнце и увидел: тень от него полвойска покрыла :"- так начинается повествование о бесславном походе Игоря а половцев в апреле 1185 г.

в) проблемный: XII в. Каким зловещим должно было казаться русским воинам, воспитанным в эпоху, когда сильны были языческие представления, солнечное затмение! Почему же не остановило оно дружину Игоря, выступившего против половцев? И почему тогда столь торжественно-тревожно звучит голос автора?

2. Главная часть.

- Роль пейзажа накануне второй битвы русских с половцами.

- Как природа переживает поражение Игоревы войска?

- Обращение к силам природы в "Плаче Ярославны".

- Как родная природа помогает Игорю при побеге из плена?

- Роль рефрена "О Русская земля! Ты уже за холмом :".

3. Заключение. Как через глубокое и проникновенное изображение русской природы, прекрасной и страдающей Родины, автор "Слова :"-проводит идею единства, сочувствия и любви к родной земле?

Тест по теме «Литература 18 века»

1. Какой художественный метод соответствует периоду абсолютизации государства?

а) романтизм; б) классицизм; в) сентиментализм

2. Какие из указанных признаков характерны для классицизма?

а) иерархия жанров; б) опора на античные традиции; в) интерес к внутреннему миру героя; г) культ чувства; д) принцип трех единств

3. Кого из названных писателей можно считать классицистами?

а) М.В.Ломоносов; б) А.С.Пушкин; в) Г.Р.Державин; г) А.А.Фет

4. Жанр, воспевающий кого-/ что-нибудь, значимое в историческом, политическом смысле?

а) басня; б) ода; в) былина; г) поэма

5. Основным жанром какого поэта была ода?

а) Ломоносов М.В.; б) Державин Г.Р.; в) Карамзин М.М.; г) Фонвизин Д.А.

6. “То же самодержавие, государственное величие России слышится у него, но уже видны не одни только географические очерки государства: выступают люди и жизнь. Не отвлеченные науки, но наука жизни его занимает. Ода его обращается уже к людям всех сословий и должностей, и слышно в них стремление начертать закон правильных действий человека во всем, даже в самых его наслаждениях”. О ком говорит Гоголь Н.В. в данном высказывании?

а) М.В. Ломоносов; б) Г. Р. Державин; в) А.Д. Кантемир 7.

Выберите признаки сентиментализма:

а) способность героя чувствовать и сопереживать; б) соответствие теории “Трех штилей”; в) в центре произведения – героическая личность; г) герои – простые люди; д) изображение красоты природы; е) соблюдение правил “Трех единств”

8. Кто из них приблизил литературный язык к живой, естественной разговорной речи?

а) Д.А.Фонвизин; б) Г.Р.Державин; в) М.М.Карамзин

9. В повести «Бедная Лиза» Карамзин утверждает:

а) образование должно быть хорошим; б) Отечеству надо служить верой и правдой; в) И крестьяне любить умеют.

10. Жанровая форма «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева

а) дневник; б) путевые заметки; в) сатирические очерки

11. Найдите соответствия:

а) гражданско-просветительский пафос, утверждение человеческого разума, выступление против религиозно-эстетической схоластики, критическое отношение к монархической деспотии и злоупотреблениям крепостничества, в основу положен принцип “подражание природе”, конфликт между чувством и долгом.

б) изображение единичной, частной обыденной жизни преимущественно “средней” личности в ее внутренней сущности, в ее повседневности, культ чувства, трогательность, чувствительность, “религия сердца”, искания идеального образа “жизни вне цивилизации”

(Руссо). Стремление к естественности в поведении человека, таинственному и ужасному, идеализация средневековья.

в) культ избранной личности, восприятие литературы как самовыражение творца, изображение дисгармонии действительности. Трагичность и исповедальность повествования, лиричность, герой – человек неистовых страстей, интеллектуально выделяющийся над толпой, вечно недовольный окружающей его обстановкой, мечтательно устремленный в будущее, в “мир небесных идеалов”.

А) РОМАНТИЗМ; Б) КЛАССИЦИЗМ; В) СЕНТИМЕНТАЛИЗМ.

Творческая работа «Мой Пушкин» (образец)

Творчество А.С. Пушкина является достоянием всего человечества. Читая его произведения, люди погружаются в “мир Пушкина”, с его неповторимым, ярким языком, вечно современными образами и проблемами. В детстве мы зачитываемся сказками, взрослея, открываем для себя романтические поэмы и “Повести Белкина”. Венцом творчества Александра Сергеевича, на мой взгляд, является роман в стихах “Евгений Онегин”. Его я прочел совсем недавно, после того как родители подарили мне двухтомник произведений А.С. Пушкина, подготовленный и изданный в нашем городе к юбилею писателя.

Многое поражает в романе: и широта изображения действительности 19 века, и великолепные картины природы, и взаимоотношения между героями романа. Самое сильное впечатление произвело на меня изображение поэтом главного героя – Евгения Онегина, человека со сложным противоречивым характером.

Автор изображает своего героя, как обыкновенного человека с его достоинствами и недостатками. Являясь центральным героем произведения, Онегин концентрирует вокруг себя основные проблемы романа, заставляет читателя задуматься, положительный ли это герой, лишний ли он человек своего времени. Раздумья автора и читателя можно выразить вопросом Татьяны: “Кто ты, мой ангел ли хранитель, или коварный искуситель: мои сомненья разреши”.

В начале романа Онегин предстает как человек, типичный для светской петербургской молодежи. В его облике раскрываются характерные черты столичной дворянской среды. Это – “молодой повеса”, франт, “как денди лондонский одет”, жизнь которого проходит лишь в светских развлечениях и лишена глубокого человеческого содержания. Отчасти это объяснялось воспитанием, оторванным от народной почвы, его окружали иностранные гувернеры и гувернантки, научившие в совершенстве владеть французским, танцевать, непринужденно держаться в обществе. Для света этого было достаточно: “Свет решил, что он умен и очень мил”.

Автор подчеркивает в Онегине его “резкий, охлажденный ум”, показывая скептика, “философа восемнадцать лет”: он увлекается экономическими учениями, в спорах он ироничен, язвителен. Это делает похожим его на Чацкого. С самого начала

характеристики Онегина намечается возможность духовной эволюции. Тот образ жизни, который он ведет, несмотря на внешнюю наполненность (бесконечные посещения театров, балов, пирушек), не приносит Онегину удовлетворения, герой не видит цели и смысла жизни. Им владеет “русская хандра”: он разочарован в действительности и, “несмотря на молодость”, пресыщен чувствами.

И все-таки в Онегине, “герое своего времени”, много пушкинского, автобиографического. В самом характере Онегина, в его “хандре” было много такого, что пережил и сам Пушкин. Автор пишет о своем герое и о себе:

Условий света свергнув бремя,

Как он, отстав от суеты,

С ним подружился я в то время.

Мне нравились его черты,

Мечтам невольная преданность,

Неподражательная странность

И резкий, охлажденный ум.

Я был озлоблен, он угрюм;

Томила жизнь обоих нас;

В обоих сердца жар угас;

Обоих ожидала злоба

Слепой фортуны и людей

На самом утре наших дней

(V, 26).

Итак, оба разочарованы в светской суете, оба извелили игру страстей, оба недовольны, озлоблены, холодны. Автор показывает, что “русская хандра” - не мода, а национальная особенность, порожденная русской жизнью, ударами судьбы, которые испытывали лучшие люди.

Постепенно все сильнее ощущается разрыв между Онегиным и петербургским светом; и Онегин уезжает в деревню, где пытается заняться какой-нибудь полезной общественной деятельностью. Он облегчает участь крестьян, заменив тяжкую барщину легким оброком:

Ярем он барщины старинной

Оброком легким заменил,

И раб судьбу благословил.

Этим он вызывает лишь недоброжелательство местных помещиков-крепостников, всех этих Гвоздиных, Пустяковых, которые решили, что Онегин “опаснейший чудак”, фармазон, сумасброд. С этими людьми никакого общего языка главный герой не находит. Но, оторванный от светской, дворянской жизни, Онегин оказывается далеким и от народной жизни. Именно этим и объясняется сложность, противоречивость онегинского характера.

Первая встреча Онегина с Татьяной помогает понять, насколько велика его отчужденность от народной жизни. Он слишком привык к “науке страсти нежной”, к игре в любовь светских красавиц, чтобы по-настоящему откликнуться на серьезное чувство провинциальной барышни, проникнуть в ее душевный мир. Правда, он поступил с ней посвоему честно и благородно, сказав ей прямо, что думал, не пытаюсь вероломно воспользоваться ее доверчивостью. Но внутренний, душевный мир Татьяны остался для него чуждым, равно как и поэзия национальных традиций, “привычек милой старины”, деревенской жизни. Узнав, что Ленский бывает у Лариных, Онегин искренне недоумевает: ведь это – “простая русская семья”.

В характере Онегина наряду с благородством обнаруживаются черты индивидуализма, горделивого презрения к людям. Когда в душе Татьяны пробудилось чистое чувство любви к Онегину, Пушкин восклицает:

Татьяна, милая Татьяна!

С тобой теперь я слезы лью;

Ты в руки модного тирана Уж

отдала судьбу свою.

Погибнешь, милая ...

Но Онегин - страдающий эгоист, он проходит тяжелый путь жизненных и душевных испытаний. Убийство Ленского производит на него сильнейшее впечатление, еще больше усиливая недовольство Онегина самим собой, обостряет тоску и заставляет главного героя отправиться в путешествие по “святой Руси”. Герой романа побывал в Новгороде, где он размышляет о древнерусской вольности, на Волге он слышит песни про Степана Разина, побывал он в Астрахани, Одессе. Теперь его мысли занимают героические страницы прошлого России. Именно в этот период намечается тема нравственного обновления Онегина.

После всего виденного и пережитого Онегин вновь встречается с Татьяной. Теперь это уже не легкомысленный светский франт: годы и переживания наложили свою печать,

помогли сбросить поверхностное, наносное, пробудили таившиеся в нем большие человеческие чувства. Впервые в своей жизни Онегин испытал настоящую любовь. После глубоких, тяжелых впечатлений он сумел увидеть и оценить душевную прелесть Татьяны, которую не заметил раньше. Доказательством глубины охватившего Онегина чувства является его письмо к Татьяне, о котором Белинский заметил, что оно горит страстью, что в нем нет уже светской маски. Читая его письмо, Татьяна “тихо слезы льет рекой”.

Но именно теперь, в конце романа, когда обнаружилось, что герои любят друг друга, пути их к личному счастью отрезаны. Татьяна, страдающая от одиночества в светском обществе и несчастливая в браке, отвергает Онегина, оставаясь верной своему долгу.

Объяснением Онегина с Татьяной заканчивается пушкинский роман. Автор оставляет героя на распутье, в “минуту злую для него”. Кажущаяся незавершенность романа приобрела глубокий смысл, подчеркивая трагический характер судьбы героя. Пушкин приводит нас к мысли, что в действительности бывают ситуации, когда счастье недостижимо. Не мог быть по-настоящему счастлив в крепостническом обществе такой мыслящий и чувствующий человек, как Онегин. Отсюда та глубокая грусть, которая пронизывает роман: “А счастье было так возможно, так близко...”.

Я считаю, что образ Онегина современен. Более того, это герой вне времени, так как всегда прогрессивной силой общества являются люди мыслящие, независимые, ищущие смысла жизни. Люди должны стремиться к духовному совершенствованию, обновлению. Этот путь бывает не всегда легким, он труден и тернист. Онегин, пройдя этот путь, показал нам, что можно стать новым человеком, способным любить жизнь, людей, свою Родину.

Прочитав роман, я еще раз убедился, в величии таланта Пушкина, который дарит нам радость встречи со своими произведениями и их героями. Творчество Александра Сергеевича Пушкина – это духовное богатство русского народа.

Творческая работа по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя

Задание 1. Узнайте героя

1. “Это был среднего роста, очень недурно сложенный молодец с полными румяными щеками, с белыми, как снег, зубами и черными, как смоль, бакенбардами. Свеж он был, как кровь с молоком; здоровье, казалось, так и прыскало с лица его”;
2. “...герой наш уже был средних лет и осмотрительно-охлажденного характера”;
3. “...малый лет тридцати, в просторном подержанном сюртуке, как видно с барского плеча, малый немного суровый на взгляд, с очень крупными губами и носом”;
4. “...маленькие глазки ещё не потухнули и бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши, когда, высунувши из темных нор острые морды, насторожа уши и моргая усом,

они высматривают, не затаился ли где кот или шалун мальчишка, и нюхают подозрительно самый воздух”;

5. из людей, “известных под именем: люди так себе, ни то ни сё, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан...”

(Ключ: *Ноздрёв, Чичиков, Петрушка, Плюшкин, Манилов*)

Задание 2. Узнайте героя

1. “Цвет лица имел калёный, горячий, какой бывает на медном пятаке... самый крепкий и на диво стаченный образ...”;
2. “...человеческие чувства, которые и без того не были в нём глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось в этой изношенной развалине”;
3. “...был в некотором отношении исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории”;
4. “На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару...”;
5. “...умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так, как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек”.

(Ключ: *Собакевич, Плюшкин, Ноздрёв, Манилов, Чичиков*)

Задание 3. Определите, на чьём дворе вы оказались

1. “Какую-то особенную ветхость заметил он на всех деревенских строениях: бревно на избах было тёмно и старо; многие крыши сквозили, как решето; на иных оставался только конёк вверху да жерди по сторонам в виде рёбер”;

2.

“На конюшни, сараи и кухни были употреблены полновесные и толстые брёвна, определённые на вековое стояние... Даже колодец был обделан в такой крепкий дуб, какой идёт только на мельницы да на корабли”;

3. “Вошедши на двор, увидели там всяких собак... Тут были все клички, все повелительные наклонения: стреляй, обругай, порхай...”;

4. “...были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и жёлтых акаций, пять-шесть берёз небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденские вершины. Под двумя из них видна была беседка с плоским зелёным куполом, деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединённого размышления»”;

5. “...изветшавший тес на крышах везде был заменён новым, ворота нигде не покосились, а в обращённых к нему крестьянских крытых сараях заметил он где стоявшую запасную почти новую телегу, а где и две”.

(Ключ: у Плюшкина, у Собакевича, у Ноздрёва, у Манилова, у Коробочки)

Задание 4. Узнайте героя

1. “Чем кто ближе с ним сходил, тому он скорее всех насаливал: распускал небылицу, глупее которой трудно выдумать, расстраивал свадьбу”;

2. “Он думал о благополучии дружеской жизни, о том, как бы хорошо было жить с другом на берегу какой-нибудь реки, потом через эту реку начал строиться у него мост, потом огромный дом”;

3. такой человек “как зарубил что себе в голову, то уж ничем его не пересилишь; сколько ни представляй ему доводов, ясных как день, всё отскакивает от него, как резиновый мяч отскакивает от стены”;

4. “В приёмах своих господин имел что-то солидное и высмаркивался чрезвычайно громко”;

5. “...никакими средствами и стараниями нельзя бы докопаться, из чего состряпан был его халат: рукава и верхние полы до того засалились и залоснились, что походили на юфть, какая идёт на сапоги...”

(Ключ: Ноздрёв, Манилов, Коробочка, Чичиков, Плюшкин)

2.

Задание 5. Узнайте героя

1. “Должно сказать, что подобное явление редко встречается на Руси, где всё любит скорее развернуться, нежели съёжиться, и тем поразительнее бывает оно, что тут же в соседстве подвернётся помещик, кутящий во всю ширину русской удали и барства”; “Кроме страсти к чтению, он имел ещё два обыкновения, составлявшие две другие его характеристические черты: спать не раздеваясь, так, как есть, в том же сюртуке, и носить всегда с собою какой-то свой особенный воздух, своего собственного запаха, отзывавшийся несколько жилым покоем, так что достаточно было ему только пристроить где-нибудь свою кровать, хоть даже в необитаемой дотоле комнате, да перетащить туда шинель и пожитки, и уже казалось, что в этой комнате лет десять жили люди”;

3. “В его кабинете всегда лежала какая-то книжка, заложенная закладкою на четырнадцатой странице, которую он постоянно читал уже два года”;

4. “Таких людей приходилось всякому встречать немало. Они называются разбитными малыми, слынут ещё в детстве и в школе за хороших товарищей и при всём том бывают весьма больно поколачиваемы”;

5. “...чиновники... рассматривая это дело каждый про себя, нашли, что лицо _____, если он поворотится и станет боком, очень сдаёт на портрет Наполеона”.

(Ключ: *Плюшкин, Петрушка, Манилов, Ноздрёв, Чичиков*)

Задание 6. Узнайте хозяина

1. “Слова были прерваны странным шипением, так что гость было испугался; шум походил на то, как бы вся комната наполнилась змеями; но, взглянув вверх, он успокоился, ибо смекнул, что стенным часам пришла охота бить”;

2. “...больше всего было табаку. Он был в разных вещах: в картузах и в табачнице, и, наконец, насыпан был просто кучею на столе. На обоих окнах тоже помещены были горки выбитой из трубки золы, расставленные не без старания очень красивыми рядками”; 3. “...повёл их в свой кабинет, в котором, впрочем, не было заметно следов того, что бывает в кабинетах, то есть книг или бумаги; висели только сабли и два ружья — одно в триста, а другое в восемьсот рублей... Вслед за тем показалась гостям шарманка”; 4. “Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежащий на столе”;

2.

5. “Стол, кресла, стулья — всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства, — словом, каждый предмет, каждый стул, казалось, говорил: «И я тоже _____!» или «И я тоже очень похож на _____!»»

(Ключ: *Коробочка, Манилов, Ноздрёв, Плюшкин, Собакевич*)

Задание 7. Вставьте пропущенные слова

1. “...Та же копчёная люстра со множеством висящих стёклышек, которые прыгали и звенели всякий раз, когда половой бегал по истёртым клеёнкам, помахивая бойко подносом, на котором сидела такая же бездна чашек, как _____”; “Бесчисленны, как _____, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его”;

3. “Неизвестно, как он это делал, но только нос его звучал, как _____”;

4. “Чёрные фраки мелькали и носились врознь и кучами там и там, как носятся _____”;

5. “Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в _____, дороги везде бархатные...”;

6. “Помещик Манилов, ещё вовсе человек не пожилой, имевший глаза сладкие, как _____”;

7. “...автор любит чрезвычайно быть обстоятельным во всём, и с этой стороны, несмотря на то, что сам человек русский, хочет быть аккуратен, как _____”;

8. “Это чтение совершалось более в лежачем положении в передней, на кровати и на тюфяке, сделавшемся от такого обстоятельства убитым и тоненьким, как _____”.

(Ключ:

1) птиц на морском берегу;

2) морские пески;

3) труба;

4) носятся мухи на белом сияющем рафинаде в пору жаркого июльского лета;

- 2.
- 5) в рай;
- 6) сахар;
- 7) немец;
- 8) лепёшка).

Задание 8

1. Кого “насмёрть” не любил учитель Павлуши “за то, что он сказал: «По мне, уж лучше пей, да дело разумей»”?

а) Пушкин; б) Крылов; в) Державин; г) Гоголь.

2. С какими успехами закончил Чичиков училище?

- а) удовлетворительно; б) хорошо; в) отлично; г) не закончил.
3. Когда преподавателя, “любителя тишины и поведения”, выгнали из училища, какую помощь оказал ему Павлуша?
- а) никакой; б) взял на себя его содержание; в) дал пятак серебра; г) дал тысячу рублей.
4. Кем были родители Чичикова?
- а) дворяне; б) крестьяне; в) это неизвестно.
5. Отец советовал Павлуше: “Товарищ или приятель тебя надует и в беде первый тебя выдаст, а _____ не выдаст, в какой бы беде ты ни был”.
- а) подруга; б) мать; в) копейка; г) Родина.
6. Что помогало Чичикову добиваться повышения по службе?
- а) ум; б) поведение; в) деньги; г) связи.
7. Кто был “грозой и отчаянием всего польского жидовства”?
- а) Ноздрёв; б) Чичиков; в) Шамшарёв; г) Гоголь.
8. “Именно, пронесли слухи, что Чичиков не более, не менее, как ...”
- а) миллиардер; б) миллионщик; в) мультимиллионер; г) нищий.
9. Каким словом предлагает назвать Чичикова автор?
- а) подлец; б) герой; в) вор; г) приобретатель.

Шкала оценивания

Каждый ответ равен 1 баллу.

9 баллов — “отлично”;

8 баллов — “хорошо”;

7–6 баллов — “удовлетворительно”; менее

6 баллов — “неудовлетворительно”.

Творческая работа «Главный герой поэмы «Василий Тёркин»

1. **На сколько частей условно можно разделить главу «Переправа»:**

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. **Какое лексическое средство широко использует автор в главе «Переправа»** («фриц»;

«избушка»; «жив-здоров»):

- а) фразеологизмы; ; б) диалектизмы; в) архаизмы; г) разговорная лексика

3. **«Что тут смех, а что печаль?» (По главе «О награде»).**

4. **Каким размером написана поэма?**

- а) хорей б) ямб в) дактиль г) анапест

5. **Какая строчка объясняет, почему сорвалась переправа? (По главе «Переправа»)**

- а) «Вот уже на середине б) «Темень, холод»

Их относит и кружит» в) «Под огнём неразбериха»

г) «Оба здорово продрогли»

6. **Почему первоначально танкисты неохотно дают Тёркину гармонь?**

7. **Какой поступок**

танкистов становится символичным и говорит о преемственности воинского подвига?

8. **Какая особенность Тёркина не раскрывается в главе «Два солдата»?**

- а) смелость б) трудолюбие в) смекалка г) мастерство

9. **Какая сказка близка к главе «Два солдата»?**

- а) «Огниво» б) «Каша из топора» в) «Про Федота-стрельца» г) «Морозко»

10. **Какой приём использует Твардовский в главе «Кто стрелял»?**

- а) антитеза б) ирония в) инверсия

11. **Что победило Смерть? (Глава «Смерть и воин»)**

- а) лечение б) дружба в) страх г) имя

12. **Какое качество Тёркина показано в главе «Смерть и воин»?**

- а) смелость б) трудолюбие в) находчивость г) сила воли

13. **Выпишите из главы «От автора» строки, демонстрирующие, что образ**

Тёркина – обобщающий образ русского солдата.

Открытый тест по поэме «Василий Тёркин» 1 На

сколько частей условно можно разделить главу «Переправа»:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. Какое лексическое средство широко использует автор в главе «Переправа» («фриц»;

«избушка»; «жив-здоров»):

- а) фразеологизмы; ; б) диалектизмы; в) архаизмы; г) разговорная лексика

3. «Что тут смех, а что печаль?» (По главе «О награде»).

4. Каким размером написана поэма?

- а) хорей б) ямб в) дактиль г) анапест

5. Какая строчка объясняет, почему сорвалась переправа? (По главе «Переправа»)

- а) «Вот уже на середине б) «Темень, холод»

Их относит и кружит» в) «Под огнём неразбериха»

г) «Оба здорово продрогли»

6. Почему первоначально танкисты неохотно дают Тёркину гармонь?

7. Какой поступок

танкистов становится символичным и говорит о преемственности воинского подвига?

8. Какая особенность Тёркина не раскрывается в главе «Два солдата»?

- а) смелость б) трудолюбие в) смекалка г) мастерство

9. Какая сказка близка к главе «Два солдата»?

- а) «Огниво» б) «Каша из топора» в) «Про Федота-стрельца» г) «Морозко»

10. Какой приём использует Твардовский в главе «Кто стрелял»?

- а) антитеза б) ирония в) инверсия

11. Что победило Смерть? (Глава «Смерть и воин»)

- а) лечение б) дружба в) страх г) имя

12. Какое качество Тёркина показано в главе «Смерть и воин»?

- а) смелость б) трудолюбие в) находчивость г) сила воли

13. Выпишите из главы «От автора» строки, демонстрирующие, что образ обобщающий образ русского солдата.

Тёркина –

Контрольная работа по курсу «Литература 9 класс»

1. Назовите имена и отчества персонажей: Чацкий, Печорин, Чичиков.
2. Сколько времени отсутствовал в Москве Чацкий?
3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:
 - 1) Унизить рад, кольнуть; завистлив, горд и зол! А. Молчалин
 - 2) Хрипун, удавленник, фагот,
Созвездие маневров и мазурки! Б. Скалозуб
В. Чацкий
 - 3) Конечно, нет в нем этого ума, Что гений для иных, а для иных чума...
 - 4) Он славно
Пересмеять умеет всех;

Болтает, шутит...
 - 5) Вот он, на цыпочках и не богат словами.
4. Назовите автора критической статьи «Милльон терзаний».
5. Композиция – это:
 - 1) Эпизод литературного произведения.
 - 2) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.
 - 3) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.
 - 4) Столкновение, противоборство персонажей.
6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:
 - 1) ...но я привык А. Ольга К его
язвительному спору, Б. Онегин
 - И к шутке с желчью пополам, В. Татьяна
 - И злости мрачных эпиграмм. Г. Ленский

2) Кругла, красна лицом она,
эта глупая луна

Д. Ларин Как
Е. Ларина

На этом глупом небосклоне.

3) Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной

Не привлекла б она очей. 4)

Красавец, в полном цвете

лет,

Поклонник Канта и поэт.

5) Он был простой и добрый
малый, В прошедшем веке
запоздалый.

6) Чудак печальный и опасный,
Созданье ада иль небес, Сей
ангел, сей надменный бес,

Что ж он?

7) Она езжала по работам, Солила
на зиму грибы,

Вела расходы, брила лбы.

7. Где родился Евгений Онегин?

8. Раздайте персонажам романа А.С.Пушкина – Татьяне и Евгению Онегину - книги их любимых авторов: *Мартын Задека, Байрон, Ричардсон, Адам Смит, Вергилий.*

9. Кто был секундантом Онегина в его дуэли с Ленским?

10. Сколько законченных глав в романе «Евгений Онегин»?

11. Восстановите хронологическую последовательность событий романа «Герой нашего времени»:

1) «Бэла» 2) «Максим Максимыч» 3) «Тамань» 4) «Княжна Мери» 5) «Фаталист»

12. Кого из представленных в романе женщин на самом деле любил Печорин?

13. По деталям портрета определите, о каком персонаже идет речь:

- 1) Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные.
- 2) Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой.
- 3) Глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу.
- 4) Она была обладательницей бархатных глаз.
- 5) Преждевременно поседевшие усы его не соответствовали твердой походке и бодрому виду.
- 6) На правой щеке ее легко было заметить родинку.
- 7) Его маленькие черные глаза, всегда беспокойные, старались проникнуть в мысли собеседника
- 8) Печальная и холодная улыбка вечно блуждала на губах его.

А. Вулич

Д. Грушницкий

Б. Мери

Е. Бэла

В. Максим Максимыч

Ж. Вера

Г. Печорин

З. Вернер

14. Сколько томов Н.В.Гоголь задумывал написать, работая над поэмой «Мертвые души»?

15. Кому из гоголевских героев принадлежат характерные для них «слова и словечки»:

- 1) «Разинь, душенька, ротик», «майский день, именины сердца», магнетизм души»;
- 2) «Черта лысого получишь», «субтильный суперфлю», «скандально», «во рту словно эскадрон ночевал»;
- 3) «Это все мошенники, мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет»

А. Чичиков Б. Ноздрев В. Манилов Г. Собакевич Д. Плюшкин

16. Определите помещика - хозяина усадьбы по представленным ниже зарисовкам из поэмы «Мертвые души»:

- 1) дом открыт всем ветрам, сад с кустами сирени и акации, беседка с надписью «Храм уединенного размышления»;
- 2) ассиметричный дом вроде тех, что строят для военных поселений, забор из крепкого дуба;
- 3) рядом с домом конюшня, псарня, в кабинете – только сабли и два ружья;

- 4) дом, утонувший в землю, комната с полосатыми обоями и зеркалами в темных рамах;
- 5) дом казался дряхлым инвалидом, в сенях дует холодом, как из погреба, зеленая плесень на ограде и воротах.

Вариант II

1. Определите жанры произведений: «Горе от ума» А.С.Грибоедова, «Евгений Онегин» А.С.Пушкина, «Мертвые души» Н.В.Гоголя.
2. Сколько времени длится действие комедии «Горе от ума»?
3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:
 - 1) Он слова умного не выговорил сроду. А. Молчалин
 - 2) Он вольность хочет проповедать! Б. Скалозуб
 - 3) Кто другой так мирно все уладит!
вовремя погладит!

Там в пору карточку вотрет!

В. Чацкий Там моську
 - 4) И золотой мешок, и метит в генералы. 5) Был острый человек, имел душ сотни три.
4. Укажите, к какому направлению литературы относится творчество А.С.Грибоедова.
5. Лирическое отступление – это:
 - 1) Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого повествователем или лирическим героем.
 - 2) Условный образ, в котором автор стремится передать свое отношение к изображаемому.
 - 3) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы.
6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:
 - 1) Он застрелиться, слава богу, А. Ольга Попробовать не захотел,
Б. Онегин

Но к жизни вовсе охладел.

В. Татьяна

- 2) Как поцелуй любви мила,
Д. Ларина

Улыбка, локоны льняные,
Движенья, голос, легкий стан...

- 3) Никто б не мог ее прекрасной Назвать...

- 4) Он верил, что друзья готовы,
За честь его принять оковы

И что не дрогнет их рука

Разбить сосуд клеветника.

- 5) Рвалась и плакала сначала, С супругом чуть на развелась;

Потом хозяйством занялась,
Привыкла и довольна стала.

- 6) ...Ужели подражанье, Ничтожный призрак, иль еще

Москвич в Гарольдовом плаще,

Чужих причуд истолкованье, Слов

модных полный лексикон?

Уж не пародия ли он?

- 7) Дика, печальна, молчалива, Как лань лесная боязлива.

7. На основе «истории воспитания» Онегина, изложенной в первой главе, восстановите круг учебных дисциплин, преподававшихся молодому дворянину.

8. Соседи прозвали Ленского «полурусским». В какой европейской стране он получил образование?

9. Сколько писем Онегин написал Татьяне?

10. Кульминацией романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» является:

- 1) Дуэль Онегина и Ленского.

- 2) Объяснение Татьяны в любви Онегину.
- 3) Бал в доме Лариных.
- 4) Объяснение Евгения и Татьяны на балу в доме князя.

11. Сколько повестей составляют роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»?

12. Соотнесите приведенные ниже характеристики с персонажами романа «Герой нашего времени»:

- 1) Непосредственный, честный, добрый великодушный, «чудесная душа и золотое сердце», скромный до самоунижения, верный долгу.
- 2) «Эталон идеальных фразеров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалекий по уму, хвастливый, самолюбивый, завистливый.
- 3) Материалист по убеждению, скептик и пессимист, честный, прямой, человечный, человек большой культуры, высокая благородная душа.
- 4) Богато одаренная натура, умны, волевой, умеющий разбираться в людях, смелый, настойчивый в достижении цели, жаждущий деятельности, но растрачивающий богатейшие силы по пустякам.
- 5) Цельный, гордый, настойчивый и упрямый, не знающий компромиссов, равнодушный к деньгам, ценящий свободу, удалство, жестокий, мстительный.
- 6) Бесшабашный удалец, легко усваивающий мораль своих отцов.

А. Казбич Б. Грушницкий В. Доктор Вернер Г. Максим Максимыч Д. Печорин Е. Азамат

13. Что спасло Печорина на дуэли с Грушницким?

14. Н.В.Гоголь писал: *«Один за другим следуют у меня герои, один пошлее другого»*. Восстановите последовательность в изображении деградации помещиков в поэме «Мертвые души».

15. «Раздайте» предметы, приведенные в списке, их владельцам – персонажам поэмы Гоголя:

- 1) книга с закладкой на четырнадцатой странице; А. Плюшкин
- 2) портрет Багратиона;
Б. Коробочка
- 3) шарманка красного дерева, игравшая «не без приятности»;
В. Манилов
- 4) «пузатое ореховое бюро на пренелепых четырех ногах»;
Г. Собакевич
- 5) «ларчик красного дерева с штучными выкладками из карельской березы»;

Д. Ноздрев

6) часы, бой которых напоминал змеиное шипение;

Е. Чичиков

7) чемодан из белой кожи;

8) «турецкие кинжалы, на одном из которых по ошибке вырезано: «Мастер Савелий Сибиряков»;

9) «рюмка с какою-то жидкостью и тремя мухами»;

10) письмо, старая колода карт, чулок;

11) «графинчик, который был весь в пыли, как в фуфайке»;

12) «чубук с янтарным мундштуком, недавно выигранный».

16. Определите персонаж поэмы «Мертвые души» по портретным деталям:

1) «ни слишком толст, ни слишком тонок», «не так, чтобы слишком молод»;

2) «глаза сладкие, как сахар», «еще вовсе человек не пожилой»;

3) кровь с молоком казалось «так и прыскали с лица его», и в 18 и в 35 лет выглядел одинаково;

4) «ступнями он ступал и вкривь и вкось», детали костюма весьма длинные;

5) платье, «похожее на женский капот, на голове колпак», а глазки бегают мышами.

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «Чеченский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	Диктант	I	Нохчийн мотт. 5 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
2.	Диктант	II	Нохчийн мотт. 5 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
3.	Диктант	III	Нохчийн мотт. 5 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
4.	Диктант	IV	Нохчийн мотт. 5 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
6 класс			
5.	Диктант	I	Нохчийн мотт. 6 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
6.	Диктант	II	Нохчийн мотт. 6 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021

7.	Диктант	III	Нохчийн мотт. 6 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
8.	Диктант	IV	Нохчийн мотт. 6 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021

7 класс			
9.	Диктант	I	Нохчийн мотт. 7 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
10.	Диктант	II	Нохчийн мотт. 7 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
11.	Диктант	III	Нохчийн мотт. 7 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
12.	Диктант	IV	Нохчийн мотт. 7 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
8 класс			
13	Диктант	I	Нохчийн мотт. 8 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
14	Диктант	II	Нохчийн мотт. 8 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021

15	Диктант	III	Нохчийн мотт. 8 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
16	Диктант	IV	Нохчийн мотт. 8 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
9 класс			
17	Диктант	I	Нохчийн мотт. 9 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
18	Диктант	II	Нохчийн мотт. 9 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
19	Диктант	III	Нохчийн мотт. 9 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021
20	Диктант	IV	Нохчийн мотт. 9 класс [Текст] : дешаран пособи / В. А. Янгульбаев, Ж. М. Махмаев. - Москва : Русское слово, 2021

Талламан диктант № 1 «Блаьлланг б1араш»

Хьуьнхахула волавелча, мажделла охьаэгначу г1аш юккъехь карадо б1араш. Уьш, ц1ен бос болуш, дуьзна хуьлу. Диканиг бен блаьлланга т1ера охьа ца дужу. Н1аьно талхийнарг т1ехь дуьсу.

Б1араш лахьош лелачу хенахь, хьуна хьалхара д1аоьккху цхьа экха. Иза тарсал ю. Цу жимачу экханан беснеш буьрка санна, юсаелла гахь, хаалахь, цуьнан бага б1арех юьзна юйла. Уьш цара, шайна 1аьнна кечам беш, д1адахка хьош ду шайн хари чу. Иштта адамашна а, дийнаташна а пайдехь ю б1аьлланг. Вай хьуьнан б1ар а олу цунах.

Т1едиллар: 1. Т1аьххьарлера предложени синтаксически къастае.

2. Т1аьххьара яьржина предложени, яржаза предложене ерзае.

Талламан диктант № 2 «Лагерехь»

Беха ц1ула сара баьккхира к1анта. Иштта нийса сара гина бацара цунна. Малх делкьал т1аьхьенга лестинера. Ц1аьххьана дагавелира Саша, вухаверза веза ша аьлла. Схьаихинчу новкъа ваха а г1ерташ, д1аволавелира иза. Амма билгало йолуш цхьа а х1ума ца хаалора. Тидам ца бинера. Эххар а кхийтира иза, схьавеанчу новкъа ша вухавоьдуш цахиларх. Болар сихдира цо. Х1инца х1умманах а самукъа ца долура, цхьа лаам бара дерриг са д1алаьцнасихха кху хьуьнхара аравалар

Т1едиллар: 1. Шала элпашна буха сиз хьакха.

2. Билгалдаьккхинчу дашна фонетически къастам бе.

Талламан диктант № 3 «Мокха хьоза».

Каде хьийза б1аьста мокха хьоза. Иза къардайна олхазар ду. Уьш даим вовшашца девне хуьлу. Кор диллина хилча, корак чу дог1ий а, раг1у клелахь лаьтгачу пхьег1аш чу хьожийа, шена амал бо оцу хьозано. Цо деш дерг доккха зен дац, цо бечу пайдане хьаьжча. Оцу къардайначу хьозано цхьацца кледа х1уманаш лахьош, шен бен бо. К1орнеш цо кхобу стоьмаш т1ехь хуьлуш долу зуламе н1аьний даош. Цундела 1алашдан деза и олхазар. Иза адамашца угар ч1ог1а гергарло долуш ду.

Т1едиллар: 1. Дешнийн х1оттам билгалбаккха: адамашца, гергарло

Талламан диктант № 4 «Б1аьсте».

И шийла 1а доькхуш, йовха а, екхна а еара х1ара б1аьсте. Шура санна к1айчу башлаьмнашна т1ехула яй-й д1ашершара нур догу мархаш. Церан дуткьий

ГиндагIаш лаьмнийн басешкахула, вовшашна тIаьхьа а уьдуш, ловзуш тIехдуйлура, сих-сиха аматашца хийцалуш. ХIаваь тIеттIа дохлуш догIура. Iаь а гIуьттуш, денлучу бай тIера хьалагIертара заза-буц. БIаьстено кхелина Iалам догIена делакежара массарна а.

Школан бешара дитташ заадаьккхина хаза кечделлера, и керт а кьагош, амма шайн хазалла хIинца а ца хуучух тера, эсала лаьтгара уьш.

ТIедиллар.

1.2-гIа легар чу догIу цIердешнаш схьаязде.

V-XI классийн дсшархойн диктантийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некьех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ кьаьст-кьаьстина лору, оценка юкьара юьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).

4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).

5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографическиа, пунктуационни а, муьлхха а бакьо талхош, диктант язьяле оцу классехь я цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакьонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязьяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащииий, сказуеминий юккьехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VIа, VII а, VIII а классийн программехь ю).

2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* яздинехь, *Иуьйре* хила дезачохь *Иуьйле* яздинехь.

3. Нохчийн матгахь зевне мукьаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йогIу (егIу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.

4. Орам ларбеш а, ораман азнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа - уьтталгIа*.

5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.

6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: *къега- къизга, терса- тиэрса, оза-уоза, еха - йиэха*, и. дI. кх. а.

7. Цердешнийн къовсаме яздар: *стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха*, и. дI. кх. а.

Дешархоша далийтинчу гIалаташна юкъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ:

2. Мукъазчу элпашна юккъе яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра*.

3. Дешхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (*оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара*.

6. Кху кенара цIердешнийн яздар: *дечиган я дечган, эчиган я аьчган*.

7. Цердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалыйна тIеэчна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх*.

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь я цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка юьллу-хIора балхана шен-шен. ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех: «5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь; «2»

дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а глалаташ, тледиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд

М.Р.Овхадовн, Ж.М. Махмаевн, Р.А.Абдулкадыровн программы тлехь

Талламан белхаш

6 класс

Талламан диктант №1 грамматически тледилларца «6-чу классехь 1амийнарг карладаккхар. Къамелан дакъош» темина.

Хьюьнан дахар

Сарахь оха тхешан тлоьрмигаш кечдира. Оха цу чу глутакхаш а, аптечка а, кедаш а, 1айгаш а дехкира. Са ма-хилли тхо новкъа девлира.

Новкъахь Салас ког хадийра. Тхан санитара, цунна йод а хьяькхна, д1абихкира иза. Сала т1аккха д1авеара.

Оха сада1а билгалъяьккхинчу меттигана тлекхача барх1 километр йисинера. Новкъахь тхо ушалшна тле 1итгаделира. Амма тхан разведчикашна дика некъ карийра. Т1аккха тхо оцу новкъа д1адахара.

Т1аьххъара сада1а севцира тхо боккха 1ам болчоь. Цлеххъана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилаелла хиллера. Оха и шиь новкъа яьккхира.

Грамматически тледиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
2. 1-чу предложенехь билгалдаха шайна девза къамелан дакъош .

Талламан диктант № 2 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»

Бераш доцуш, шашшиь 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий. Дечке ваха тохавеллера воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин Хьамзат це йолуш клант вара 6-чу классехь доьшуш. Хьамзат а вахара Бисолтица хьуьнах. Доккхачу хин йисте длакхечира и шиь. Башха кхерам боцуш дехьа велира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолтас дечкийн баххьаш цландора. Ткъа Хьамзата цландина генаш цхьана метте тлекел дохкура. Дашанза дисинчу лайн майданаш тлехь йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата.

–Х1ара хьабжой байинчу члеглаган ю, х1ара къобзачу члеглаган ю, х1ара мошанан ю бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

–Хьуна стенах, муха евза уьш? – Ас тидам бина церан, д1адаханчу экханан, олхазаран лоре а хьожуш.

Ж1аьлин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къастало соьга. (102 дош) Х-А. Берсанов

Грамматически т1едиллар:

1.8-чу предложенина синтаксически къастам бе.

2.Оцу текста юкьара схьаязде 5 билгалдош шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца. Билгалдаккха церан тайпа, терахь, дожар **Талламан диктант № 3 «Ши клант тилар»**

Деьна са хилира. Гобаьккхина хьун яра лаятташ. Цхьана а меттехь некьан лар яцара гуш.

Ши клант ц1ехьа верза лууш вара. Амма муьлхачу аг1ор ваха веза ца хууш, тиллера и шиь. Мацвелла кийра 1ийжара.

Делкъхан хиллера. Бажа лелла некьаш карийча жимма сапарг1ат даьллера шина клентан. Ламанан дежийлашкахь гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бетта мохь хезира шина клантана.

Ц1ера т1аьхьа даьлла орца, сахиллалц маьхьарий, детташ, 1аннаш цобстуш леллера. Лечий, 1алхий царна карор вара, и шиь цхьаьна аг1ор д1аихна гена ваьлла ца хиллехь.

Шашш 1ачу клотарара вуьрх1итта-берх1итта километр хиллал д1а ихна хиллера и шиь.

(Х-А.Берсанов)

Тедиллар: 1. Терахъдешнаш билгалдаха.

2. Кхоалг1ачу предложенина синтакс. къастам бе.

Талламан диктант № 4 «Б1аьсте». Шолг1ачу дийнахъ, кхунна г1о дан ц1ахъ сецначу 1абдуллас г1о а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада. Малх дика лакхабаллалц кхунна г1о деш а 1ийна, шен керт-кехъ г1уллакхаш дан д1авахара 1абдулла. «Стовн колл» олучу меттехъ бажа а бажош, б1аьстенна х1инцца самадолуш доллучу 1аламан хазалле а хьобжуш, гуш долчу суьрто б1аьргана там хуьлуйтуш, сапарг1ат даьккхина вара Ахьмад. К1антана хазаетара х1инцца заза даьккхина стеш а, сенъелла йог1у буц а, доллу х1ума серла даьккхина, дох а дина болу къегина схьакхетта малх а. «Кеста хьун а сенлур ю, буц лакха а ер ю, стоьмаша заза а доккхур ду», – ойла йора к1анта. Ахьмад х1ума йиъна воллушехъ, кхуьнан б1аьрг кхийтира схьайог1учу шина зудчух. Кхунна девзира шен ненан болар.

Тедиллар:

1. Т1аьххьарчу предложенина синтаксически къастам бе

2. Т1аьххьарчу кхаа предложенера хандешнаш схьа а яздай, церан хан, терахъ билгалдаккха.

Карарий, юккьерий аттестаци кхочушгъяран мах хадоран фонд
М.Р.Овхадовн, Р.А.Абдулкадыровн программы т1ехъ

Талламан диктант №1 граматически т1едилларца «6-чу классехъ 1амийнарг карладаккхар. Къамелан дакъош» тема. Хъуьнан дахар

Сарахъ оха тхешан т1оьрмигаш кечдира. Оха цу чу г1утакхаш а, аптечка а, кедаш а, 1айгаш а дехкира. Са ма-хилли тхо новкъа девлира.

Новкъахъ Салас ког хадийра.Тхан санитар, цунна йод а хъабкхна, д1абихкира иза. Сала т1аккха д1авеара.

Оха сада1а билгалъяьккхинчу меттигана т1екхача барх1 километр йисинера. Новкъахъ тхо уьшалшна т1е 1итгаделира. Амма тхан разведчикашна дика некъ карийра. Т1аккха тхо оцу новкъа д1адахара.

Т1аьхъара сада1а севцира тхо боккха 1ам болчоь. Ц1еххъана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилаелла хиллера. Оха и шиь новкъа яьккхира.

Грамматически т1едиллар:

3. Хъалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
4. 1-чу предложенехъ билгалдаха шайна девза къамелан дакъош .

Талламан диктант №2 граматически т1едилларца «Хандош» тема

Ши накъост

Ши накъост хъуьна юккъехула дlавоьдуш , царна акха ча тlеlоттаелира. Цхъаь ведда дитта тlе велира, важа ша волччу новкъахъ висира. Кхин дан хlума а ца хилла, иза лaьтта охъавуьйжира, ша велла моттийта.

Ча тlе а яхана, цунах хъожа яккха юьйлира: стага са ца доlура. Цуьнан юьхъах хъожа а яьхна, иза велла моьттуш, ча дlаяхара. Мацца а, ча дlаяхна, хан яьлча, важа дечигана тlера охъа а воьссина, велавелира:

- И хlун дара, - бохура цо,- хъуна лере а еана чано аьлларг?
- Чано соьга бохура, кхерам болчу меттехъ накъост дlа а тосуш, доьдуш долу адамаш- вон адамаш ду.

Грамматически тlедиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
2. Схъаязде 1 –чу абзаца юкъара хандешнаш, билгалбаккха саттам.

Д1аяхара йовха аькхе, д1аелира дашо гуйре, охьадеара ло-схьакхечира дарц хьобкху шийла 1а.

Схьахьекха дуйладелира шийла мехаш. Дерзина латташ дара хьуьнхара дитташ, 1аьнан к1айчу бедаре хьобжуш. Багий, базий кхин а ч1ог1а сенделлера.

Дукхазза а ло даккхийра долалора, ткьа адамаш 1аьнах сакьералуш, самадуьлура: 1аьнан цхьа шатайпа, ц1ена серло хуьлура корех чукхетий. Духьхарлерачу лай т1ехула таллархой талла бахара. Дийнахь сарралц хезаш дара хьуьнхачь летачу лартоллучу ж1аьлин аз.

Таллархо ву хьуьнан йистехь к1елхиина 1аш. Уьйриг санна керчаш, некьахула схьайог1уш ю пхьагал. Таллархочо шок тоьхча, пхьагало, саца а сецна, шина кога т1е а хиьна, лергаш а доьг1на, - ладуйг1ира: «Гена дуй техьа ж1аблеш?»

Грамматически т1едиллар:

1. Шолг1ачу предложенина бе синтаксически къастам.
2. Схьаязье текста юкьара причастеш, билгалъяккха хан.

**Талламан диктант №4 грамматически т1едилларца «7-чу классехь 1амийнарг карладаккхар.Къамелан дакъош» темина
Б1аьсте**

Блаъсте ца йолуш дикка хъееллера. Тлаъххьарчу клрнашкахъ екхна , глорийна, шийла лаьтгаш яра. Дийнахъ малх кхетча, ешара, буйсанна шело ворхл градусе кхочура, некъ боьхна, вординашца лелара.цлеххьана , бовха мох а баьлла, мархаш йолаелира, кхаа дийнахъ мела догла дилхира. Тлаккха, мох а тийна, дуькьа дохк деара.

Сарахъ кхоларш длаевлира, длаяхара мархаш.луьйранна кхетгачу малхо чехка башийра буткьа ша. Баьццара бос белира, можа заза даьллачу дитгаш тлехъ хьийза дуьйлира накхармозий. Длалаьхкинчохъ лобхура бежанаш, ловза девлира гоме когаш долу лахарий, новкьахула ловзуш уьдура бераш.

Тееара бакъйолю блаъсте.

Грамматически тледицлар:

1. Хьалхарчу предложенина бе синтаксически къастам.
2. 1-чу предложенехъ билгалдаха шайна девза къамелан дакъош.

V-XI классийн дсшархойн диктангийн мах хадорехъ хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гІалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гІалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гІалат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гІалат хилахь).

4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гІалаташ хилахь).

5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархІаннал сов орфографически а, ворхІаннал сов пунктуационни а) гІалаташ ца хилахь.

Дешархочун балха тІехь гІалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язъяле оцу классехь я цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагІйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я Іамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гІалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязъяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащий, сказуемийн юккъехь тире йиллар-цайиллар ца Іамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь ю).

2. Тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, белхало хила дезачохь белхано яздинехь, Іуьйре хила дезачохь Іуьйле яздинехь.

3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йогІу (егІу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.

4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - итталгІа - уьтталгІа.

5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гІодар - гІо дар, и. дІ. кх.

6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: къега- къиега, терса- тиэрса, оза-уоза, еха - йиэха, и. дІ. кх. а.

7. ЦІердешнийн къовсаме яздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дІ. кх. а.

Дешархоша далийтинчу гІалаташна юкъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деза.

Даккхий гІалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакьонаш талхош долу гIалаташ:

2. Мукъазчу элпашна юккье яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: хIаллакьхилла, меттахьхьайра.

3. Дешхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана).

5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: бохура я бахара, моьттура я моттара.

6. Кху кенара цIердешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалыйна тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх.

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь я цул сов) цхьана бакьонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка юьллу-хIора балхана шен-шен. ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех: «5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь; «2»

дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд

Хьалхарчу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически тIедилларца диктант.

Ирсе к1охцал

Цхъана хьуьнхахь ехаш-1аш яра зу. Цуьнан к1охцалех цхъаь ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу юьртарчу нахана хезна. Амма цхъанне а хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Т1аккха уггаре а сугарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур ю. Цуьнан к1охцалш дерриш а схьа а даьхна, х1оранна цхъацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул т1аьхьа нах зу лаха бахана, цхъаь воцург. «Садолу х1ума ен а йийна, даьккхина ирс суна ца оьшу», - аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхъана дийнахь дечке вахана и миска стаг. Наха лобху зу т1ееана цунна. Адамийн маттахь йистхилла иза:

-Хьан догц1ена ойланаш а, хьанал дахар а девза суна. Сайн ирсе к1охцал ас хьун д1ало. Зуламечу нахана со карор яц, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1аяхна зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткьа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана. (128 дош)

Я.

Акаева («Стела1ад», 2004 ш., №2)

Т1едахкарш:

1. 3-чу абзацера предложенеш (ерриге 3) синтаксически юьззина къастае.
2. Хьалхарчу предложенера дешнийн цхъаьнакхетарш схьаязде, церан уьйраш билгалъяха.
3. **К1охцалгех** –боху дош морфологически талла.

Шолг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Акха стоьмаш

Хьалдолуш ду вайн махкахь 1алам. Гурахь а, 1ай а хьуьнахь д1ахедаш бац акха стоьмаш: элхьамчаш, 1ежаш, кхораш, хьаьрмакаш, хьаьмцаш, коканаш... 1аьнан хьалхара шелонаш хьакхаелча, гуттар а чам толо церан. Хала ду адамна и ерриге а хазнаш схьагульян. Схьахетарехь, иза дика а ду. Х1унда аьлча, олхазаршна а,

акхарошна а ма оышу царах цхьадолу дакъа 1аьнан а, б1аьстенан а муьрехь, шайн кхача бина, пайдаэца.

Къаьстина хьийкьина хуьлу муьргаш. Х1инца яа ч1ог1а пайдехь ю уьш, цундела хьуьнан олхазарш го церан дитташ т1ехь. Февраль баттахь а, б1аьстенан юьххьехь а дарбане бецаш а, орамаш а карор ду хьуьнхахь, лаха а хууш лехча, царна юкьахь: ч1имаш, боьш, муьжг, иштта кхийолу ораматаш а.

Х1ора синтаран, диттан, бецан хелиган шатайпа дахар ду, дикка ойла йича, вайн дахаран г1аролехь лаьтташ. Уьш ца хилча, вайн дахар деса хир дара. Исбаьхьа, дарбане, комаьрша бу вайн Даймохк. И беца а, лара а, ларбан а вайн декхар ду! (135 дош)

1. Сапарбиева («Стела1ад», №2, 2003ш.)

Т1едахкарш:

1. **Шелонаш** - боху дош фонетически талла.

2. 2 предложени синтаксически талла.

3. Текста юкьара **юкьадало дош** схьаязде.

Кхоалг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Б1аьвнийн махкахь

Бохь бохийна, цхьа г1ийла лаьтта Хаза-Кхаьллахь (Ч1аьнтахь) Жог1утан ворх1 к1ентан б1ов. Хетало, шен когашкахь 1уьллучу т1улге цо сатуьйсаш санна.

« Хьол жима хилла а йо1, цо и т1улг б1ов юттуш бохкучу вежаршний, дений т1ебохьуш», - дуьйцура Ч1аьнтарчу Батин Асхьаба.

«Жима хилла...» Тасало со т1улгах. Т1улг меттах а ца хьов...

«Хіетахь адамшкахь ницкъ алсам хилла, - велавелира Асхьаб, со клелхьбарайоккхуш санна. Жимма соцунгла а хуьлий, дийца волало иза: - Жоглуган ворх1 клант, цхьа йо1 хилла. Жоглута, шен клентий ондабевлча, царца цхьаьна йобттина и б1ов. Ворх1 вешин йишас, ша то а бина, кеч а бина и т1улг, т1ехь цхьацца забарш, шекар кагдечу морзахан сурт а дуьллуш. Б1ов ютгучу вежаршний, дений т1е х1оттийна шури т1ехь динчу хударан текх дохьуш беана цо и.

Т1аккха цара цу т1улгаца ерзийна, бохуш, дуйцу и б1ов. Иштта шех лаьцна дийца йиш йолуш ю вайн х1ора б1ов а, х1ора лаьтта т1улг а. Вайн декхар ду церан дола дар, царах лаьцна дерг лардар». (150 дош).

Б.Гайтукаева.

Т1едахкарш:

1. 1 предложени синтаксически талла.
2. Шолг1ачу предложенера юкьадало дош билгалдаккха.
3. Шолг1ачу абзацера предложени лач къамеле ерзае.

Добалг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Лаьмнашкахь

Со тхайн да 1ийначу юьрта яханера. Цигахь ч1ог1а хаза дара. Машенийн я лелхачу герзийн г1овг1а йоцуш, тийна дара юьртахь. Иштта тийналла суна цкъа а гина яцара.

Со инзаре цецъяьккхинера гинчу суьрто. Ирхдахана лекха дитташ. Дехьо юькьа хьун. Хьалахьажча, чаккхе йоцуш санна, лекха лаьмнаш. Цу т1алгаш юккьера, кхехкхаш санна, схьадолу шийла шовда. Хьежарх клорда ца йора цуьнан сийналла. Чуяьлча а, даржа а ца даьржара шовда. Т1улгаш а, шен басах д1аэдина, ц1андинера цо. И хазалла дешнашца йийцалур яц.

Бердийн басешкахь уьдуш лелара 1ахарий. Царех самукьадаьлла, ехха хьобжуш 1ийра со. Уьш ч1ог1а хаза ловзура, вовшашна т1аьхьа уьдуш, кортош а бетташ. Суна иштта хаза меттиг цкъа а ца гинера. Бакьду, буьйсанна дукха 1аьржа хуьлура. Лаьмнаш а, хьаннаш а ца гора. Дийнахь сайн самукьадаьккхина 1алам дайча санна хеталора суна.

(125 дош).

З. Балтукаева

(«Стела1ад, №3,2006 ш.)

Т1едахкарш:

1. Т1ера схьаязье цкъа хьалха **юкьара-юьхьан**, т1аккха – **ц1еран** предложенеш.
2. Т1аьххьара предложени **синтаксически** юьззина къастае.
3. **Хьалхарчу абзацера** латтамаш схьаязбе, церан тайпанаш билгалдаха.

Хьалхарчу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Хьоме юрт

Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз обьцушеххь, эвла юккьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистерад1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкьаерзийначу шен юьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо. Х1етахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шорьелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттахуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш- лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккъера схьадолуш шовда дара

(145 дош). I. Юсупов

Дешнаш довзийтар: ч1аж (ч1ож) – хьуьнан готта таь1на меттиг (ущелье); варш – юькъа хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш (чинара, орешник, граб).

Т1едиллар: хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

Шолг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Хьаша ларвар.

Т1евеана хьаша ларвар – иза вайн къоман ворх1е дайшкара дуьйна схьадог1уш г1иллакх ду. Дукха хенахь дуьйна схьа дайша берашна 1амош хилла г1иллакхоьздангалла. Оцу ламастех доьзна ловзарш а кхоллалуш хилла берашна юккъехь. Ишттачех цхьаь ду «Хьаша ларвар».

Ловзар долалуш, лаьттахь горга сиз хьокху. Иза х1усам ю. Цуьнан барам ловзуш долу бераш мел ду хьаьжжина хуьлу. Кхаж а тосий, х1усамда а, хьаша а къаставо. И шиь ший а, го юккъе а волий, охьахуу, шиммо а доьхкаран цхьацца аг1о схьалоцу. Гонна арахь болчара куйнаш кхуьйсу, хьешана кхетийта г1ерташ. Цхьана куьйга доьхка лаьцна волчу х1усамдас, вукху куьйга и куйнаш, хьешана т1е ца кхоьтуьйтуш, аракуьйсу. Иштта ларво цо шен хьаша. Хьешана куй кхетахь – и ледарло шегара ялийтина волу х1усамда эшна лору. Т1аккха цунна ловзучара,

го а бой, т1ехбеттамаш бо: «Хьобга хьаша лар ца велла, хьо хьайн х1усаман да вац», - бохуш. Цара де боху цхьа х1ума кхочушдан дезаш хуьлу эшна волу «х1усамда»: я хелхавала, я туйра дийца.(150 дош).

С-1.Аслаханов(«Стела1ад», №6, 2003ш.)

Т1едахкарш:

- а) чолхе предложени кара а яй, синтаксически юьззина къастае;
- б) шен х1оттамца къастадо «т1ехбеттамаш» боху дош;
- в) фонетически къастаде – «Г1иллакх».

Кхоалг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

Грамматически т1едилларца диктант.

Шийла х1усам

Нохчий а,Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хьаннашна юккъехь 1уьллур Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхьаь бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахьаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, юха а лома т1ехьа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура диь шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чохьхьа йоьллуш яра. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, наний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг яллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1еюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьттоа боцуш, жима

Хъасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а вьдй, сарралц ша 1ара Хъасан, меца, сагатдеш.

(165 дош).

Хь. Яндарбиев («Орга» , №2, 2006ш.)

Т1едиллар: Чолхе-карара предложени каре, коьртачунна буха нийса си, т1етухучунна буха тулг1енан сиз хьакха.

Доьалг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.

ПКЭ-н кечам бар. (тест)

1 дакъа

Хаттарш:

1. Дайн орамашкара дуьйна схьадог1уш муха г1иллакх ду вайн?
2. Далла а, нахана а гергахь деза, сийлахь х1ун ду?
3. Маца 1ама веза стаг оьзда мотт бийца?
4. Х1ун ю оьзда мотт?
5. Стенах ларвала г1о до оьздачу матто?

(1)Х1инццалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьалх1оьттира Ахьъядана оцу миноташкахь. (2)Х1ара ког а шершина 1инах чувог1уш, кхуьнан кареара цхьа жима колл. (3)Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. (4)Аьрру куьйго схьалаца бег1ийла х1ума лобхура, амма кхо юьхьанца катобхна т1улг, карара а баьлла, керчина 1инах чубахара. (5)Охьакхаьчча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахьъядана ... (6)Ког д1атасабала х1ума яцара ... (7) Ницкъ г1елбеллера. (8)Дерриге а дег1ах шийла хьацар тоьхнера. (9)Колл карахь йолу аьтту куьг кулла т1ерачу к1охцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. (10) Куьг а, пхьарс а цийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара г1уллакх. (11) К1антана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран т1аьхьара миноташ т1ех1иттина бохучух. (12)Лерехь: «Д1ахеца, 1овдал. (13)Хьо к1елхьараваккха цхьа а вац хьуна. (14) Колл д1ахецча, кхин схьалаца х1ума яц», - бохуш санна хеталора цхьана озо.

(15) - ХІан-хІа, хІан-хІа... хьалхе ду. (16)Со лийр вац, - жоп делира оцу озана кІанта. (17)Къоначу даго дІатоьттура Јожаллин ирча сурт.

- (18)Со кхин а вехар ву... (19)Сан вала йиш яц! – бохура даго.

(20) «Вехар вуй-те?» - доьлура аз. – (21)Хьо Інах чу гІур ву. (22)ТІаьххъара бІаьрг тоха хъайна дуьненах, сонта ойланаш а ца еш», - бохура цо.

-(23) Вац! (24)Вац! (25)Хъан хІуьттаренна гІур вац со Інах чу... (26)Хъан хІуьттаренна вехар ву къанваллалц. (27)ДІадала, ма е гІовгІа!

(28)Боккъалла а шега луйш цхъа адам долуш санна, вухахъажа аьлла, корта дІаберзийра Ахъъяда, амма оцу минотехъ «къарш-къирш» оьккхуйтуш, хедира кхуьнан карахъ йолчу куллан ши-кхо орам. (29)Кхин а чІогІа куьйгаш дегийна, аьрру куьйга лаьттах катуьйхира кІанта...

(30)Оцу минотехъ лакхара охъа, цІийша дуьзначу кІентан куьйга тІехула охъабеара бега, шуьйра, къорза бухка. (31) «Гарра» аьлла, цхъа тамашийна вегийра иза. (32)Цкъа юьхъанца и бухка бІарлагІа ю моьттуш, ша кхетамчуьра ваьлла аьлла, хийтира цунна. (33)Амма морсачу бухканан чордалла хаелира коьллаша а, тІулгаша а цистинчу куьйгашна. (34)Кхин еха ойла ечохъ дацара гІуллакх... (35)«Къарш-къирш» - нехъ татанаш дохуш, хедаш дара куллан тІаьххъара орамаш, цул сов, ницкъ а лаьттара кхачош. (36)Аьрру куьйга колл кхин а чІогІа схъа а лаьцна, жимма хъала а кхоссалуш, бухканах катуьйхира кІанта. (Хь.Б.Саракаев)

2 дакъа.

2.«Ахъяд шен дахаран тІаьххъара миноташ тІехІиттина бохучух патешаран хІун бахъана дара?» бохучу хаттарна нийса тІечІагІадаран хаам муьлхачу вариантхъ бу?

1. Іин кхин башха кІорга дацара.

2.КІантана вала ца лаъара

3.Ахъядана шеге луйш цхъа адам хезира.

4.Аьрру куьйга схъалаца бегІийла хІума карийра цунна. Жоп

3.Метган

суртхІотторан гІирс–фразеологизм шеца йолу предложени билгалъяккха.

1.Охъакхъачча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахъядана.

2.Колл карахь йолу аьтту куьг кулла тIерачу кIохцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера.

3.Таьххьара бIаьрг тоха хьайна дуьненах, сонта ойланаш а ца еш», - бохура цо.

4.Хьан хIуьттаренна вехар ву кьанваллалц.

Жоп _____

4.26-чу предложенера чолхе дош схьаязде.

Жоп _____

5.30-31-чуй предложенешкара дешхьалхенан гIоьнца кхолладелла дош схьаязде.

Жоп _____

6.29-чу предложенера «аьрру» бохучу дашна антоним ялае. ДIаязье иза. Жоп

7.22-чу предложенера билгалдош схьазде.

Жоп _____

8.8-чу предложенин грамматически лард схьаязье.

Жоп _____

9.33-34-чуй предложенеш юкьара цхьанатайпанарчу меженашца йолчу предложенин терахь дIаязде.

Жоп _____

10.Ешначу текста юкьара лахахь ялийначу предложенешкахь ерриге а цIоьмалгаш терахьашца билгалйина ю. ТIедерзор кьастош хIоттийначу цIоьмалган терахь схьаязде.

Лерехь: «ДIахеца,(1) Ювдал. Хьо кIелхьараваккха цхьа а вац хьуна. Колл дIахецча,(2) кхин схьалаца хIума яц»,(3) - бохуш санна хеталора цхьана озо. - ХIан-хIа, (4)хIан-хIа... хьалхе ду. Со лийр вац, (5)-жоп делира оцу озана кIанта.

Жоп _____

11.5,6-чуй предложенешкара чолхе предложени схьалаха. Оцу предложенин терахь дIаязде.

Жоп _____

12.Ешначу текста юкъара лахахъ ялийначу предложенешкахъ ерриге а ц1обмалгаш терахъашца билгалйна ю. **Юкъадало дош къастош х1иттийначу ц1обмалгийн терахъаш схъязде.**

Цкъа юъхъанца и бухка б1арлаг1а ю моьттуш,(1) ша кхетамчуьра ваьлла аьлла, (2)хийтира цунна. Амма морсачу бухканан чордалла хаелира коьллаша а,(3) т1улгаша а цистинчу куьйгашна. Кхин еха ойла ечохъ дацара г1уллакх...«Къарш-къирш» - нехъ татанаш дохуш,(4) хедаш дара куллан т1аьхъара орамаш,(5) цул сов,(6) ницкъ а лаьттара кхачош. Аьрру куьйга колл кхин а ч1ог1а схъа а лаьцна,(7) жимма хъала а кхоссалуш,(8) бухканах катуьйхира к1анта.

Жоп _____

13.31-чу предложенера **сказуеми** схъязде.

Жоп _____

14.5-чу предложенера **кхачам** схъязбе.

Жоп _____

3. дакъа.

Муха кхета хьо **ДЕГАЙОВХО** бохучу дешан маь1нах? Кепе а далаш, комментари е айхъа цунах билгалдаьккхинчунна. Язье **«Адаман дегайовхо»** темина сочинени-ойлаяр айхъа билгалдаьккхинчун буха т1ехъ.

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «Чеченская литература»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
2.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
3.	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
4.	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
6 класс			
5.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
6.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь

7.	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд
			С.Э.Эдиловн программы т1ехь
8.	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
7 класс			
9.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
10.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
11.	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
12.	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
8 класс			

13.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
14.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд
			С.Э.Эдиловн программы т1ехь
15.	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
16.	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
9 класс			
17.	Талламан болх № 1 (тест №2)	I	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
18.	Талламан болх № 2 (тест №2)	II	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
19.	Талламан болх № 3 (тест №3)	III	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь

20.	Талламан болх № 4 (тест №4)	IV	Карарий, юккьерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд С.Э.Эдиловн программы т1ехь
-----	-----------------------------	----	--

**Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1
(сочинени)**

Сочинени «Гурахь» Талламан

болх № 2 (тест №1)

Ф.Ц1. _____

Класс _____ «_____», **терахь** _____

1. Хьан кхоьллина Саидов Билалан нохчийн барта кхолларалле безаммарзо? Х1ун яра цуьнан ц1е? а) ненананас; Самнат;

б) йишас; Амнат;

в) денанас, Зарет.

2. «Майра к1ант Сулима» ц1е йолчу туьйранахь вуйцучу хьоладен ц1е х1ун ю? а) Сода;

б) Со1дал;

в) Совбан.

3. Х1ун бахъана долуш, мича 1алашонца шайн ц1ера аравелираСулима? а) хьуьнха тала ваха;

б), кьена дай-наний кхаба;

в) шеен хьуьнарш гайта.

4. Мусаев Мохьмад маца, мичахь вина?

- а) 1915-чу шарахь Бухлан-Юьртахь;
- б) 1920-чу шарахь Веданахь;
- в) 1903-чу шарахь Хьалха-Мартан т1аьхь.

5. Мусаев Мохьмадан дуьххьарлерчу дийцаран ц1е х1ун яра?

- а) "Токхе гуьйре";
- б) "Дашо гуьйре";
- в) "Беркате гуьйре".

6. Мусаев Мохьмадан , "Ц1ен маьхьси" ц1е йолу произведени муьлхачу жанрехь язйина ю? а) стихотворени;

- б) повесть;
- в) туьйра;

7. Мусаев Мохьмадан , "Ц1ен маьхьси" ц1е йолу туьйранахь х1у деш бойна льман корта?

- а) поп бош кхассаделла;
- б) жижиган талх хьочу лечана т1аьхьахьаьддачохь;
- в) хьуьна юккьехула доладелла лелачу хенахь.

8. «Зайнди» дийцарехь, Зайндина маса шо дузуш хилла шен нана леш? а)

- 8
- б) 6
- в) 7

9. Арухас ша базара йобдуш муьлха г1уллакхаш т1едехкира Зайдина

**9. Зайнди Михайловске деша хъаьнца
вахана? _____**

Мах хадор _____

Талламан болх № 3 (тест №2)

Ф.Ц1. _____

Класс _____ «_____», терахь _____

1. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо, поэт Мамакаев Мохьмад?

а) 1900 -чу шарахь Хьалха-Мартантлахь;

б) 1920 - чу шарахь Глойтлахь;

в) 1910 –чу шарахь Тлехьа - Мартантлахь.

**2. Мамакаев Мохьмадан дийцар ду «Баппа» ц1е йолуш. Нохчийн
маттахь баппа ду ткъа оьрсийн маттахь х1ун ю оцу зезаган ц1е? а)**

Ромашка;

б) Пион;

в) Одуванчик.

3. «Баппа» дийцаран массо а турпалхойн ц1ераш д1аязье.

4. Зуда ялаялале муха стаг хилла Узарха?

5. Цхъана дашца характеристика ло дийцаран коьртачу турпалхочунна.

6. Сулейманов Ахьмад маца, мичахь вина?

- а) 1915-чу шарахь Бухлан-Юьртахь;
- б) 1920-чу шарахь Веданахь;
- в) 1922-чу шарахь Олхазар-Клотарахь.

7. «Борз ю углуш» стихотворени язъйна

- а) Мамакаев 1аьрбис;
- б) Саидов Билалас;
- в) Сулейманов Ахьмада.

8. «Борз ю углуш» стихотворени хъанна лерина ю?

- а) Мамакаев Мохьмадна;
- б) Сатуев Хьусайна;
- в) Мамакаев 1аьрбина.

9. «Доттаг1алла» стихотворени язъйна

- а) Окуев Шимас
- б) Бадиев Саь1ида
- в) Муталибов Зайндис

10. Вайн лулахь муьлха къаьмнаш деха? Д1аязье.

Мах хадор _____

Талламан болх № 4 (тест №3)

Ф.Ц1. _____

Класс ____ « ____ », терахь _____

1. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо Махмаев Жамлдин Махмудович?

а) 1900 -чу шарахь Хьалха-Мартант1ахь;

б) 1920 - чу шарахь Г1ойт1ахь;

в) 1939 –чу шарахь Бердк1елахь..

2. «Буйсанна г1улчаш» дийцаран турпалхойн ц1ераш д1аязье.

3. Дийцар т1ехь Бирланта 1аламехь хила тарлуш болу хийцамаш халкъан тидамашца бусту. Д1аязбе уьш.

4. Х1ун халонаш лан дийзира Солсин ша схьаэцна кад шовдан йисте охьабилла вьдуш?

5. Маца, мичахь вина нохчийн яздархо Амаев Ваха-Хьаьжа Хасиевич?

а) 1963 -чу шарахь 1аьларахь;

б) 1920 - чу шарахь Г1ойт1ахь;

в) 1939 –чу шарахь Бердк1елахь..

6. «Малх чубаре хьобжура иза» ц1е йолчу дийцарехь коьрта турпалхо мила ву?

7. Мел хан ю уьш вагон чохь д1аобхуш болу?

а) Кхо дей, кхо буьйсий;

б) ялх дей, ворх1 буьйсий;

в) ялх дей, ворх1 буьйсий.

8. Шина вешина уггар хазахета ловзар муьлханиг дара?

9. Вайн халкъ махкаха маца даьккхина?

а) 1941 –чу шарахь, 12 январехь;

б) 1944 –чу шарахь, 23 февралехь;

в) 1946-чу шарахь, 13 мартехь.

10. «Даймохк» темина синквейн:

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пхеа могланех (стихах) лаьтта стихотворенин кеп, кхоьллина Америкин Цхьанатоьхначу Штаташкахь (США) XX-чу оьмаран (б1ешаран) юьххьехь японски поэзин хайку (хокку), танка жанрийн т1е1аткъамца. Ламасталлин синквейнан рифма а, стихотворни барам а ца хуьлу, ткьа х1ора стихехь долчу дешдакъойн барам кху кепара хуьлу: 2—4—6—8—2, шадерг 22 дешдакъа (хайку 17 дешдекъахь лаьтта, танка - 31).

Синквейнан х1ора могла вовшахтохаран шен бакьо ю: 1

могла - синквейнан коьрта тема гойту **цхьа ц1ердош**.

- 2 моґла – коьртачу ойланан билгало гойту **ши билгалдош (я ши причасти)**.
- 3 моґла – темин дар гойту **кхо хандош**.
- 4 моґла – билггала темица доґлу цхьа маьлна гойту **предложени (афоризм, кица я ша х1оттийна предложени)**.
- 5 моґла – **цхьана ц1ердашах** лаьтта дерзор (коьртачу темица йолу ассоциаци).

Нохчийн маттахь дешнаш (ингалсан меттан дешнел) мелла а деха хиларна, лакхахь балийна х1ора стихан дешдакьойн барам нохчийн маттахь х1иттийнчу синквейнашкахь лар ца ло. Масала, «Нана» темица синквейн:

Нана

Хьоме, дика

Кхиаво, 1алашво, веза

Уггаре а гергара, деза адам

Дуьне

Мах хадор_____

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)

Сочинени «Наьрт-аьстхойх лаьцна долу дийцарш а, туйранаш а» 6 класс

План

1. Натрт-аьртхойх долу дийцарш туйранех къастош дерг х1ун ду?
2. Шуна х1ун хета, муьлхачу тропах алсам пайда оьцу наьрт-аьртхойх лаьцна долчу дийцаршкахь: эпитеташ, дустарш, гиперболаш.
3. Халкьо муха буйцу уьш.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. «Тамашина олхазар» ц1е йолчу туйранехь инзаре-тамашийна масса хилам хила?

- а) 4
- б) 5
- в) 6

2. Оцу туйранехь олхазаро х1унда ца дора эланий, цуьнан оьзданашний Адам цамгарх тодеш а, кьондеш а долу 1ежаш? а) Эло нах хьийзабо дела

б) Эла дика стаг волу дела

в) шена ца лаба дела

3. «Кхо ваша» це йолчу туйранех дас ша валале шен кхаа кІанте хІун аьлла весет дина?

а) туйхан тІулгах дай чурт догІа

б) шен чурт ларде

в) шен чурт долчехь буйсанаш яха

4. «Барзо Іахарца мохк кьовсар» це йолчу туйранех , Іахарий цхьана меттехь муха нисделла Хилла? а) тилла дела лелаш

б) сакьобруш лелаш

в) борз лобхуш лелаш

5. «Кхо ваша а, саьрмик а» це йолчу туйранех дас ша валале шен кхаа кІанте хІун аьлла весет дина? а) ширачу новкьа ма гІо аьлла

б) ширачу новкьахь хІун ду хьажа аьлла

в) ширачу новкьа гІо аьлла

6. «Кхо ваша а, саьрмик а» це йолу туйра дІадолалуш муха ду?

а) «Дас кІантана вониг эр дац...»

б) «...Цхьана ден кхо кІант хила...»

в) «...Дас ша валале, весет дина хилла кІенташка...»

7. «Дьшущ хила кІант» це йолчу туйранехь кІанта шена гина гІан ца дийцар хІун бахьана хила?

а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» ца алар

б) КІантана ца лаар

в) Моллина ца лаар

8. Оцу туйранехь шина гІалоро кІантана хІун дина?

а) вийна

б) дІахецна

в) хьуьнахь кхаьбна

9. Оцу туйранехь паччахьан хІилане хаттаршна жьопаш муха дела хьекьал долчу кІанта? а) нийса дела

б) нийса ца делла

в) дала а ца дела

10. Туйранехь хІилане хаттаршна жьопаш деллачу хьекьал долчу кІантана хІун бахам белира паччахьа? а) кхоъ ах пачхьалкх

б) ворхІ пачхьалкх

в) кхоъ ах пачхьалкх, шен йоІ.

Нохчийн литературин кхоалгIачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Наьрт - аьрстхой кхерор дийцарехь хьан кхерийла наьртаьрстхой?

- а) паччахьан эскарро;
- б) воккхачу стага;
- в) кегийчу наха.

2. Гайсултанов Iумар дахаран шераш хилла ...

- а) 1920 - 1979;
- б) 1918 - 1958 ;
- в) 1903 -1948.

3. Гайсултанов Iумаран "Нийса кхел" цIе йочу дийцаран коьртачу турпалхочун цIе яра ...

- а) Дика;
- б) Дикалг;
- в) Дикбер.

4. Мила ву хIркху могланийн автор?

"Хьаша вац со маьхан хьаьттаьхь, йистера бIаьрг тоха веьна. Со вага веьна кху лаьттаьхь, охане довха дог тесна ..."

- а) Сатуев Хьусен;
- б) Рашидов Шаид;
- в) Эдилов Хас-Мохьмад.

5. Маца муьлхачу юьртаьхь вина Сатуев Хьусейн?

- а) 1919-чу шараьхь Iалхан-ГIалаьхь;

б) 1929-чу шарахь 1алхан-Чуртахь;

в) 1939-чу шарахь 1алхан-Юьртахь.

6. Муьлхачу произведени юкьара ду х1ара мог1анаш, мила ву автор?

...Къеначу ден- ненан ша цхьаь бен воцуш,

Цу юьртахь кхуьура хьамсара к1ант:

Бахамо, цамгаро лацарна кхьоруш, Цунна

т1е хьийзара нана ц1е ерг:

а) Рашидов Шаид " Дайможк"

б) Сайдуллаев Хьасан "Ненан б1аьрзиш"

в) Сулаев Мохьмад "К1анте"

7. нохчийн хьакъволу поэтан Мамакаев 1аьрбин дахаран шераш хилла.

а) 1928-1968;

б) 1918-1958;

в) 1908 1948.

8. Муьлхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи езархошна Мамакаев 1ьрбин

а) 1936 - чу шарахь;

б) 1934 - чу шарахь;

в) 1938 - чу шарахь.

9.Муьлхачу шарахь дуьйна йовза йолаелира Нохчийчохь поэзи езархошна Мамакаев 1аьрбин ц1е?

а) 1936-чу шарахь;

б) 1934-чу шарахь;

в) 1938-чу шарахь.

10. Муълхачу шарахь зорба туйхира Мамакаев 1-аьрбин дуьххьарлерчу поэзийн, стихийн сборникна, х1ун яра цуьнан ц1е?

а) 1940-чу шарахь «Теркан тог1е»;

б) 1938-чу шарахь «Даймахке».

в) 1934-чу шарахь.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах х1ун олу?

а) сюжет;

б) кульминаци;

в) пейзаж.

2. Нунуев С.-Хь. вина шо:

а) 1952; б) 1956; в) 1958

3. «Х1орд» стихотворенин автор мила ву?

а) Рашидов Шаид

б) Мамакаев Эдуард

в) Сулаев Мохьмад

4. Х1окху дешнийн автор мила ву? *Цецдевллера тахана тхо – Х1ун ду-теша х1ара? Самукъане тхан хьехархо Сингаттаме вара.*

а) Махмаев Ж.М

б) Нунуев С.-Хь.

в) Мамакаев Э.

5. Бексултанов М. «Некълацар» дийцар юккъера воккхачу стеган ц1е муха яра?

- а) Зеламха
- б) Дерказ
- в) Ахъбъяд

6. Халкъан барта кхоллараллина юккъе х1ун ца йог1у?

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туйранаш ; 4) стихотворенеш.

7. Къамелехъ адамийн синхаам к1арг а беш , х1ума поэтически а, исбаъхъаллин а билгалонашца гойтучух х1ун олу? 1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

8. Латтамаш схъа а карабай, к1ел сиз хъакха:

*Б1ешераш хъалха цу ломахъ
Хилла ду дуйцуш дерг вай.
Гелонехъ даъначу къоман
Дахар а хилла дац дайн.*

9. Фольклор х1ун ю?

- а) цхъаммо аьлла дешнаш ду;
- б) поэзи ю;
- в) халкъо барта кхоьллинна исбаъхъаллин произведенеш ю;

10. Гайсултанов 1умаран нохчийн барта кхолларалле безам кхоьллира:

- а) дас диначу весеташа;
- б) нахе дукха ладег1аро;
- в) денанас дийцинчу туйранаша;
- г) нохчийн 1адаташа.

V-IX классийн дешархойн ненан матгах долчу хаарийн х1итгочу оценкийн барамаш

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 я 1,0 аг1о;

6 классехь-1,0 я 1,5 аг1о;

7 классехь-1,5 я 2 аг1о; 8 классехь-2 я 3 аг1о; 9 классехь-3 я 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хъехархочунна хаа деза, х1унда аблча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хъабжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь; аб) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь; аб) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахь; аб) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь; аб) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хъехархоша шайн балха т1ехь пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

V-IX классийн дешархойн тестах хааршна мах хадорехь хъехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. «5» дуьллу, нагахь санна тестах т1ехь цхьа а г1алат дацахь.

5. Тохар хьалхарчу дешдекъа т1ехь долуш, шина дешдекъах лаьтгачу стопах х1ун олу?

- а) ямб б) хорей в) дактиль

6. Мамакаев Мохьмад вина а, д1акхелхина а шераш:

- а) 1920-1983 б) 1953-1991 в) 1910-1973

7. Мамакаев Мохьмадан дуьххьарлера стихаш муьлхачу газетехь араевлира:

- а) «Даймохк» б) «Серло» в) «Ленинан некъ»

8. Ц1ахь бан лерина болх кхочушбеш, сихвелла дешархочо Гадаев М.-С. «Ирча суьрташ» дийцаран чулацам иштта план х1оттийна, д1анисье рог1алла:

1. Адам а, Эда а дуьйцучу хабарийн хьокхехь вовшашаца дагавалар.
2. Нохчий, г1алг1ай махкахбоху аьлла хабар даржар.
3. Юьртахошна партин, правительствон сацам бовзийтар.
4. Эда синтем байна хьийзар.
5. Воккхачу стага эпасаре дина дехар а, иза кхочушдар а.

9. Схьалаха антитезаш, к1ел сиз хьакха царна:

Тамашен ю зама

Шен новкъа йоьдуш:

Со жима бер долуш
Хьо къена яра, Х1инца,

со къанвелча, Хьо

къанлуш лаьтта.

Реза ву хийцамна Хьо

т1ех езарна.

10. Муълхачу произведенин юкъара ду х1ара мо1анаш?

...Хьо кьонъеш ц1инъеш дерг

Къахьобгу халкъ ду,

Хъанал къахьобгуш вверг

Даима сийлахь ву...

а) «Даймехкан косташ»

б) «Деган аз»

в) «Вина юрт»

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх № 3 (тест)

1. Маса шо долуш валийра Мамакаев 1аьрби Серноводске берийн ц1ийне деша?

а) 6

б) 7

в) 8

2. Мосалг1ачу шарахь д1аболабелла Ошаев Х. яздархочун хьокъехь некъ:

а) 1950

б) 1920

в) 1930

3. Т1ом д1абирзинчул т1аьхьа х1ун болх беш къахьегна Абухъаьжа Идрисовс?

а) хьехархо

б) директор

в) жалу

4. Стихкхолларан муълхачу барамехь язйина ю стихотворени «Шуьнехь дош»?

а) хорей

б) дактиль

в) ямб

5. Муълхачу хормехь язйина ю стихотворени «Шуьнехь дош»?

а) дийцар

б) диалог

в) монолог

6. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:

- а) 1902-1984; б) 1920-1979; в) 1899-1985.

7. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:

- а) дас диначу весеташа; б) нахе дукха ладег1аро; в) денанас дийцинчу туьйранаша.

8. Гайсултанов 1умаран произведени <<Болат-г1ала йожар>>...ю:

- а) повесть; б) роман; в) поэма.

9. Муьлхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш?

Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара. Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар...

- а) <<Алун шераш>>;
б) <<Иччархо Абухьаьжа Идрисов>>;
в) <<Ч1ир эцар>>.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх № 4 (тест)

1. Кусаев 1адиз вина ... районехь.

- а) Веденски; б) Нажи-юртан; в) Шалински.

2. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:

- а) Айдамиров Абузар;
б) Мамакаев Мохьмад;
в) Ошаев Халид.

3. Яздархочун нийсайоцу ц1ей, фамилий билгалъяккха:

- а) Сулаев Мохьмад; б) Кусаев Салман; в) Арсанукаев Шайхи.

4. Дикаев Мохьмад ... вина.

- а) Г1ойт1ахь; б) Гихт1ахь; в) Берд-к1елахь.

5. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкъара:

Сайн хьешана мерза кхача, деган йовхо ца кхойна, Мостаг 1 чунна, бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина.

а) <<Даймехкан сурт>>; б) <<Нохчо ву со>>; в) <<Сан Даймохк>>.

6. Лахахь балийначу барх 1 мог 1 анан барам къастабе:

Гергарло къаьмнашна

Юккъехь ч 1 аг 1 делахь,

Хьайн къоман сий ойуш, Г 1 улч

йоккхуш хьалха.

Даймехкан массо а Меттиг

ларъелахь,

Адмашна хьайн безам Совбаккха

кхалха.

а) хорей

б) дактиль

в) ямб

7. Метган исбаьхьаллин суртх 1 оттора муьлхачу г 1 ирсах пайда эцна авторо х 1 окху мог 1 анашкахь?

«Кхехкаш ду дахар а, Хазделла

1 алам».

а) эпитет

б) гипербола

в) олицетворени

V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х 1 итгочу оценкийн барамаш

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахь язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 я 1,0 агло;

6 классехь-1,0 я 1,5 агло;

7 классехь-1,5 я 2 агло; 8 классехь-2 я 3 агло; 9 классехь-3 я 4 агло.

И сочиненин барам цу тлехь сецна боций хъехархочунна хаа деза, хлунда аьлча кхин дуккѣха а тледакаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

2) сочиненин тайпане хъаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хлитторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь; аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин г1алат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хлитторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь; аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хлитторехь пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахь; аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хлитторехь ворхланга кхочуш г1алат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкбахь ворхланга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хъехархоша шайн балха тлехь пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

V-IX классийн дешархойн тестах хааршна мах хадорехь хъехархочо

куьйгалла оьцу кху некъех:

1. «5» дуьллу, нагахь санна тестах тлехь цхьа а г1алат дацахь.

2. «4» дуьллу, цхьаннал сов г1алат ца хилахь.

3. «3» дуьллу, шиннал сов г1алат а ца хилахь.

4. «2» дуьллу, кхааннал сов г1алат хила

«Нохчийн литература» 1аморан низамехула мах хадоран г1ирсийн паспорт.

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1 (сочинени)

Сочинени «Сан дай баьхна юрт»

План

1. Вина юрт, мича 1уьллу, иза муха ю.
2. Юьртан истори, сийлахь меттигаш, г1арабевлла нах.
3. Юьрте болу синхаамаш.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх № 2(Тест).

1. Сулаев Мохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1920-1969; 4) 1912-1986

2. Сулаев Мохьмад вина меттиг 1)Г1ойт1а; 2)Олхазар –к1отар; 3) Йоккха Атаг1а; 4)Бено-юрт

3. Сулаев М. «Цавевза доттаг1» стихотворенин турпалхочо дина диканаш билгалдаха.

4. Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1. 1922-1995; 2) 1920-1992; 3)1920-1969 4) 1912-1986

5. Муьлхачу произведенин юкьара ду х1ара мог1анаш?

«Юха а мостаг1ий Баьччалла т1езьна Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти

*Юха а кьевли д1а Мехкан тур ду х1инца
Хадийна гуо. Давккхинарг цо!..»*

- 1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;
- 2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Къьозана».

6. Кхаа дешдекъах лаьтгаш стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

- 1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

7. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:

*К1ентан яххий, йоб1ан эххий Ма
гойла д1адаьлла де!
Кхана уьш д1адовлуш делахь,
Ца вехаи со тахна ле...*

- 1) «Дог дохден ц1е»; 2) «Лойша суна»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга» я «1еса» поэма.

8. Эдилов Хасмохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

- 1) 1922-1995 ; 2) 1922-1991; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

9. Халкъан барта кхоллараллина юккъе х1ун ца йог1у?

- 1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туйранаш ; 4) стихотворенеш.

10. Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмада язйина:

- 1) «Лаьмнийн дийцар», 2) «Цавевза доттаг1»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Сий делахь, латта».

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх № 3 (Тест).

3. Арсанукаев Шайхи вина а, д1акхелхина а шераш:

- 1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3) 1930-2012; 4) 1912-1986

2. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми т1ехь толам къовсуш леттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахъадур; 4) Бахъаг.

3. Муълхачу авторан, муълхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

«...И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхъаш... Да, нана, зуда, к1ант,й01».

1) Дадашевн «Дайна бер»; 2) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»; 3) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хь0ькх»; 4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

4. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхъана екаш хилча олу :

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

5. Сатуев Хьусайн вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1935-1995

6. Мила ву х1окху дешнийн автор?

... Мацца а, б1аьргашна

Ца гучу дукъ т1е

Даг чуьра йовхо д1а

Т1аьххъара хь0иш,

Сайн некъан бега мохъ

Бихкина букъ т1е,

Сайн метта лела ас Дутьур

хь0, Дош.

1) Сулейманов А.; 2) Арсанукаев Ш.; 3) Хасбулатов Я.; 4) Бексултанов М.

7. Дустар схъа а карадай, к1ел сиз хъакха:

Болатан туьрах суйнаш санна.

Керла мехкаш лобыуш схъа,

Дуьне ма-дду уьш баьржира Дайн

кхерч тесна, гена д1а.

8. «Нашхакх» стихотворенин автор мила ву? 1)Хасбулатов Я.; 2)

Бексултанов М.; 3)Сатуев Хь.; 4) Сулаев М.

9. Бесултанов Муса вина юрт

1) 1алхан-юрт; 2) Олхазар-к1отар; 3)Йоккха Атаг1а.

10. Билгалдаьхна дешнаш муьлха кьамелан дакъа ду?

Наггахь, тIехьа тосий ворта, Кхуссу:

- Сихо! Же!Же!Же!

*Иштта кхочу дIа ши доттагI, ЦIе
тиллинчу Лун-ирзе.*

1) ГIедерзар; 2) Айдардош; 3) Юкъадало дош.

Нохчийн литературин йоьалгIачу чийрикан талламан болх №4 (Тест).

1. Ахмадов Муса вина шо:

1) 1942 2) 1956 3) 1963

2. Язьян волавелла шо:

1) 1967 2) 1981 3) 1970

3. Муьлхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:

1) «Вайнах» 2) «Орга» 3) «Стелалад»

4. Хенан латтамаш билгалбаха :

ДегIаста, ДегIаста...

Вала да воцуш,

Хьо бIарзъелла хьийзачу,

Хьан кIентий оьгучу

Добхначу дийнахь,

Шайн берийн хьарамчу

Рицкъанехь кхехкаш,

Тхан наной хьан кьина

Бохлучу дийнахь, Дала

ларйойла хьо,

Тхан Нана-ДегIаста.

5. «ДегIаста» стихотворенин автор мила ву

1) Бексултанов М. 2) Бисултанов А. 3) Ахмадов М.

6. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени тIера ду хIара дешнаш:

*« Веза хилла волу Дела, ворхIе латта а, ворхIе стигал а кхоьллинарг,
массо хIума ган а, тидам бан а ницкъкхочург, адамашна рицкъ даккха*

аренаш, локхалла гайта лаьмнаш кхоблинарг, эханна хьаннаш, ч1ерана х1ордаш леринарг, Хьуна бу-кха хастам а, шукру а.»

- 1) Дадашевн «Дайна бер»;
- 2) М. Ахмадовн «Боч1а».
- 3) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»;
- 4) М. Ахмадовн «Лабтта т1ехь лаьмнаш а х1иттош».

7. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- х1ара дийцаран турпалхой муьлхачу произведени юккьера бу?

- 1) Бадуюв С. «Олдам»; 2) Ахмадов М «Боч1а».
- 3) Хамидов 1.-Хь. «Д1а-коч, схьа-коч»

8. «Дарцан буса» поэма язйина: 1) Ямлихан Хасбулатов; 2) 1алвади Шайхиев; 3)Ахьмад Сулейманов.

9. Стихотворенин мог1анийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

- 1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

10. «СИЙ ДЕЛАХЬ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?

- 1) Арсанукаев Ш.; 2) Шайхиев 1.; 3) Эдилов Х

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх №1

Сочинени «Нохчийн халкъан иллешкахь ненан васт»

План

1. Адин Сурхон ненан васт.
2. Оьрсийн к1ентан ненан васт.
3. Цхьатерра юй цу шиннан ойланаш?
4. Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хьайна хетарг ала.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх № 2 (Тест).

1. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дубьхьарлера газета?

- 1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922;

2. Хъан аьлла х1ара дешнаш : « Нохчийн мотт ч1ог1а кьен хетар даржош берш цунах цхъана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1оргера аг1онаш йийцалур йолуш, ч1ог1а хьалдолуш бу».

1)Яковлев Н.Ф.; 2)Семенов Л.П.; 3) Толстой Л.Н ;4) Услар П.К.;

3. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара могланаш ?

«...-Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашина, Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь, Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са».

1)Аьккхийн Жанхотан илли»; 2) «Эвтархойн Ахьмадан илли»; 3) « Эла Къахьармин илли»; 4) «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли»

4. Халкъан барта кхолларалина юккъе х1ун ца йог1у? 1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

5. Дудаев 1абди вина а, д1акхелхина а шераш:

1)1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4)1930-2012;

6. Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:

1) кириллицин буха т1ехь; 2) латиницин буха т1ехь; 3)1аьрбийн алфавита буха т1ехь; 4)гуьржийн алфавита буха т1ехь.

7. «Лергашна хезна доцу, дагна кхиьна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна...» Х1окху дешнийн автор мила ву?

1) Сальмурзаев М.; 2) Дудаев 1.; 3) Айсханов Ш.

8. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкьадог1у:

1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

9. Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой:

Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.

1) «Аьккхийн Жанхотан илли»;

3) «Жумин Акхтулин илли»;

2) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзан илли»;
Адин Сурхон илли».

4) «Эла Муслстан,

10. «ЦІеран арц» повесть тІехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

- 1) Хонмурд; 2) Кулдевич;
3) Мирза; 4) Элберт.

Нохчийн литературин кхоалгІачу чийрикан талламан болх №3 (Тест).

1. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.

- 1) Ахмадов Муса; 2) Бадугев СаьІид-Салихь; 3) Гайсултанов Іумар; 4)
Нажаев Ахьмад.

- 2. Стихашкахь язйинчу произведенехь ... олу.** 1) баллада;
2) роман; 3) поэма; 4) повесть.

3. Нажаев Ахьмад вина а, дІакхелхина шераш:

- 1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1895-1943;

4. Мамакаев Іаьрби вина юрт: 1) Элистанжа; 2) Хьалха-Марта; 3) Лаха –
Невре.

5. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин автор мила ву? 1) Мамакаев І.; 2)
Бадугев С.; 3) Айсханов Ш.

**6. ХІун бахьана дара Бадугев С.-С. «Бешто» повестехь Бештога Бусана
цаяхар?**

- 1) Бешто Бусанех цавашар; 2) Бештона Бусанин нах резацахилар;
3) Бештон куралла; 4) Бусанина Бешто цавезар.

**7. «Кавказан латга», «ЙоІе», «Даге», «Сайн кІанте», «Нохчийн» хІокху
произведенийн автор ... ву.** 1) Мамакаев Мохьмад; 2) Рашидов Шаид;
3) Мамакаев Іаьрби; 4) Окуев Шима.

8. Муьлхачу стиховоренера ду хІара моглІанаш?

*ЦІен зезаг дасталац гарманан арахь,
Стигара можа малх хьобьжуш ца хилча. Ирс
долуш хилла вац уьйрех дІатилча,
Даймахках ваьллачун дог хуьлу ирча.*

1) «Кавказан латга»; 2) «Йоле»; 3) «Даге»

9. «Гирмасолтас яьккхина са» дийцаран автор мила ву?

1) Мамакаев 1аьрби; 2) Хамидов 1абдул-Хьамид; 3) Сальмурзаев Мохьмад.

10. Товсолт, Нурбика, Нурседа, Анна Львовна х1ара романан турпалхой муьлхачу произведени юккъера бу?

1) «Нохчийн лаьмнашкахь», 2) «Лаьмнаша ца дицдо», 3) «Абубешар»

Нохчийн литературин йобалг1ачу чийрикан талламан болх №4 (Тест).

1. «Сай» стихотворенин автор мила ву?

1) Гацаев С.; 2) Сулаев М.; 3) Мамакаев 1.

2. Гацаев Са1ид вина а, д1акхелхина а шереш:

1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1938-2012

3. Ми́ла ву дуьххъара нохчийн абат язйнарг, муьлхачу шарахь араьялла иза?

1) 1862 ш. Досов Къеда; 2) 1870 ш. Эльдаров Таьштмар; 3) 1920 ш. Джамалханов Зайнди.

4. Нохчийн поэзехь дуьххъара г1улчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;
4) Айсханов Шамсудди.

5. Х1окху дешнийн автор ву:

«...нохчийн фольклор 1амор, аьттехьа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза». 1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев ; 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

6. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххъарлера газет?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

7. 1.-Хь. Хамидовн «Лийрбоцурш» ц1е йолчу турпалаллин драмин коьртачу турпалхочун ц1е яра ...

1) Шерипов А.; 2) Нурадилов Х.; 3) Мухамед- Мирзоев Хаважи.

8. Къамелехъ адамийн синхаам к1арг а беш ,х1ума поэтически а,исбаъхъаллин а билгалонашца гойгучух х1ун олу? 1) эпитет; 2) эпиграф; 3)эпилог.

9) Литературин произведенехъ исбаъхъчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суъртах х1ун олу? 1) сюжет; 2) кульминаци; 3) пейзаж.

10) 1918-чу шарахъ Лаха-Неврехъ вина нохчийн г1араваълла яздархо мила ву?

- 1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аърби; 3) Сальмурзаев Мохъмад;
- 4) Айсханов Шамсудди.

V-IX классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итгочу оценкийн барамаш

Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахъ язъечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехъ-0,5 я 1,0 аг1о;

6 классехъ-1,0 я 1,5 аг1о;

7 классехъ-1,5 я 2 аг1о; 8 классехъ-2 я 3 аг1о; 9 классехъ-3 я 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехъ сецна боций хъехархочунна хаа деза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

3) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;

4) сочиненин тайпане хъаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ цхъаннал-шиннал сов г1алат дацахъ; аь) цхъаннал сов доцуш жима орфографин я пунктуацин г1алат хилахъ.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ кхааннал сов г1алат ца хилахъ; аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахъ.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехъ я предложенеш х1итторехъ пхеаннал-ялханнал сов г1алат дацахъ; аь) пхеаннал сов орфографин а, ялханнал сов пунктуацин а г1алат дацахъ.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь я предложенеш хлитторехь ворхланга кхочуш глалат делахь; аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а глалат делахь, царна юкбахь ворхланга кхочуш орфографин глалат а долуш.

Сочиненина ши оценка юьллу: хьалхарниг литературина, шолгланиг нохчийн маттана.

Республикерчу берриге а нохчийн меттан, литературин хьехархоша шайн балха тлехь пайдаэца безар бу оценкийн оцу норманех.

V-IX классийн дешархойн тестах хааршна мах хадорехь хьехархочо

куьйгалла оьцу кху некъех:

1. «5» дуьллу, нагахь санна тестах тлехь цхьа а глалат дацахь.
2. «4» дуьллу, цхьаннал сов глалат ца хилахь.
3. «3» дуьллу, шиннал сов глалат а ца хилахь.
4. «2» дуьллу, кхааннал сов глалат хилахь.

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «Английский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
5 класс			
1.	Контрольная работа № 1 «О себе»	I	<p>УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/</p>
2.	Контрольная работа №2 «Мировые животные»	II	<p>УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/</p>
3.	Контрольная работа № 3 «Особые дни»	III	<p>УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/</p>
4.	Итоговая контрольная работа № «Каникулы»	IV	<p>УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/</p>
6 класс			

5.	Контрольная работа №1 « Виды транспорта»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.
			Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/
6.	Контрольная работа №2 «Праздники»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.
			Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/
7.	Контрольная работа №3 «Еда и напитки»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.
			Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/
8.	Итоговая контрольная работа №4 «Время летних каникул»	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.
			Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/
7 класс			
9.	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.
			Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/

10.	Контрольная работа №2 «Что ждет нас в будущем»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
-----	--	----	--

			klassy-rabochaya-programma-428394/
11.	Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
12.	<i>Итоговая контрольная работа №4 «В здоровом теле здоровый дух»</i>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/

8 класс

13	Контрольная работа № 1 «Продукты питания и покупки»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/
14	Контрольная работа №2 «Будь самим собой»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/

15	Контрольная работа №3 «Культурный обмен»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/
16	Итоговая контрольная работа №4 «На досуге»	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/
9 класс			
17	Контрольная работа №1 «Образ жизни и среда обитания»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/
18	Контрольная работа №2 «Современные технологии»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/
19	Контрольная работа № 3 «Город и горожане»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/

20	Итоговая контрольная работа № 4 «Трудности»	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Источник: https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9klassy-rabochaya-programma-428394/
----	--	----	--

Система оценивания по английскому языку в 5 – 9 классах.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися английского языка.

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников. **Объект оценки**

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися по английскому языку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Перечень форм оценочных средств по английскому языку.

№ п/п	Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
1	2	3	4
1.	Контрольная работа	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект типовых контрольных заданий
2.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

3.	Творческое задание, в том числе письменные творческие работы (эссе, сочинение и др.)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценка достижения предметных результатов по английскому языку проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы, проверочные работы, лексические тесты.
2	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предмету

Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме промежуточной аттестации, которая подразделяется на два вида:

- текущую, включающую в себя тематическое, почетвертное оценивание образовательных результатов;

- годовую, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.

Проверочная, зачётная работа состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня и проверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы. Контрольная работа проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включает в себя задачи (задания) трёх уровней: 1) базового, 2) повышенного (углублённого) и 3) творческого (ресурсного). За полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового уровня в журнал выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового и повышенного уровня - отметка «5», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) творческого уровня – дополнительная отметка «5». Таким образом, после оценивания контрольной работы в журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случае безупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена отметкой «5», которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому на контрольную работу.

Итоговая отметка за четверть, полугодие и (или) учебный год выставляется преимущественно по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных работ.

Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;
- педагогическая поддержка формирования у обучающихся учебной самостоятельности и ответственности, способности и готовности к дальнейшему саморазвитию, усиление мотивов познания и творчества.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по английскому языку. Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать

интервью. Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Критерии оценивания предметных результатов по английскому языку.

Чтение и понимание англоязычных текстов.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по

сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и

т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный

критерий.

Высказывание в форме рассказа,

описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало

требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно

последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3», 80% - «4», 95-100% - «5».

1. Контрольная работа «О себе»

1. Write the nationalities.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1 Russia | 5 the UK |
| 2 France | 6 Canada |
| 3 Japan | 7 Australia |
| 4 the USA | |

2. Write the numbers.

- | | |
|------------|------------|
| 1 99 | 4 60 |
| 2 32 | 5 43 |
| 3 48 | |

3. Fill in: *has, hasn't, have, haven't*.

1 they got a computer?

Yes, they
to buy a doll.

2 he got a sister ?

No, he

3 Tom got a pen in his school bag?
£ 2.

Yes, he

5. Write the plurals.

- | | |
|---------------|---------|
| 1 child | 5 watch |
| 2 man | 6 boy |
| 3 box | 7 party |
| 4 leaf | |

6. Match the exchanges.

want 1 __ How about this a I

key ring?

2 __ Can I have two,

please?

b It's

3 __ How can I help

4 you got a computer? c you?
Sure. That's £ 4.

No, I 4 ___ How much is it?
d Yes, it is. 5 ___ Is this your new e That's a good
scarf? idea.

4. Circle the correct word.

- 1 That / This boy over there is John.
- 2 This / These books are Tony's.
- 3 This / These is our friend, Pete.
- 4 Those / This gloves are from my mum.

2. Контрольная работа №2 «Мировые животные»

1 Complete the names of the animals.

- 1 g _ _ _ _ _ e
- 2 e _ _ p _ _ _ _
- 3 m _ n _ _ y
- 4 p _ _ r _ t
- 5 b _ _ r

- 1 she/eat/vegetables? (v)
- 2 they/like /the/animals? (v)
- 3 tigers/live/in/Brazil?(x)
- 4 elephants/eat/meat?(x)
- 5 birds/eat/insects?(v)

2 Circle the odd one out.

- 1 elephant – fur – trunk – tail
- 2 feathers – beak – insect – wings
- 3 lion – paw – tail – feather
- 4 giraffe – tail – neck – wings
- 5 tiger – bear – zoo – penguin

5 Use the sentences to complete the dialogue.

- 1) What's wrong with him?
- 2) Let's have a look at him
- 3) Really? How?
- 4) What's the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1).....?

Kelly: It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

Vet: 2).....?

3 Put the words in the correct order to make full sentences.

Kelly: I think he's got a broken leg.

Vet: 3)

- 1 plays/on/football/He/Mondays.
- 2 Brazil/in/lives/ He
- 3 live/trees/in/Monkeys

Kelly: I don't really know.

Vet: OK. 4)

4 plants/Rhinos/eat.

5 A/likes/cat/milk.

4 Use the prompts to write questions and answers as in the example.

0 you/like/tigers(x) Do you like tigers?

No, I don't.

3. Контрольная работа № 3 «Особые дни»

1 **Match the words to form collocations.** 4 A: Are therebananas? 1 __ have a bonfires
B: No, there are aren't

2 __ dress b gifts

3 __ exchange c up

4 __ light d special food
exchanges.

5 __ decorate e street parades

6 __ cook f the house

5 Use the prompts to complete the

1) Can I take your order? How about pizza?

There is some. Enjoy your meal.

That would be nice.

1A: Would you like a glass of milk?

B: 1 a c ___

2 Fill in the missing letters.

__n 5 a p___t of pasta

2 A: of milk

B:I'd like a cheese sandwich, please.

2 a b___e
of olive oil

6 a b__ of cereal

3 A:

B: I don't think so.

3 a b___l

4 A: of sugar

B: Thank

you.

4 a g___s of orange juice

5A: Is there any orange juice?

B:

.....

3 Choose the correct word

1 a/some potatoes

5 some / a biscuits

2 some / an eggs

6 a / some rice

3 a /an apple

7 an /a banana

4 some / a milk 8 some / a sugar

1 Fill in the right word.

1 I will go on a s _____
music?

holiday this winter.

2 Bob likes e _____

sports; he goes bungee jumping

4 Fill in *can* or *can't*.

1 I listen to some

No, you Dad is sleeping.

2 Excuse me, you smoke in here.

3 Youhire jet skis from the hotel. every day.

4 We take the bus to the beach.

3 I love c _____ holidays

There's one

every hour. where we stay in
a tent.

4 Fill in the gaps with: *some, any, much, many*.

1 A: Howpotatoes have we got?

B: Not

2 There are peas, but there aren'tonions.

3 A: Are thereapples?

B: Yes, but not

4. Контрольная работа № 4«Каникулы»

4 I think we'll go on a coach t ___ all around Scotland
next summer.

5 Circle the correct word.

1 I **will** / **won't** go to school today. I'm ill.

2 Will you **get** / **getting** the tickets for me?

2 Match to form names of sports and activities. 3I think she **is** / **will** come to the party later.

4 'Why don't you come for lunch?' 'Okay,

1 ___ rock ...

a surfing

I won't / will.'

2 ___ jet ...

b climbing

5 Don't stay in the sun or you **will**

/are get

3 ___ scuba ...

c biking

sunburn.

4 ___mountain ...

d seeing

6'She will

be late for work'. No, she

will/won't.

5 ___ sight ... too late.

e diving

7 I **will/won't** go shopping now. It's

6 ___ wind ... you help me, please?'' Of course I

f skiing

8 'Will

won't' / will.'

9 One day I **won't / will** be famous.

3 Match 1- 4 with a – d.

1 ___ I've got toothache.

2 ___ I've got stomachache.

3 ___ I've got a temperature. please?

4 ___ I've got a sunburn.

Stay out of the sun!

b See a dentist!

c See a doctor!

d Take an aspirin!

6 Complete the exchanges.

1 A: Hello, can I)

B: Yes, I 2).....rent a car,

2 A: Will you come hiking with me?

B: I'm sorry but 3)

3 A: 4) is it per day?

B: It's €24.

4 A: What's 5)

1. Контрольная работа №1 «Виды транспорта»

1 Guess the words .

1 traffics s ___ 4 zebra _____

2 seat b ___ 5 parking z ___ 3 traffic l _ _____ 6 yellow l ___

2 Fill in: in, on, by , of.

1 He's travelling the 8 o'clock train.

2 We go to schoolfoot.

3 She is afraid of travellingplane.

4 Don't lean outthe window.

5 Walkthe pavement.

3 Complete the sentences with these words.

• sail • drive • ride • fly • cross

1 I can't a plane, but I cana boat.

2 Don't the road when the light is red

3 If you want to learn how to a car, you can go toa driving school.

4 When the weather is good, Imy bike in the park. **4 Write the opposites.**

1 go -

2 turn left -

3 go up the street -

4 red lights -.....

5 fast-

5 Put the words in the correct order to form full sentences.

1 both/cross/ways/look/before/you/road/the

2 parked/cross/between/don't/cars

3 traffic/against/ride/don't

4 bicycle/wear/helmet/a

5 pavement/stand/on/the

6 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.

_ Yes, there's one quite near.

_ You're welcome.

_ How do I get there?

_ Excuse me, is there a hospital near here?

_ Go down Bridge Road and turn left into Green Street. _ Thank you.

2. Контрольная работа №2 «Праздники»

1 Fill in *make or do*.

1 a special dish

2the shopping

3your homework 4..... the decorations

5the washing-up

6tea

7..... the dusting

2 Match the words to form

1 light a gifts

2 exchange b the house

3 decorate c lamps

4 make d a costume

5 wear e preparations

6 visit f the fireworks

7 watch j people

3 Fill in the sentences with the words below.

• up • out • over • fun • round • in

1 Children usually have dressing

2 Come here and join..... the game.

3 Can I pop to borrow some sugar? It's run

4 Fill in the gaps with the *present continuous*.

1 A: What (Lizzie/do) right now?

B: She (make) tea.

2 A: Hey! You (not/watch) the fireworks!

B: Yes, I am! I (take) some pictures as well.

3 A: (the twins/cut) the bread?

B: No, they are washing the dishes.

5 Use the prompts to fill in the gaps.

• Who are they for? • Nothing special.

• Not bad at all. • It's awful.

• I don't like them.

1 A: What are the toffee apples like?

B:

2 A: Is the festival good?

B:.....

3 A: What do you think of my costume?

B:

4 A: How do you like the food?

B: I really don't like it.

5 A:

B: My mother.

3. Контрольная работа №3 «Еда и напитки»

1 Circle the odd word out.

breakfast - lunch - dinner -

dessert lemon - jam - honey -

sugar boil - fry - order - bake

starters - drink - main courses -

desserts bread - fibre - iron - vitamin **2**

Write the correct word. a b _ _ _ _ _
of olive oil a b _ _ of cereal a p _ _ _ _ _
_ of biscuits a b _ _ of rice a j _ _ of
jam a l _ _ _ of bread a b _ _ of
chocolate.

3 Underline the correct word.

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here. **4 Put**

the verbs in brackets in the present

simple, present continuous or simple past.

1(you/bake)a cake for your birthday last week.

2 He (eat) pasta twice a week.

3 We(have) lunch together yesterday.

4 Mum(bake) a cake now.

5 Where(you/go)? To the supermarket.

6 Sheila(not/like) spicy food. **5 Match the questions to their answers.**

1 Can I have the menu?

2 Would you like anything to drink?

3 Are you ready to order sir?

4 How about some creamy mushrooms? a No, I'm on a diet. b Here you are, sir.

c A glass of mineral water, please. d

Yes. I'd like the chef's salad, please.

4. Контрольная работа №4 «Время летних отпусков»

1 Write the adjective.

1 sun - 3 fog -

2 rain - 4 chill -

2 Match the words.

1 taste a performance

2 buy b souvenirs

- 3 visit c a party
- 4 attend d local food
- 5 have e art galleries

3 Circle the odd word out.

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
 - 2 cloudy - shabby - hot - windy
 - 3 go: skiing - diving - camping - swimming
- 4 Circle the correct answer.**

- 1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
- 2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
- 3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
- 4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

5 Complete the exchanges.

- 1 Can I borrow your hat? Yes,
- 2 May I use your camera? No, I'm
- 3 Can I use your pen? Yes, that's
- Could I borrow your coat? No,.....

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 7 класс

Контрольная работа №1 «Образ жизни»

Variant A

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte	into	of	on	out
over				

- 1) My brother and his friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays.
- 2) I saw 2 policemen running _____ a robber.
- 3) We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1) We _____ (feed) the chickens every morning at 6:30.
- 2) We _____ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
- 3) I _____ (study) in my bedroom at the moment , but I can join you in the park later.

3. Choose the correct response. 1) I'm always late for my class! _____

- a) Why don't you go home? _____
- 2) I've got a toothache. _____ b) I think you should see a dentist.
- 3) I want to help prevent crime. _____ c) Why doesn't he get a cat?

- 4) I'm feeling a bit homesick. _____ d) Why don't you buy an alarm clock? 5) My grandpa doesn't like living on his own. _____ e) How about join neighborhood watch?

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. _____ 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. _____
- 3) Children should stay close to the cooker. _____
- 4) A lot of home fires start in kitchens. _____
- 5) You should keep your cooking area clean. _____
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. _____
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. _____ 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. _____
- 9) There's not much we can do to stop fires. _____
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. _____

Variant B

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte	into	of	on	out
over				

- 1) I ran _____ an old friend at the supermarket yesterday.
- 2) If a burglar breaks into your house, always hand _____ your valuables.
- 3) We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

- 1) She _____ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
- 2) I _____ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
- 3) Be quite! The baby _____ (sleep).

3. Choose the correct response.

- 1) I'm always late for my class! _____ a) Why don't you go home?
2) I've got a toothache. _____ b) I think you should see a dentist.
3) I want to help prevent crime. _____ c) Why doesn't he get a cat?
4) I'm feeling a bit homesick. _____ d) Why don't you buy an alarm clock?
5) My grandpa doesn't like living on his own. _____ e) How about join neighborhood watch?

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. _____
2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. _____
3) Children should stay close to the cooker. _____
4) A lot of home fires start in kitchens. _____
5) You should keep your cooking area clean. _____
6) If a fire starts, pour water on it to put it out. _____
7) You should have a smoke alarm and know how to use it. _____ 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. _____
9) There's not much we can do to stop fires. _____ 10) You should always leave the kitchen while cooking. _____

Контрольная работа №2 «Что ждёт нас в будущем?»

Variant A

1. Complete the words.

- 1) l _ _ t _ p
2) _ a d _ _ t s
3) a _ s _ g _ m e _ _

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
2) I will/am going to order some cheese food if you want.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) He always _____ (lock) the door when he leaves for work. 2) If I _____ (hear) anything about the accident, I'll let you know.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
A. cannot live without mobile phones.
B. imagine life without mobile phones.
C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____. A.
simpler.
B. more exciting.
C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____. A.
they play music.
B. they are cheap.
C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____. A.
send wishes.
B. send letters.
C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
A. they are expensive.
B. they are bad for our health. C. they create stress.

Variant B

1. Complete the words.

- 1) a _ s _ g _ m e _ _
- 2) s _ b _ a _ _ n _ s
- 3) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down. 1)

Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.

2) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) Maybe I _____ (be) a writer when I grow up.
- 2) If I have a party, I _____ (invite) all my friends.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

1) Most people nowadays _____.

- A. cannot live without mobile phones.
- B. imagine life without mobile phones.
- C. live without mobile phones.

2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____. A. simpler.

- B. more exciting.
- C. more complicated.

3) One of the advantages of mobile phones is that _____. A. they play music.

- B. they are cheap.
- C. they let us call people wherever we are.

4) Mobile phones are also used to _____. A. send wishes.

- B. send letters.
- C. send bills.

5) The main disadvantage of mobile phones is that _____. A. they are expensive.

- B. they are bad for our health.
- C. they create stress.

Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии»

Variant A

1. Match the words.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes _____ (poison) our planet.
3. Air pollution _____ (destroy) the sculpture for 50 years.

3. Fill in: have to, don't have to

- I _____ water the flowers. I've done it.
He _____ take the dog for a walk before she leaves.
You _____ give me a lift. I will walk.

4. Fill in the correct question tag 1.

1. She isn't here, _____?
2. They live in Paris, _____?
3. The boys are playing football now, _____?

5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't **4)** _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** _____, we can work wonders!

- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers | C. atmospheres |
| A. donate | B. protect | C. pollute |
| A. stop | B. increase | C. gather |
| A. teach | B. join | C. replace |
| A. ear | B. hand | C. foot |

Variant B

1. Match the words.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. solar | a. pollution |
| 2. endangered | b. rubbish |
| 3. factory | c. power |
| 4. natural | d. out |
| 5. air, water and soil | e. waste |
| 6. toxic | f. a pond |
| 7. wipe | g. habitat |
| 8. clean out | h. species |
| 9. collect | i. fumes |

2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (think) over green cities issues since they moved.
2. The family _____ (use) solar power panel to heat the house in winter.
3. My parents _____ (donate) money to WWF for a long time.

3.Fill in: have to, don't have to

They _____ give me a lift. I will walk.

We _____ do something to help the planet.

He _____ go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

4.Fill in the correct question tag

1. The girls are playing piano now, _____?

2. He couldn't swim when he was three, _____?

3. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, _____?

5.Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't **4)** _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** _____, we can work wonders!

- | | | |
|----------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers | C. atmospheres |
| A. donate | B. protect | C. pollute |
| A. stop | B. increase | C. gather |
| A. teach | B. join | C. |
| replace A. ear | B. hand | |
| C. foot | | |

Контрольная работа №4 «В здоровом теле-здоровый дух»

Variant A

1. Use the prompts to complete the phrases.

sit	move	throw	argue	lose
practise				

- 1.to _____ house
2.to _____ with someone
3.to _____ an exam

2.Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. Tim has fallen _____ with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell _____ with her schoolwork when she was ill.

3.Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. Did you hurt _____ badly in the accident?
2. I made the meal _____ .
3. We don't need any help. We are going to do it _____ .

4.Fill in the correct word.

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt	appointment
------	------	-----------	------	-----	--------	------	-------------

1. Can I have some honey, please? My throat is _____ .
2. I have a(n) _____ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach _____ .

5.Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are
1) _____ danger when natural disasters hit the **2)** _____ thy live in. Members
3) _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and
 Canada are only **4)** _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from
 all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** _____ people.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| A) in | B) out | C) on |
| A) world | B) area | C) house |
| A) to | B) under | C) of |
| A) some | B) many | C) any |
| A) unable | B) unlucky | C) unusual |

Variant B

1.Use the prompts to complete the phrases.

sit	move	throw	argue	lose
practise				

- 1.to _____ an exam
- 2.to _____ a party
- 3.to _____ something valuable

2.Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. He fell _____ with her schoolwork when she was ill.
2. The bookcase fell _____ as soon as we placed some books on it.

3.Write the correct reflexive pronoun in the gap.

1. He usually goes to the gym by _____.
2. The computer switched off by _____.

3. The new teacher introduced _____ to the class.

4. Fill in the correct word.

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt
appointment						

1. John has _____ his back and has to rest.
2. When you _____ a tooth you have to go to the dentist.
3. What happened? Did you _____ your wrist?

5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are
1) _____ danger when natural disasters hit the 2) _____ thy live in. Members
3) _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and
Canada are only 4) _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from
all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) _____ people.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| A) in | B) out | C) on |
| A) world | B) area | C) house |
| A) to | B) under | C) of |
| A) some | B) many | C) any |
| A) unable | B) unlucky | C) unusual |

Контрольные материалы по английскому языку 8 класс

Контрольная работа №1 «Продукты питания и покупки»

Variant A

1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from -/ **the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in** cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock

1. If you add a _____ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
5. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children.

3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. He _____ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
2. _____ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
3. Liz _____ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. _____ (**you/clean**) all morning?
5. We _____ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

4. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from **-/ the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in**cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

1. Lisa: This antique table is really beautiful. 1) _____ **a) It was a bargain.**

Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) _____ **b) Is it new? Lisa:**

It really suits your living room.

Where did you buy it?

c) I'm glad you like it.

Maria: 3) _____ **d) It's just around the corner from the florist's.**

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

e) At Pete's Antique Shop in the town centre. Maria:

4) _____

Lisa: Was it expensive?

Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Maria: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

Vriant B

1. **Underline the correct item.** 1. It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.
2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed.**" 3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.
4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.
5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.
7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

2. **Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

demand, pinch, fussy,packed, side, basically, pride, stock

1. A lot of young children don't like many types of food. They are _____ eaters.
2. Mothers take great _____ in creating 'school-bentos' for their children
3. It's very popular so it is in great _____ at the moment.
4. If you add a _____ of salt, it will taste better.
5. Traditional Spanish tortilla, which is _____ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

3. **Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. We _____ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.
2. _____ (**you/write**) all morning?
3. Phil _____ (**go**) to the supermarket. He'll be back in an hour.
4. _____ (**you /ever/ eat**) Japanese food?
5. He _____ (**work**) very hard recently. He needs some time off.

4. **Underline the correct item.**

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.
2. Can I pay **by/in**cheque, please?
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."
6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.

7. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
8. Helen's family moved to German from -/ **the** UK when she was still a baby.
9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

Lisa: This antique table is really beautiful. 1) ____ **a)** I'm glad you like it.

Maria: Yes, I bought it 2 days ago. 2) _____ **b)** Is it new? **Lisa:**

It really suits your living room.

Where did you buy it?

c) It's just around the corner from the florist's.

Maria: 3) _____ **d)** It was a bargain.

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

e) At Pete's Antique Shop in the town centre. **Maria:**

4) _____

Lisa: Was it expensive?

Maria: Not at all. 5) _____. I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Maria: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

Контрольная работа №2 «Будь самим собой!»

Variant A

1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked

2. velvet / linen / scruffy/ nylon

3. slim /thin / thick / overweight

4. elegant / casual /polka-dot/ smart

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use. *Bushy,*

crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

1. She's got a very _____ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.
3. Would you like to _____ on that dress?
4. Liz is _____. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his _____ nose.
6. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
5. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

5. Rewrite the following sentences into the passive.

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
2. You cannot take pets into the theatre.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.
4. They have translated the book into 25 languages.
5. The chef is preparing the food.

Variant B

1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked
2. velvet / linen / scruffy/ nylon
3. slim /thin / thick / overweight
4. elegant / casual /polka-dot/ smart

2.Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use. *Bushy,*

crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim

1. She's got a very _____ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.

3. Would you like to _____ on that dress?
4. Liz is _____. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his _____ nose. 6. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."
5. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

5. Rewrite the following sentences into the passive.

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
2. You cannot take pets into the theatre.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.
4. They have translated the book into 25 languages.
5. The chef is preparing the food.

Контрольная работа №3 «Культурные обмены»

Variant A

1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks 1.

I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.

2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____ .
3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____ .
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?
8. The area was _____ countryside, before the town was built.
9. There was a _____ menu at the hotel restaurant. 10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

2. Underline the correct item.

1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
3. "Don't talk about religion or politics," he told me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

5. Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside*

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing.
2. There are many boats ... hire at Heritage Port.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay.
4. Shall we book our train tickets ... advance?
5. The boat sank with six passengers ... board.
6. We set ... some money for a special holiday.
7. He rented a jeep and set ... to the village.
8. She is spending a few days ... the seaside.

6. Complete the exchanges with the phrases below.

- a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. _____
2. Did you enjoy your trip around Europe? _____
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. _____
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. _____
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. _____

Variant B

1.Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already _____ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same _____.
3. I took some _____ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched _____ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian _____.
6. Famous for its _____ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to _____ the bus. Let's hurry.
8. Oh, you poor thing! You got _____ from lying on the beach for too long.
9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They _____ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he _____ his flight.

2.Underline the correct item.

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can **you bring/fetch** a towel from the bathroom?
3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

3.Rewrite the following statements in reported speech.

- 1.. "We won the final match," Charlie said.
4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said.
5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said.
6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

4.Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me.
4. "What are you doing?" Rick asked me.
2. "What is Moscow like?" David asked Bill.
5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
- 3." Have you ever been to the USA?" he asked me.
6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

5.Fill in at, off, in, on, for, without, aside

- | | |
|--|--|
| 1. I booked my holidays ... advanced this year.
season. | 5. Hotels offer special rates if you travel ... |
| 2. Please send me the information ... delay.
summer. | 6. They spent a week ... the seaside last |
| 3. There are many bikes ... hire in Helsinki.
for my | 7. I've been setting ... a bit of money all year |
| 4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays.
train.
... board. | 8. The plane crashed with 126 passengers |

6. Complete the exchanges with the phrases below.

a) Sounds good! b) Thank goodness! c) What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.

- | | |
|--|-------|
| 1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. | _____ |
| 2. Did you enjoy your trip around Europe? | _____ |
| 3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. | _____ |
| 4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. | _____ |
| 5. I spent my whole holiday in bed with the flu. | _____ |

_____ **Контрольная**

работа №4 «На досуге»

Variant A

1. Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| 1. Pam is so funny! She takes up/ takes after her father.
skis/skates, as | 4. Jenny bought a new pair of ice
her old ones had fallen apart. |
| 2. I've booked a tennis course/court for tomorrow morning. | 5. One of the biggest attractions in our
town is |
| 3. Kitty is very good-looking/ open-minded . She should
be a model!
rink/pitch , which is | the outdoor ice-skating
located in a beautiful park |
| setting. | |

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce

- | | |
|--|----|
| 1. You need lots of ... equipment to go scuba diving. | |
| 2. The players weren't very good, but they were full of | |
| 3. Rock climbing is a very ... activity. | |
| 4. Football is a very popular ... sport. | 5. |
| I think zorbing is a ... activity. | |
| 6. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club. | |
| 7. There were around 50,000 ... and I came 100 th , so I was proud. | |
| 8. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball. | |

3. Dennis played his first **match/ game** of tennis when he
area?”-

was just 7 years old.
opposite the school”.

5”.Where can you play football in your

“There’s a football **course/pitch**

2.Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Scored, rope, knock, worked out, entrants, opposing, spectator, addicted, originated, bizarre, inflatable, snorkel bounce

1. He got a nasty ... on the head when he fell.
2. There were 100 ... in the writing contest.
3. They beat the ... team and won the championship.
4. Bob ... at the gym everyday last week, because he is training for the next cross-country cycling tour.
5. Zorbing ... in New Zealand and now there are centres all around the world.
6. Paul is ... to extreme sports!
7. Ann’s mother told him not to ... around on the bed.
8. With his ... , the boy was able to stay underwater and look at the fish.
9. In the last seconds of the game, the young player ... the goal.
10. The hikers used a climbing ... to pull themselves up the side of the cliff.

3.Fill in the correct preposition: for, in.

1. Jack is ... charge of the sports equipment.
2. Facilities ... hire in new college sports centre.
3. Sports League ... favour of stricter rules in boxing.
4. Have you checked if your climbing equipment is ... good condition?

4. **Fill in if, unless.**
1. ____ you’re over 18, you can’t enter the competition.
 2. ____ they beat this team, they will win the tournament.
 3. ____ you bring the right equipment, you can’t go rock climbing
 4. ____ we don’t get tickets, we won’t see the concert.
 5. We can’t play golf, ____ it stops raining.

5.Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If you run fast, you ... (**win**) the race.
2. If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
3. If you drop oil in water, it ... (**float**)
4. Anna will forgive you if you (**apologise**) to her.
5. They will be disappointed if you ... (**not/come**).
6. Ice melts if you ... (**heat**) it.

7. If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
8. If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.
9. If I hadn't been busy, I ... (**come**) with you.
10. If Lyn ... (**not/have**) to work tonight, she would come with us.

6. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

a How about joining me?
I'm afraid I can't.

c I'm not bad.
d Are you any good at it?

e Sure. Why not? **b**

Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 9 класс

Контрольная работа №1 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»

Variant A

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

1. What do you think of (get) these boots for Jane?
2. You don't expect me (forgive) him after what he's done, do you?
3. Mary wants (finish) work early today.
4. Our teacher makes us (do) our homework every day.
5. I would love (come) to your party.

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

1. Most people don't like doing ... chores.
 2. He likes being with people. He's very 3.
- Can you please ... your bed?

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

1. One minute my next-door neighbor is really nice to me, and the next his extremely rude; I don't know what to make ... him?

2. Sam bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.

3. Don't believe him – he's always making ... stories. **IV. Fill in the gaps with the correct**

preposition. 1.... the corner of the street.

2.Be ... home. 3....

ruins.

V. Match the words to form word combinations

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. official | a. colleagues |
| 2. meet | b. ministers |
| 3. extinct | c. function |
| 4. government | d. species |
| 5. grand | e. place |

Variant B

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

- 1.(Exercise) is good for your health.
- 2.Do you go (jog) every day?
- 3.After (do) the house hold chores, I always relax on the sofa.
- 4.How about (go) ice skating?
- 5.Do your parents allow you (have) pets in your house?

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

- 1.... the rubbish out, please.
- 2.I don't see why you do your shopping in this city centre, when the ... shops offer everything you can ask for.
3. He likes being with people. He's very

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

- 1.The thief made ... the painting without knowing it wasn't the real one.
- 2.Can you make ... what it says here? 3.Ann bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup. **IV. Fill in the gaps with the correct preposition.**

- 1.Go ...the direction of.
- 2.Live ... a farm. 3..... ruins.

V. Match the words to form word combinations

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. official | a. colleagues |
| 2. meet | b. ministers |
| 3. extinct | c. function |
| 4. government | d. species |
| 5. grand | e. place |

Контрольная работа № 2 «Современные технологии»

Variant A

I. Match the words with their definitions:

- | | |
|--|--------------|
| 1.The machine that lets you put documents and such on paper. | CHATTING |
| 2.The tool you use to type words onto the computer. | SPELLCHECKER |
| 3.The program that checks your spelling. | SCANNER |

4. Talking to other users by typing or using headphones. MOUSE
5. The most popular internet search engine. SOFTWARE
6. What you use to click things on the screen. VIRUS
7. What is another word for computer screen. CURSOR

II. Complete the statements:

1. If you have a virus on your computer, ...
2. If you cannot connect to the Internet, ...
3. If you've spilt something on the keyboard, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Where this time in three days?
 - a. will you have been
 - b. will you be being
 - c. will you be
2. What this time tomorrow?
 - a. will you have done
 - b. will you be doing
 - c. will you do
3. I don't think I my dinner in time for the party.
 - a. cook
 - b. have cooked
 - c. will have cooked

IV. Fill in the idioms:

1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are _____.
2. Replacing a car tyre isn't exactly _____.

Variant B

1. Any physical part of a computer. PRINTER
2. The object on your screen that lets you point at things. EMAIL
3. Internet mail. HARDWARE
4. A machine that lets you put paper documents onto your computer. KEYBOARD
5. A program that destroys your computer system. GOOGLE
6. Any program on the computer. MONITOR
7. To shut down and restart a computer system. REBOOT

II. Complete the statements:

1. If the screen has frozen, ...
2. If you have deleted a file by mistake, ...
3. If you cannot connect to the Internet, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Don't call me in the evening because I _____ at a live show of Madonna.
a. will be b. am being c. will have been
2. Do you think he _____ English in two years' time?
a. will study b. will have studied c. will be studying
3. What this time tomorrow?
a. will you have done b. will you be doing c. will you do

IV. Fill in the idioms:

1. We have to be sure that we don't _____.
2. Some countries' technologies _____ technologies of some African countries.

Контрольная работа №3 «Город и горожане»

Variant A

1/ Fill in: Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of

1. The children raised over 200\$ for _____.
2. The car was found _____ in Bristol.
3. A _____ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The book _____ (write) in 1900.
- 2) The book _____ (write) in 2018.
- 3) The book _____ (write) now.

3/ Fill in the correct preposition

1. We were told about showing kindness _____ animals and looking _____ them properly.
2. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.
3. Most of the animals are removed _____ their homes.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. _____ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go _____ you will go.
3. Give me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

Variant B

1. Claire looked as if she was about _____ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable _____ parents.
3. You'll be all right in _____ days.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The letter _____ (already\write).
- 2) The letter _____ (write) when the fire started.
- 3) The book _____ (write) in 2018.

3/ Fill in the correct preposition

1. Could you volunteer to visit a senior citizen _____ a couple _____ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes _____ the local charity shop.
3. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. We have to finish _____ long it takes.
2. I am right, _____ they suppose.
3. Pass me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting

Контрольная работа №4 «Трудности»

Variant A

1. Match the words and translate

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. total | a. damage |
| 2. burn | b. bruised |
| 3. face | c. a disaster |
| 4. perfectly | d. miracle |

- | | |
|---------------|----------------|
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain | f. attitude |
| 7. seriously | g. still |
| 8. experience | h. her head |
| 9. survive | i. film maker |
| 10. positive | j. challenges |

2. Choose the correct item

1. The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
2. The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. "Ann has got a bad headache", Sue said.
2. "Go to the doctor today", he said.
3. "Nick is working today", Brian said to Bill.
4. "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
5. "Don't be afraid", said he.

Variant B

1. Match the words and translate

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. total | a. damage |
| 2. burn | b. bruised |
| 3. face | c. a disaster |
| 4. perfectly | d. miracle |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain | f. attitude |
| 7. seriously | g. still |
| 8. experience | h. her head |
| 9. survive | i. film maker |
| 10. positive | j. challenges |

2. Choose the correct item

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.
2. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. "What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «Математика», «Алгебра»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	Контрольная работа	I	Сборник тестов по математике для 5 класса структурирован в соответствии с учебником "Математика. 5 класс" С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина.
2.	Контрольная работа	II	Сборник тестов по математике для 5 класса структурирован в соответствии с учебником "Математика. 5 класс" С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина.
3.	Контрольная работа	III	Сборник тестов по математике для 5 класса структурирован в соответствии с учебником "Математика. 5 класс" С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина.
4.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Сборник тестов по математике для 5 класса структурирован в соответствии с учебником "Математика. 5 класс" С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина.
6 класс			

5.	Контрольная работа	I	Математика. 6 класс. Тематические тесты (к учебнику Никольского). Чулков П.В., Шеринев Е.Ф., Заратина О.Ф. Издательство 2019
6.	Контрольная работа	II	Математика. 6 класс. Тематические тесты (к учебнику Никольского). Чулков П.В., Шеринев Е.Ф., Заратина О.Ф. Издательство 2019
7.	Контрольная работа	III	Математика. 6 класс. Тематические тесты (к учебнику Никольского). Чулков П.В., Шеринев Е.Ф., Заратина О.Ф. Издательство 2019
8.	Итоговая контрольная работа	IV	Математика. 6 класс. Тематические тесты (к учебнику Никольского). Чулков П.В., Шеринев Е.Ф., Заратина О.Ф. Издательство 2019
7 класс			
9.	Контрольная работа	I	Сборник тестов по алгебре для 7 класса структурирован в соответствии с учебником "Алгебра» 7 класс Макарычев, Миндюк, Нешков Просвещение 2017
10.	Контрольная работа	II	Сборник тестов по алгебре для 7 класса структурирован в соответствии с учебником "Алгебра» 7 класс Макарычев, Миндюк, Нешков Просвещение 2017
11.	Контрольная работа	III	Сборник тестов по алгебре для 7 класса структурирован в соответствии с учебником "Алгебра» 7 класс Макарычев, Миндюк, Нешков Просвещение 2017

12.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Сборник тестов по алгебре для 7 класса структурирован в соответствии с учебником "Алгебра» 7 класс Макарычев, Миндюк, Нешков Просвещение 2017
3 класс			
13	Контрольная работа	I	Сборник тестов по алгебре для 8 класса структурирован в соответствии с учебником Алгебра 8 класс Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева (2017 год)
14	Контрольная работа	II	Сборник тестов по алгебре для 8 класса структурирован в соответствии с учебником Алгебра 8 класс Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева (2017 год)
15	Контрольная работа	III	Сборник тестов по алгебре для 8 класса структурирован в соответствии с учебником Алгебра 8 класс Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева (2017 год)
16	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Сборник тестов по алгебре для 8 класса структурирован в соответствии с учебником Алгебра 8 класс Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева (2017 год)
4 класс			

17	Контрольная работа	I	Сборник тестов по алгебре для 9 класса структурирован в соответствии с учебником Алгебра 9 класс Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева (2017 год)
18	Контрольная работа	II	Сборник тестов по алгебре для 9 класса структурирован в соответствии с учебником Алгебра 9 класс Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева (2017 год)
19	Контрольная работа	III	Сборник тестов по алгебре для 9 класса структурирован в соответствии с учебником Алгебра 9 класс Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева (2017 год)
20	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	Сборник тестов по алгебре для 9 класса структурирован в соответствии с учебником Алгебра 9 класс Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева (2017 год)

Система оценивания по математике

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; □ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты. ○ **Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольно-измерительные материалы

Тесты

Все вопросы в тестах разделены на три уровня сложности. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня

В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. Используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 80-100% от минимальной суммы баллов – оценка «5»
- 60-80% от минимальной суммы баллов – оценка «4»
- 40-60% от минимальной суммы баллов – оценка «3»
- 0-40% от минимальной суммы баллов – оценка «2».

Математические диктанты.

Оценки за работу выставляются с учетом числа верно выполненных заданий. Перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок за 10 вопросов:

- 10-9 вопросов – оценка «5»
- 8-7 вопросов – оценка «4»
- 6-5 вопросов – оценка «3» Менее
- 5 вопросов – оценка «2».

Контрольные и самостоятельные работы

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательных учреждений, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на *качество выполнения* работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой. Наряду с контрольными работами по определенным разделам темы следует проводить *итоговые контрольные работы* по всей изученной теме.

По характеру заданий письменные работы могут состоять: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом, прежде всего, ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности ее выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка*.

За *орфографические ошибки*, допущенные учениками, оценка *не снижается*; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочеты*. Грубыми в 5-6 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» Образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенные Стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Так, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число

- т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным. *Примечание.* Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

Недочетами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей

- схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа в задаче. К недочетам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел ошибки, допущенные при переписывании, и т. п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.: а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; в) все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или 2-

3 недочета. **Оценка «3»** ставится в следующих случаях: а) если в работе имеется 1 грубая и не более 1 негрубой ошибки; б) при наличии 1 грубой ошибки и 1-2 недочетов; в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии 2-4 негрубых ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок

и не более трех недочетов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии 4 и более недочетов; е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие 1-2 недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены: а) 1 грубая ошибка и не более 1 негрубой; б) 1 грубая ошибка и не более 2 недочетов; в) 3-4 негрубые ошибки при отсутствии недочетов; г) допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов; д) более 3 недочетов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечание. 1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии. 2. положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы целиком; б) если оценки частей разнятся на 1 балл, то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы; в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы; г) если одна часть работы оценена баллом «5» или «4», а другая – баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая оценка поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно

- применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Промежуточная аттестация: итоговая оценка за четверть и за год

- соответствии с особенностями математики как учебного предмета оценка за письменные работы имеют большее значение, чем оценки за устные ответы и другие виды работ.

Поэтому при выведении *итоговой оценки за четверть* «среднеарифметический подход» недопустим – такая оценка не отражает достаточно объективно уровень подготовки и математического развития ученика. Итоговую оценку определяют, в первую очередь, оценки за контрольные работы, затем – принимаются во внимание оценки за другие письменные и практические работы, и лишь в последнюю очередь – прочие оценки. При этом учитель должен учитывать и фактический уровень знаний и умений ученика на конец четверти.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок, но также с обязательным учетом фактического уровня знаний ученика на конец года.

5 класс

Контрольная работа № 1

Арифметические действия с обыкновенными дробями

1. Вычислите:

а) $\frac{18}{31} \square \frac{12}{31} \square \frac{14}{31}$; б) $1 \frac{8}{27} + 5 \frac{17}{27} - 6 \frac{4}{27}$.

2. Выполните действия:

а) $\frac{9}{14} : 5$; б) $\frac{3}{28} \square 8$.

3⁰. За первую минуту спортсмен пробежал $\frac{2}{7}$, а за вторую – $\frac{3}{14}$ дистанции. Какую часть дистанции ему осталось пробежать?

4⁰. Для двух котельных был сделан запас угля. Одна котельная в течение месяца расходует $\frac{1}{9}$, а вторая – $\frac{1}{15}$ запаса угля. Какую часть угля израсходуют обе котельные за 4 месяца?

Контрольная работа № 2 Умножение

и деление десятичных дробей

1. Вычислите: а) $2,06 \square 29,35$; б) $51,456 : 1,28$; в) $0,00245 : 3,5$.

2. На соревнованиях по парному фигурному катанию трое судей выставили оценку 5,4 балла, двое по 5,3 балла, еще двое по 5,5 балла и один – 5,6 балла. Найдите средний балл спортсменов.

3⁰. За 90 см ситца и 3,4 м полотна заплатили 148 р. 10 к. Какова цена 1 м полотна, если 1 м ситца стоит 21 р.?

4⁰. В двух коробках 1,77 кг конфет. После того, как из первой коробки съели 0,56 кг, а из второй 0,91 кг конфет, то во второй коробке конфет осталось в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько кг конфет было в каждой коробке первоначально?

Контрольная работа № 3

Геометрические тела

1. Железная руда содержит 7,8% железа. Найдите массу железа в трех тоннах руды.

2. Сахарный тростник содержит 9% сахара. Сколько тростника потребуется, чтобы получить 144 кг сахара.

3. Найдите площадь поверхности воды в аквариуме, если 15 л воды заполняют его на 2,5 дм (1л = 1 дм³).

4⁰. За первую неделю работы было отремонтировано 54% площади дорожного покрытия, а за вторую – остальные 667 м². Какова площадь отремонтированного дорожного покрытия?

5°. Найдите массу 1 м^3 бетонного блока для фундамента, если один блок с измерениями 1,5 м, 4 дм и 60 см имеет массу 900 кг.

Контрольная работа № 4 Итоговая

контрольная работа

1. Вычислите: $(4,1 + 7,95) \cdot (7,4 - 5,32)$.
2. Решите уравнение: $5,5t = 38,72$.
3. На первом складе на 9,8 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на первом складе?
4. Постройте прямоугольник $ABCD$ со сторонами $AB = 4$ см, $AD = 6$ см. Проведите луч AM , пересекающий CD в точке M так, чтобы угол DAM оказался равным 25° . Выполните необходимые измерения и найдите площадь треугольника MAD (в м^2). Ответ округлите до сотых.
5. После того, как одна пятая часть конфет была съедена, вес коробки с конфетами уменьшился на 15%. Зная, что полная коробка весила 0,4 кг, определите, сколько весит пустая коробка.

6 класс

6 класс. Контрольная работ1 № 1

Тема: "Десятичные дроби"

I вариант

Обязательная часть

1. Запишите числа:

а) в виде десятичной дроби;

б) 0,1; 5,73; 0,008 – в виде обыкновенной дроби.

2. Начертите координатную прямую (за единичный отрезок примите 10 клеток). Отметьте на ней числа: 0,7; 1,3; 2,2.

3. Сравните числа:

а) 4,86 и 4,805; б) 0,01 и 0,009.

4. Дополните равенство:

а) 380 м = ...км; б) 10кг 800г = ...кг.

5. Запишите в виде **десятичной дроби**:

Дополнительная часть

6. Выразите 4мин 15с в минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. **Какие цифры можно подставить вместо звездочки, чтобы было верно неравенство 23, 65**

8. **Найдите разность 0,056?**

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите числа:

а) в виде десятичной дроби;

б) 7,1; 0,18; 0,3210 – в виде обыкновенной дроби.

2. Определите координаты точек А, В, С, отмеченных на координатной прямой.

3. Сравните числа:

а) 6,435 и 6,44; б) 0,02 и 0,007.

4. Выразите в километрах:

а) 4км 300 м; б) 150м.

5. Запишите в виде десятичной **дроби**:

Дополнительная часть

6. Выразите 5,3ч в часах и минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Сократите дробь и запишите ее в виде десятичной дроби.

8. Расположите в порядке возрастания числа: ?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

Контрольная работы № 2

Тема: "Действия с десятичными дробями"

I вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;
2. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.
3. Выполните действие:
а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.
4. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5км/ч?
5. Найдите неизвестное число:
а) $x - 1,7 = 3,8$; б) $2,4 \cdot x = 8,4$.
6. Выразите приближенно десятичной дробью с двумя знаками после запятой. Дополнительная

часть

7. Вычислите: $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$.

8. Туристы прошли 0,6 всего маршрута, а затем 0,25 его остатка. Какую часть маршрута им осталось пройти?

II вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;

2. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

3. Выполните действие:

а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.

4. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

5. Найдите неизвестное число:

а) $x + 4,9 = 50$; б) $0,9 \cdot x = 7,5$.

6. Спортсмен тренируется на стадионе, пробегая по кругу 0,6 км. Какое наименьшее число кругов он должен сделать, чтобы пробежать 10км?. Дополнительная часть

7. Вычислите: $5,86 + 14,82 : (7 - 4,4) \cdot 3,5$.

8. Одновременно из двух сел, расстояние между которыми равно 24км, отправились в путь навстречу друг другу велосипедист и пешеход. Через 1,5 часа они встретились. Определите скорость каждого, если скорость велосипедиста больше скорости пешехода в 3 раза?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Тема: "Целые числа"

I вариант

Обязательная часть

1. Какому числу равно: а) $-(-23)$; б) $-(+18)$; в) $+(-4)$?
2. Сравните числа: а) 0 и -5; б) -37 и -9.
3. Запишите все целые числа, большие -15 и меньше -9.

Выполните действия:

4. а) $-7 + 20$; б) $5 + (-13)$; в) $-6 + (-7)$.
5. а) $-13 - (-19)$; б) $7 - (-12)$; в) $9 - 25$.
6. а) $-3 \cdot (-7)$; б) $10 \cdot (-5)$; в) $-1 \cdot 4$.
7. а) $32 : (-4)$; б) $-21 : (-3)$; в) $0 : (-5)$.
8. а) $14 - 30 + 8 - 1$; б) $(-4) \cdot (-8) \cdot (-2)$.

Дополнительная часть

9. Запишите в порядке убывания числа: -7; 4; 0; -14; 6; -21.
10. Найдите произведение:
а) $-2 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2)$;
б) $(-3)^3 \cdot (-1)^6$.
11. Вычислите: $-64 : (-14 + 6 \cdot 3)$.

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите число, противоположное данному:
а) -50; б) 25; в) -1.
2. Сравните числа: а) -95 и 10; б) -16 и 0.
3. Между какими целыми числами находится число:
а) -75; б) -1.

Выполните действия:

4. а) $-16 + 9$; б) $-7 + 7$; в) $-6 + (-12)$.

5. а) $8 - (-8)$; б) $0 - 11$; в) $-14 - 3$.

6. а) $8 \cdot (-7)$; б) $-4 \cdot (-9)$; в) $-7 \cdot 0$.

7. а) $-24 : 6$; б) $33 : (-1)$; в) $-18 : (-6)$.

8. а) $7 - 10 + 31$; б) $(-4)^3$.

Дополнительная часть

9. Запишите в порядке возрастания числа: 9; -12; 0; -6; 5; -5..

10. Представьте число -180 в виде произведения четырех целых чисел.

11. Известно, что $a = 8$, $b = -7$, $c = 20$. Найдите: $a - (b - c)$.

Итоговая контрольная работа

I вариант

Обязательная часть

1. Найдите значение выражения $1,4 \cdot (4,75 - 2,5)$.

2. Выразите в процентах учащихся школы.

3. Вычислите: а) $-7 - 5 + 14 - 20$; б) $18 : (-2) - 7$.

4. Постройте на координатной плоскости квадрат с вершинами в точках $A(0;3)$, $B(5;5)$, $C(7; 0)$, $D(2; -2)$.

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.

6. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%., а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

II вариант

Обязательная часть

1. Найдите значение выражения $0,08 + 1,72 : 0,8$.

2. Выразите в процентах учащихся школы.
3. Вычислите: а) $-5 + 18 + 16 - 22$; б) $-27 \cdot (13 - 15)$
4. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках $A(0; 5)$, $B(3; 2)$, $C(-3; -4)$, $D(-6; -1)$.

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Перчатки стоили 200 рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась на 10%. Какой стала новая цена перчаток

7 класс

**Контрольная работа № 1 по теме
«Выражения, тождества, уравнения»**

Вариант 1

1. Упростить выражение

а) $(2a - 3b) - (a - b)$

2. Решить уравнения: а) $6x - 10,2 = 4x - 2,2$

б) $15 - (3x - 3) = 5 - 4x$ в) $2(x - 0,5) + 1 = 9$

3. Периметр прямоугольника равен 28 см. Его длина больше ширины на 4 см. Найдите длину и ширину прямоугольника.

4. Найти среднее арифметическое чисел.

4,6,21,0,75,3,4,0,8,10,1,0.

Вариант 2

1. Упростить выражение

а) $5 + 2(x - 1)$

б) $-(4b - a) + (5b - 2a)$

2. Решить уравнения: а) $8x - 15,3 = 6x - 3,3$

б) $18 - (6x + 5) = 4 - 7x$ в) $6(x + 0,5) - 3 = 9$

3. На первой полке в 3 раза больше книг, чем на второй. Когда с первой полки переставили на вторую 32 книги, на обеих полках стало книг поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?

4. Найти среднее арифметическое чисел, размах и моду.

4,6,21,0,75,3,4,0,8,10,1,0.

Вариант 3

1. Упростить выражение

а) $2a - (3b - a) + (3b - 2a)$

б) $6(a - 2) - 3(2a - 5)$

2. Решить уравнения: а) $2x - \frac{4}{7} = 0$

б) $7(3x + 1) - 11x = 2$

в) $11x = 6 - (4x + 66)$

3. Одна из сторон треугольника на 2 см меньше другой и в 2 раза меньше третьей. Найти стороны треугольника, если его периметр равен 22 см.

4. Найти неизвестное число ряда если среднее арифметическое равно 29.

13,4,25,___,3,16,47.

отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	2 задания	2 задания	3 задания
Дополнительная часть		задача	задача

Контрольная работа № 2 по теме « Функция»

Вариант 1

1) Решите уравнение $(x+15) - 8=17$

2) Выполните действия $34*27+1638:39$

3) Упростите выражение: а) $2x - 3y - 11x + 8y$; б) $5(2a + 1) - 3$; в) $14x - (x - 1) + (2x + 6)$.

4) Постройте график функции $y = -x + 5$.

5) Найти точку пересечения $y=2x-4$ и $y=3x$

Вариант 2

1) Решите уравнение $(24+x) - 21=10$

2) Выполните действия $(321-267)*(361-215):219$

3) Раскройте скобки: $2p - (3p - (2p - c))$.

4) Постройте график функции $y = x - 2$.

5) Найти точку пересечения $y=2x$ и $y=x+1$

Вариант 3

1) Решите уравнение $(45-y) +18=58$

2) Выполните действия $32*37-3293:37$

3) Раскройте скобки: $3x - (5x - (3x - 1))$.

4) Постройте график функции $y = 2x - 4$.

5) Найти точку пересечения $y=10x-8$ и $y=-3x+5$

Вариант 4

1) Решите уравнение $(y-35) +12=32$

2) Выполните действия $(123+375)*24: (212-129)$

3) Упростите выражение: а) $5a + 7b - 2a - 8b$; б) $3(4x + 2) - 5$; в) $20b - (b - 3) + (3b - 10)$.

4) Постройте график функции $y = -3x + 3$.

5) Найти точку пересечения $y=7x$ и $y=x+4,5$

отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания	4 задания	5 задания

Дополнительная часть			
-------------------------	--	--	--

Контрольная работа № 3 по теме

«Степень с натуральным показателем»

Вариант 1

1. Выполнить действия:

а) $a^{12} \cdot a^6$; б) $b^{18} : b^{11}$; в) $(x^6)^3$; г) $(4y^5)^4$; д) $\frac{7^6 \cdot 7^{14}}{7^{18}}$; е) $\frac{25^3 \cdot 2^6}{10^4}$.

2. Упростить выражение:

а) $4x^5y^7(-2xy^2)$; б) $(-3x^5y^2)^3$; в) $(-5x^4y)^6$;

г) $1\frac{1}{3}a^5b(-1\frac{1}{2}a^2b)^4$; д) $(a^{2-k})^3 : a^6$.

3. Построить график функции $y = x^2$. По графику определите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному 1,5;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 4;

в) принадлежит ли графику точка $A(-0,04; 0,16)$?

4. Найти значение выражения $-x^2 + 4x$ при $x=5$.

5. Решите уравнения: а) $\frac{x^{27}}{x^{28}} \cdot \frac{x^{34}}{x^{32}} = 17$; б) $\frac{2^x \cdot 16}{2^5} = 8$.

Вариант II

1. Выполнить действия:

а) $c^{13} \cdot c^8$; б) $y^{23} : y^{14}$; в) $(m^8)^4$; г) $(-2x^5)^4$; д) $\frac{5^{15}}{5^4 \cdot 25^4}$; е) $\frac{16^3 \cdot 3^7}{12^6}$.

2. Упростить выражение:

а) $xy^2z^3(-2x^2zy^3)$; б) $(-0,1n^3)^4$; в) $(-4c^8d^2)^3$;

г) $(2a^3b^2c)^3 \cdot (-0,8ac^2b^5)^4$; д) $(z^{6-a})^5 : z^2$.

3. Построить график функции $y = x^3$. По графику определите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному 0,5;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 1;

в) принадлежит ли графику точка $N(-0,4; -0,64)$?

4. Найти значение выражения $x^2 - 5x$ при $x = 4$.

5. Решите уравнения:

$$\frac{x}{x^{16}} \cdot \frac{x}{x^4} = 19 \quad \text{а)} \quad ; \quad \frac{2^{2x} \cdot 2^7}{2^5} = 16^2 \quad \text{б)} \quad . \quad 24 \quad 10$$

Вариант III

1. Выполнить действия:

$$\text{а) } d^2 \cdot d^7; \quad \text{б) } c^{17} : c^9; \quad \text{в) } (n^9)^5; \quad \text{г) } (3a^6)^3; \quad \text{д) } \frac{3^{15}}{3^9 \cdot 9^2}; \quad \text{е) } \frac{8^5 \cdot 3^{15}}{6^{13}}.$$

2. Упростить выражение:

$$\text{а) } 3a^2b(-2a^4b^2); \quad \text{б) } (-2a^2b^3)^3; \quad \text{в) } (-4m^3n)^2;$$

$$\text{г) } (-0,1a^3y^2)^3 \cdot 10a^6y^7; \quad \text{д) } (x^{3-n})^4 : x^{12}.$$

3. Построить график функции $y = x^2$. По графику определите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному 2,5;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 9;

в) принадлежит ли графику точка $M(-2,1; 4,41)$?

4. Найти значение выражения $3x - x^2$ при $x = 2$.

5. Решите уравнения:

$$\frac{x}{x^{42}} \cdot \frac{x}{x^{21}} = 23 \quad \text{а)} \quad ; \quad \frac{2^x \cdot 32}{2^3} = 64 \quad \text{б)} \quad . \quad 35 \quad 29$$

Вариант IV

1. Выполнить действия:

$$\text{а) } q^{15} \cdot q^7; \quad \text{б) } k^{27} : k^{18}; \quad \text{в) } (a^7)^3; \quad \text{г) } (-0,3c^3)^4; \quad \text{д) } \frac{6^8 \cdot 6^{18}}{36^{13}}; \quad \text{е) } \frac{24^{11}}{3^{10} \cdot 16^{12}}.$$

2. Упростить выражение:

а) $-0,2a^2bc^8 \cdot (-3b^5c^3)$; б) $(-2n^4)^5$; в) $(-0,6c^5x^2)^3$;

г) $5am^7n^3 \cdot (-0,7a^9n^4)^2$; д) $(c^{8-p})^3 : c^5$.

3. Построить график функции $y = x^3$. По графику определите:

а) значение функции, соответствующее значению аргумента, равному 2,5;

б) значения аргумента, при которых значение функции равно 8;

в) принадлежит ли графику точка $K(-0,5; 0,125)$?

4. Найти значение выражения $7x - x^2$ при $x = 6$.

5. Решите уравнения:

а) $\frac{x^{14}}{x^{20}} \cdot \frac{x^{12}}{x^2} = 21$,

б) $\frac{3^{3x} \cdot 3^5}{3^2} = 27^2$.

Контрольная работа № 4 по теме

«Многочлены»

Вариант 1

1. Представьте в виде многочлена:

а) $(y - 4)(y + 5)$; в) $(x - 3)(x^2 + 2x - 6)$.

б) $(3a + 2b)(5a - b)$;

2. Разложите на множители:

а) $b(b + 1) - 3(b + 1)$; б) $ca - cb + 2a - 2b$.

3. Упростите выражение $(a^2 - b^2)(2a + b) - ab(a + b)$.

4. Докажите тождество $(x - 3)(x + 4) = x(x + 1) - 12$.

5. Ширина прямоугольника вдвое меньше его длины. Если ширину увеличить на 3 см, а длину на 2 см, то площадь его увеличится на 78 см^2 . Найдите длину и ширину прямоугольника.

Вариант 2

1. Представьте в виде многочлена:

а) $(x + 7)(x - 2)$; в) $(y + 5)(y^2 - 3y + 8)$.

б) $(4c - d)(6c + 3d)$;

2. Разложите на множители:

а) $y(a - b) + 2(a - b)$; б) $3x - 3y + ax - ay$.

3. Упростите выражение $xy(x + y) - (x^2 + y^2)(x - 2y)$.

4. Докажите тождество $a(a - 2) - 8 = (a + 2)(a - 4)$.

5. Длина прямоугольника на 12 дм больше его ширины. Если длину увеличить на 3 дм, а ширину – на 2 дм, то площадь его увеличится на 80 дм². Найдите длину и ширину прямоугольника.

Вариант 3

1. Представьте в виде многочлена:

а) $(a - 3)(a + 6)$; в) $(b - 2)(b^2 + 3b - 8)$.

б) $(5x - y)(6x + 4y)$;

2. Разложите на множители:

а) $c(d - 5) + 6(d - 5)$; б) $bx - by + 4x - 4y$.

3. Упростите выражение $(c^2 + d^2)(c + 3d) - cd(3c - d)$.

4. Докажите тождество $(y - 5)(y + 7) = y(y + 2) - 35$.

5. Ширина прямоугольника на 6 см меньше его длины. Если ширину увеличить на 5 см, а длину на 2 см, то площадь его увеличится на 110 см². Найдите длину и ширину прямоугольника.

Вариант 4

1. Представьте в виде многочлена:

а) $(b + 8)(b - 3)$; в) $(a + 4)(a^2 - 6a + 2)$.

б) $(6p - q)(3p + 5q)$;

2. Разложите на множители:

а) $a(x + y) - 5(x + y)$; б) $5a - 5b + da - db$.

3. Упростите выражение $mn(m - n) - (m^2 - n^2)(2m + n)$.

4. Докажите тождество $b(b - 3) - 18 = (b + 3)(b - 6)$.

5. Длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины. Если длину увеличить на 2 м, а ширину – на 3 м, то площадь его увеличится на 72 м². Найдите длину и ширину прямоугольника.

отметка	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----

Обязательная часть	2 задания	2 задания	3 задания
Дополнительная часть		задача	задача

8 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»

Вариант 1

1. Сократите дробь: а) $\frac{14a^4b}{49a^3b^2}$; б) $\frac{3x}{x^2 - 4x}$; в) $\frac{y^2 - z^2}{2y - 2z}$

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{3x - 1}{x - 9}$; б) $\frac{1}{2a - b} - \frac{1}{2a + b}$; в) $\frac{1}{c - 3} - \frac{5}{c^2 - 3c} + \frac{5c - 2}{c}$

3. Найдите значение выражения $\frac{a^2 - b}{a}$, при $a = 0,2$, $b = -5$.

4. Упростите выражение

5. При каких целых значениях a является

$\frac{3}{x^2 - 9} - \frac{x - 15}{x^2} + \frac{2}{x}$ целым числом значение выражения: $(a - 1)(a^2 - 6a + 4)a^2 - 3x$ /

Вариант 2

1. Сократите дробь: а) $\frac{39x^3y}{26x^2y^2}$; б) $\frac{5y}{y^2 - 2y}$; в) $\frac{3a - 3b}{a_2 - b_2}$.

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{3 - 2a - 1 - a^2}{2a - 2}$; б) $\frac{1}{3x - y} - \frac{1}{3x + y}$; в) $\frac{1}{b^2 - 2b + b^2} \cdot a$ $\frac{4 - 3b}{2} \cdot a$ $\frac{3}{}$

3. Найдите значение выражения $\frac{x - 6y^2}{2y} - 3y$, при $x = -8, y = 0,1$.

4. Упростите выражение

$$\frac{2x^2 - 8x + 1}{x^2 - 4x + 16} - \frac{1}{x}$$

5. При каких целых значениях b является целым числом значение выражения:

$$(\sqrt{b^2 - 2} - \sqrt{8b - 1}) / b?$$

Контрольная работа №2 по теме

«Арифметический квадратный корень» Вариант

1

1. Вычислите: а) $\sqrt{0,5} \cdot \sqrt{0,04} \cdot \sqrt{144}$; б) $\sqrt{\frac{9}{16}}$ $2 \cdot 1 - 1$; в) $\sqrt{2} \cdot 0,5$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,25} \cdot \sqrt{64}$; б) $\sqrt{56} - \sqrt{14}$; в) $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}}$; г) $\sqrt{3^4} \cdot \sqrt{2^6}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.

- $\sqrt{\quad}$
4. Упростите выражение: а) $x^2 - 9x^2$, где $x \neq 0$; б) $5b^2 \sqrt{\frac{4}{b^2}}$, где $b < 0$.
5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.

Вариант 2

- $\sqrt{125}$ $\sqrt{\quad}$ $\sqrt{\quad}$
1. Вычислите: а) $\sqrt{\frac{196}{249}}$; б) $1,5 \sqrt{0,36}$; в) $1,5 \sqrt{7}$; г) $2 \sqrt{1,5}$.

2. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{0,36} \sqrt{25}$; б) $\sqrt{8} \sqrt{18}$; в) $\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}}$; г) $\sqrt{2^4} \sqrt{5^2}$.

3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.

4. Упростите выражение: а) $y^3 \sqrt{4y^2}$, где $y \neq 0$; б) $7 \sqrt{16a^2}$, где $a < 0$.

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.

Контрольная работа №3

по теме «Квадратные уравнения и его корни»

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $2x^2 + 7x - 9 = 0$; б) $3x^2 = 18x$; в) $100x^2 - 16 = 0$; г) $x^2 - 16x + 63 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см^2 .

3. В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из его корней равен -9. Найдите другой корень и коэффициент p .

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $3x^2 + 13x - 10 = 0$; б) $2x^2 - 3x = 0$; в) $16x^2 = 49$; г) $x^2 - 2x - 35 = 0$.

2. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см^2 .

3. Один из корней уравнения $x^2 + 11x + q = 0$ равен -7. Найдите другой корень и свободный член q .

Итоговая контрольная работа по алгебре в 8 классе

Вариант 1

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3(x-1) - 2(1+x) < 1, \\ 3x - 4 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение:

$$\sqrt[3]{6} \sqrt[3]{3} \sqrt[3]{12} \sqrt[3]{2} \sqrt[3]{6} \sqrt[3]{3}$$

3. Упростите выражение:
$$\frac{6}{y^2} \frac{1 - y^2}{9 - 3y} \frac{6y - 9}{5}$$
.

4. Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящийся на расстоянии 560 км. Скорость первого на 10 км/ч больше скорости второго, и поэтому первый

автомобиль приезжает на место на 1 ч раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.

5. При каких значениях x функция $y = \sqrt{(x-8)/4} + 1$ принимает положительные значения?

Вариант 2

1. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5(2x-4) - 3(3x+6) < 2, \\ 2x - 17 > 0. \end{cases}$$

2. Упростите выражение:

$$\sqrt[3]{10} \sqrt[3]{5} \sqrt[3]{20} \sqrt[3]{5} \sqrt[3]{8}.$$

3. Упростите выражение: $\frac{x^2}{4} - \frac{1}{x^2} - \frac{1}{4x^2} + \frac{1}{x^2} - 4x^2 + 4$.

$$x^2$$

4. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин и нагнал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч большей, чем полагалась по расписанию. Какова была скорость поезда по расписанию?

5. При каких значениях x функция $y = (6-x)/5 + 2$ принимает отрицательные значения

9 класс

Контрольная работа №1

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция.

Вариант 1

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 5x + 6$; 2) $5y^2 - 3y - 2$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 3x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 4$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{3y^2 + 2y - 1}{5y + 5}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 - 8x$; 2) $y = \sqrt{5x - 2}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 - 5y - 3}$.

Вариант 2

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 + 10x - 11$; 2) $3y^2 - 4y + 1$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 2x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = -2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь $\frac{y^2+3y+2}{4y+4}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y=x^2+9x$; 2) $y=\sqrt{3x-12}$; 3) $y=\frac{1}{5y^2-6y+1}$.

Вариант 3

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 8x + 7$; 2) $5y^2 - 8y + 3$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = \frac{1}{2}x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 10x + 25$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = 2,5$;

2) значение x при $y = 1$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь $\frac{4y^2+y-5}{4y-4}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y=x^2+12x$; 2) $y=\sqrt{5-2x}$; 3) $y=\sqrt{3y^2-5y+2}$ 1

Вариант 4

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 + 5x + 4$; 2) $4y^2 - 3y - 7$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = -3x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = -1$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{5y^2 - 9y + 4}{5y - 5}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = 3x^2 + 2x$; 2) $y = \sqrt{5x + 4}$; 3) $y = \frac{1}{y^2 - 8y - 9}$.

Вариант 5

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 7x + 6$; 2) $9y^2 + 2y - 7$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = -2x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x - 5$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y = 2$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{y^2 + 2y + 1}{2y + 2}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y = x^2 + 3x$; 2) $y = \sqrt{7 - 2x}$; 3) $y = \frac{1}{2y^2 + 5y - 7}$.

Вариант 6

1. Разложите на множители квадратный трехчлен:

1) $x^2 - 6x + 8$; 2) $6y^2 + 2y - 8$.

2. Изобразите схематически график функции: $y = 5x^2$;

3. Постройте график функции $y = x^2 + 4x + 4$. С помощью графика найдите:

1) значение y при $x = -0,5$;

2) значение x при $y=1$;

3) нули функции;

4) промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{5y^2+3y-2}{3y+3}$.

5. Найдите область определения функции:

1) $y=x^2 - 18x$; 2) $y=\sqrt{5x+3}$; 3) $y=\frac{1}{2y^2-5y-3}$.

Нормы оценок: «3»- любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий.

Контрольная работа № 2

Системы уравнений с двумя переменными.

Вариант 1

1. Решите систему $\begin{cases} x + y = 1, \\ x^2 + y^2 = 25 \end{cases}$ уравнений:

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 15 дм^2 , а сумма его катетов равна 11 дм .

Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 7 \\ xy = 10. \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x+y = -3$.

5. Решите систему $\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7 \end{cases}$ уравнений:

Вариант 2

1. Решите систему $\begin{cases} x + y = 3, \\ x^2 + y^2 = 29 \end{cases}$ уравнений:

2. Площадь прямоугольника равна 12 дм^2 , а его периметр равен 14 дм . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ xy = 12. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 1$ и прямой $x + y = -1$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 2y = 7, \\ xy + 2y^2 = 14 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ x^2 - y^2 = 15 \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 5 дм^2 , а сумма его катетов равна 11 дм . Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 6 \\ xy = 8. \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 18$ и гиперболы $xy = 8$.

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy + y^2 = 9 \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 4, \\ x^2 - y^2 = 24 \end{cases}$$

2. Площадь прямоугольника равна 8 см^2 , а периметр равен 12 см . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3 \end{cases}$$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 16$ и прямой $x + y = 0$.

5. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x + y = 1 \\ y^2 - y = 0. \end{cases}$$

Вариант 5

1. Решите систему уравнений: $x^2 - y^2 = 9$,

$$x - y = 3$$

$$x - y = 3$$

2. Площадь прямоугольного треугольника равна 12 см^2 , а сумма его катетов равна 10 см .
Найдите катеты.

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 7 \\ xy = 10. \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + y = -3$.

5. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 5, \\ x^2 + 2xy - y^2 = -7 \end{cases}$

Вариант 6

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 7, \\ x^2 - y^2 = 21 \end{cases}$

2. Площадь прямоугольника равна 10 см^2 , а периметр равен 14 см . Найдите стороны прямоугольника.

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 5, \\ y = x^2 + 3 \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 - 2$ и прямой $y - 2x = 1$.

5. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - 3y = 10, \\ x^2 - xy + y^2 = 14 \end{cases}$

Нормы оценок: «3»- любые 3 задания, «4» - 4 задания, «5» - 5 заданий. **Контрольная**

работа №3 по теме:

«Элементы комбинаторики и теории вероятностей»

Вариант 1

A1. Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?

A2. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9?

A3. В классе 20 учеников. Нужно выбрать 8 человек для участия в школьных конкурсах. Сколькими способами это можно сделать?

A4. Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет менее 2 очков?

B1. Из 8 мальчиков и 5 девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?

Вариант 2

A1. Сколькими шестизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторения цифр?

A2. Сколько четырехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 2, 3, 5, 7, 9?

A3. В классе 15 учеников. Нужно выбрать 2 дежурных по классу. Сколькими способами это можно сделать?

A4. Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет 6 очков?

B1. Из 9 ручек и 6 карандашей надо выбрать 2 ручки и 3 карандаша. Сколькими способами можно сделать этот выбор?

Нормы оценок: «3»- любые 3А, «4» - 4А, «5» - 4А + 1В.

Контрольная работа №4 Итоговая контрольная работа

Вариант 1

A1. Решите уравнение: $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

A2. Вычислите: _____ $49 \cdot 7$

$$x^2 - y^2 = 40,$$

A3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 10 \\ x - y = 10 \end{cases}$.

A4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{7 - 3x}$.

$$x^2 - 3x - 28 > 0$$

A5. Решите неравенство: _____ > 0
 $3 - x$

B1. Решите уравнение $3x^4 - 13x^2 + 4 = 0$.

$$\begin{cases} x + y = 12 \\ x - y = 4 \end{cases} > 3,$$

C1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + 8y = 18 \\ x - 8y = 1 \end{cases}$.

Вариант 2

A1. Решите уравнение: $5x^2 - 2 = 2x^2$.

2. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{8} \cdot \sqrt{6}}{\sqrt{24}}$

$$x^2 - y^2,$$

A3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x + y = 2 \\ x - y = 2 \end{cases}$.

A4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{\frac{5}{2x - 3}}$.

$$4 - x$$

A5. Решите неравенство: _____ $x^2 - 2x - 35 > 0$

$$\frac{3x}{\quad} \quad \frac{28x \square 53}{\quad} \quad \frac{4x}{\quad}$$

B1. Решите уравнение $2x \square 5 \square 4x_2 \square 25 \square 2x \square 5$.

$$\square \square x y x y \square 9 \square \square 2 \square 3,$$

C1. Решите систему уравнений: $\square \square 18 \square 5 \square \square 3$.

$$\square \square x y x y \square \square$$

Нормы оценок:

«3»- любые 3А, 4» - 3А + 1В, «5» - 5А + 1В или 3А + 1В + 1С.

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «История»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/706921/
6 класс			
2.	Контрольная работа	I	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/706921/

3.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/706921/
7 класс			
4.	Контрольная работа	I	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/706921/
5.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/706921/
8 класс			
6.	Контрольная работа	I	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/706921/
7.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/706921/
9 класс			

8.	Контрольная работа	I	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/706921/
9.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"УМК История России. 5-9 класс. Проверочные работы К учебнику под ред. А. В. Торкунова. ФГОС" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/706921/

Система оценивания по истории

Для выявления и сравнения результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются данной программой, будет проводиться контроль знаний и умений учащихся. Основная цель контроля состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, через призму которых рассматриваются недостатки в осуществлении учебной деятельности, пробелы в знаниях; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений учащихся.

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде:

1. проверочных работ - используются при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений учащихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы;
2. устного опроса- проводится преимущественно на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний учащихся;
3. тестов – задания свободного выбора ответа и задания, где ввод определенным образом ограничен. Тесты дают точную количественную характеристику не только уровня достижения учащегося, но также могут выявить уровень общего развития; умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Оценка ответов обучающихся по внеурочной деятельности «Личности в истории XVI-XVII вв.»:

Ответ оценивается как «высокий уровень знаний» «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- В логических рассуждениях и обосновании ответа не пробелом и ошибок;
- В ответе нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Ответ оценивается как «хороший уровень знаний» «4», если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования ответа недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в ответе;
- Выполнено $\frac{3}{4}$ работы

Ответ оценивается как «средний уровень знаний» «3», если:

- Допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- Выполнено не менее 50% работы

Ответ оценивается как «низкий уровень знаний» «2», если:

- Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- Работа показала отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 1

1. Первые государства в истории человечества возникли в долинах рек: а)

Нила;

б) Луаны и Сены; в) Инда и Ганга;

г) Волги и Оки; -д) Янцзы и Хуанхэ; е) Тигра и Евфрата; . ж) Тибра и По

2. Родиной демократии является:

а) Римская республика; б) Греция;

в) Египет;

г) Вавилония;

д) Персия.

3. Всесильным владыкой Египта был:

- а) фараон;
- б) император;
- в) стратег;
- г) архонт;
- д) консул.

4. В 1-м веке до н.э. в Риме устанавливается империя, что означает:

- а) правление аристократии;
- б) власть сенаторов;
- в) единоличное правление;
- г) власть народа;
- д) власть консулов.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:

- а) Ганнибал;
- б) Тутмос Третий;
- в) Мильтиад;
- г) Кир Великий;
- д) Филипп Македонский. 1) битва при Херонее;
- 2) Марафонское сражение;
- 3) бои в Фермопильском ущелье;
- 4) битва при Мегиддо;
- 5) завоевание Вавилона;
- 6) битва при Гавгамелах;
- 7) покорение Заальпийской Галлии; 8) битва при Каннах.

6. Укажите имя человека, никогда не занимавшего должность стратега: а) Мильтиад;

- б) Бренн;
- в) Фемистокл;
- г) Перикл.

7. Римскими императорами, прославившими свое имя и как выдающиеся полководцы, были: а) Цезарь;

- б) Нерон;
- в) Юстиниан;
- г) Октавиан Август;
- д) Траян;
- е) Марк Аврелий;
- ж) Гонорий.

8. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах:

- а) Ману;
- б) Хаммурапи;
- в) 12 таблиц;
- г) Юстиниана.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Египту, Риму, Константинополю:

- 1) Рим; а) храм Святой Софии;
- 2) Египет; б) куполообразный Пантеон; 3) Константинополь, в)
гробница фараона Тутанхамона; г) Большой сфинкс;
- д) Колизей;
- е) колонна Траяна; ж) пирамида Хеопса.

10. До сегодняшнего дня мы пользуемся изобретениями первобытных людей: а)
цифрами;

- б) глиняной посудой;
- в) охотничьим луком со стрелами;
- г) шахматами;
- д) компасом;
- е) лодкой и плотом;
- ж), ткацким станком.

11. Особенностью древнеегипетского письма не является.

- а) рисунчатый облик египетских знаков;
- б) передача гласных и согласных звуков отдельными буквами;
- в) передача рисунками значений отдельных слов;
- г) существование знаков — определителей понятий.

12. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:

- а) театральные представления;
- б) гонки колесниц на ипподроме;
- в) гладиаторские бои;
- г) посещение гимназией.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- а) Вергилий;
- б) Аристофан;
- в) Гомер;
- г) Цезарь.
- 1) «Записки о Галльской войне»;
- 2) «Энеида»;
- 3) «Антигона»;
- 4) «История»;
- 5) «Птицы»;
- 6) «Илиада»;
- 7) «О природе вещей»; 8) «Рамаяна».

14 Великий римский историк, живший во времена Августа, описавший правление царей, установление республики, Пунические войны в «Римской истории от основания города»:

- а) Тацит;
- б) Сенека;
- в) Лукреций Кар;
- г) Тит Ливий;
- д) Геродот;
- е) Аристотель;
- ж) Плутарх.

15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) существует сверхъестественная связь между животным и его изображением, созданным художником;
- б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего стада;
- в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количества выпавших осадков;
- д) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.

16. Первобытные художники изображали на стенах пещер раненых животных, так как считали, что они помогают:

- а) привлечь зверей в пещеру;
- б) добиться успеха на охоте;
- в) умиловать силы природы;
- г) защититься от хищников.

17. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена чудовищами.

18. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:

- а) личная свобода человека;
- б) стремление к богатству;
- в) покаяние и милосердие;
- г) уважение к старшим.

19. Соотнесите мифы и сказания Двуречья и сказания библейские:

- а) сказание о первых людях;
- б) миф о сотворении мира;
 - 1) Двуречье;
 - 2) библейские сказания.
- в) сказания о Гильгамеше;
- г) миф о вавилонском столпотворении;
- д) миф об Утнапишти;
- е) миф о Ноевом ковчеге.

20. Вера в одного бога появилась у:

- а) египтян;
- б) римлян;
- в) евреев;
- г) греков;
- д) ассирийцев;
- е) вавилонян.

21. В 3-м веке до н.э. царь Ашока заявил о своей преданности учению: а) Рамы;

- б) Конфуция;
- в) Будды;
- г) Яхве;
- д) Иисуса Христа.

22. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

- а) строительный лес;
- б) пшеницу;
- в) шерсть;
- г) мраморные статуи;
- д) оливковое масло;
- е) пурпурные ткани;
- ж) слоновую кость.

21. Во 2—1-м веках до н.э. самым большим по территории было:

- а) Римское государство;
- б) Персидское царство;
- в) Сирийское царство;
- г) Македонское царство;
- д) Ассирийское государство.

24. Установите последовательность событий мировой истории:

- а) взятие Египта персами;
- б) битва при Херонее;
- в) разграбление Рима вандалами;
- г) строительство пирамиды фараона Хеопса;
- д) образование государства в Южном Двуречье;
- е) реформы архонта Солона в Афинах;
- ж) начало правления Перикла в Афинах.

1. Первые государства появлялись там, где главным занятием людей становилось: а) собирательство;
б) скотоводство; - в) земледелие;
г) ткачество;
д) ремесло;
е) строительство;
ж) ведение военных действий.

2. С 1-го века до н.э. империей называют:
а) Египетское государство;
б) Ассирийское государство;
в) Римское государство;
г) Греческое государство;
д) Персидское государство.

3. В 5-м веке до н.э. высшая власть в Афинском государстве принадлежала: а) стратегу;
б) архонту;
в) демосу;
г) Совету старейшин;
д) ареопагу.

4. Законы Солона заложили в Афинах основы демократии, что по-гречески означает: а) «власть тирана»;
б) «власть знати»;
в) «власть народа»;
г) «власть архонта»;
д) «власть сенаторов».
б) Фемистокл;
в) Цезарь;
г) Александр Македонский;
д) Сципион.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали: а) Камбиз; 1) Саламинское сражение;
2) завоевание Египта персами;
3) битва близ города Зама;
4) покорение Заальпийской Галлии;
5) битва при Гавгамелах;
6) битва у мыса Акции;
7) битва на Марафонской равнине; 8) битва при Херонее.

6. Укажите имя человека, не являвшегося царем:
а) Хаммурапи;
б) Тарквиний Гордый;
в) Солон;

г) Филипп Македонский.

7. В 1-м веке до н.э. в Риме правили императоры:

- а) Цезарь;
- б) Нерон;
- в) Константин;
- г) Гонорий;
- д) Траян;
- е) Октавиан Август;
- ж) Марк Аврелий.

8. «Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях», — сказал: а) Солон;

- б) Мильтиад;
- в) Фемистокл;
- г) Перикл.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Двуречью, Китаю и Греции: 1) Двуречье;

2) Китай; 3)

Греция.

- а) Великая китайская стена;
- б) ворота богини Иштар;
- в) Вавилонская храмовая башня;
- г) храм Артемиды в Эфесе;
- д) висячие сады Семирамиды;
- е) Парфенон;
- ж) храм Ники Бескрылой.

10. Основными изобретениями китайцев, используемыми и сейчас, являются: а) календарь;

- б) цифры;
- в) компас;
- г) бумага;
- д) монеты;
- е) чай;
- ж) шелковые ткани.

11. Особенностью древнегреческого письма не является.

- а) передача гласных звуков отдельными буквами;
- б) точная передача при письме звуковой речи;
- в) передача согласных звуков буквами;
- г) рисунчатый облик греческих букв.

12. Отметьте зрелище, которое не любили древние римляне:

- а) гладиаторские бои;

- б) конные состязания;
- в) театральные представления;
- г) морские бои.
- в) Гомер;
- г) Геродот.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:

- а) Лукреций Кар; в) «Антигона»;
- б) Софокл; г) «Записки о Галльской войне»;
- 3) «О природе вещей»;
- 4) «Одиссея»;
- 5) «Птицы»;
- 6) «История»;
- 7) «Махабхарата»; 8) «Энеида».

14. Писателем, прозванным «отцом истории», был друг Перикла: а)

- Тацит;
- б) Софокл;
- в) Геродот;
- г) Тит Ливий;
- д) Аристотель;
- е) Платон;
- ж) Сократ.

15. Первобытные люди верили в то, что:

- а) рост численности зверей зависит от количества солнечных дней в году;
- б) души предков переселяются в далекую «страну мертвых»;
- в) во время сна душа покидает тело и встречается с душами других людей;
- г) люди и животные никогда не могут превращаться друг в друга.

16. По представлениям первобытных людей, «страна мертвых»:

- а) не существует;
- б) похожа на земной мир;
- в) является страшным подземельем;
- г) наполнена страшными чудовищами.

17. Египтяне верили, что после смерти судьбу человека вершит:

- а) Осирис;
- б) фараон;
- в) жрец;
- г) чудовище Амаат.

18. Будда учил, что главное для человека — это его:

- а) происхождение;
- б) личные достоинства;

- в) принадлежность к касте;
- г) вера в переселение душ.

19. Соотнесите мифы и сказания Египта и Греции:

- 1) Египет; а) миф о Прометее;
- 2) Греция. б) миф об Осирисе и Исиде; в) миф о Тесее и Минотавре;
- г) миф о троянском коне;
- д) Песнь Нилу и солнцу;
- е) миф о Дедале и Икаре.

20. Вера в Пантеон (множество) богов сохранилась у:

- а) греков;
- б) римлян;
- в) египтян;
- г) евреев;
- д) вавилонян;
- е) индийцев.

21. В 4-м веке император Константин заявил о приверженности учению:

- а) Конфуция;
- б) Будды;
- в) Иисуса Христа;
- г) Демокрита;
- д) Аристотеля.

22. Греческие купцы привозили в колонии:

- а) льняные ткани;
- б) папирус;
- в) оливковое масло;
- г) мраморные статуи;
- д) слоновую кость;
- е) виноградное вино;
- ж) зерно.

23. В 6-м веке до н.э. самой большой по территории была:

- а) Персидская держава;
- б) Греция;
- в) Ассирийская держава;
- г) Римская империя;
- д) Индия.

24. Установите хронологическую последовательность событий мировой истории: а) Троянская война;

- б) взятие Рима готами;
- в) морское сражение при Саламине;

- г) взятие Вавилона персами;
- д) образование единого государства в Египте;
- е) правление Хаммурапи в Вавилонии;
- ж) установление республики в Риме.ответы

I в.: 1 а, в, д, е; 2 б; 3 а; 4 в; 5 а-8, б-4, в-2, г-5, д-1; 6 б; 7 а, г, д; 8 б; 9 а-3, б-1, в-2, г-2, д-1, е-1, ж-2; 10 б, в, е, ж; 11 б; 12 в; 13 а-2, б-5, в-6, г-1; 14 г; 15 г; 16 б; 17 б; 18 г; 19 а-2, б-2, в-1, г-2, д-1, е-2; 20 б, в; 21 в; 22 а, д, е; 23 а; 24 а-4, б-6, в-7, г-2, д-1, е-3, ж-5.

II в.: 1 в; 2 в; 3 в; 4 в; 5 а-2, б-1, в-4, г-5, д-3; 6 в; 7 б, д, е; 8 г; 9 а-2, б-1, в-1, г-3, д-1, е-3, ж-3; 10 в, г, е, ж; 11 г; 12 в; 13 а-3, б-1, в-4, г-6; 14 в; 15 б, в; 16 б; 17 а; 18 б; 19 а-2, б-1, в-2, г-2, д-1, е-2; 20 а, в; 21 в; 22 в, г, е; 23 а; 24 а-3, б-7, в-6, г-4, д-1, е-2, ж-5.

Контрольная работа по истории. 6 класс.

Вариант I 1.

Выпишите событие, которое произошло раньше других:

- 1) битва на Калке 2) взятие монголами Рязани 3) Невская битва
 4) Битва на Чудском озере 5) Крещение Руси Ответ:

2. Выпишите век, в котором во Франции были впервые созваны Генеральные штаты?

X XI XII
 XIII XIV

Ответ: _____

3. Выпишите, какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

912-945 гг. 980-1015гг. 1019-1054 гг.
 1113 — 1125 гг. 1176 - 1212 гг.

Ответ: _____

4. Назовите город в Древней Руси, который в XIII в. первым подвергся нападению войск хана Батая:

Рязань Новгород Владимир Киев Любеч

Ответ: _____

5. Выпишите название религиозных войн, которые привели к возникновению новых государств в Палестине:

1) Семилетняя война 2) Крестовые походы 3) Реконкиста

4) Столетняя война 5) Гуситские войны Ответ: _____

6. Выпишите названия двух понятий, которые относятся к живописи Древней Руси: мозаика посуда фрески утварь терем Ответ: _____

7. Выпишите названия двух повинностей, которые несли зависимые крестьяне феодала: турнир барщина кодекс оброк шедевр Ответ: _____

8. Выпишите, какие два понятия относятся к господству монголо-татар над русскими княжествами, получившему название монголо-татарское иго: вотчина ярлык холоп смерд баскак Ответ: _____

9. Выберите, каким двум признакам соответствует понятие «феодальная раздробленность»:

а) подчинение всей страны единой централизованной власти - власти короля

б) независимость князей от короля в) наличие постоянного войска

г) установление единых налогов и законов

д) междоусобные войны

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, д 5) б, д

Ответ: _____

10. Выберите две основные причины, которые способствовали объединению русских земель вокруг Москвы:

а) борьба с Золотой Ордой

б) борьба против Тверского княжества

в) мудрая политика московских князей

г) Москва находилась на перекрестке торговых путей

д) верно всё перечисленное

1) а, б 2) в, г 3) г, д 4) а, д 5) б, д

Ответ: _____

11. Выберите, что из перечисленного было последствием объединения русских земель вокруг Москвы:

а) первое поражение монголо-татар

б) усиление княжеской власти

в) перенесение столицы государства в Москву

г) разгром Золотой Орды

д) прекращение междоусобных войн

1) а, б 2) б, г 3) г, д 4) в, д 5) б, д

Ответ: _____

12. Выберите, что из перечисленного стало итогом опричнины при Иване IV:

а) укрепление власти царя

- б) хозяйственный кризис и обнищание населения
в) ослабление боярства
г) изменение системы управления государством
д) всё вышеперечисленное
- 1)а,б 2) в, г 3)г, д 4) в, д 5) д

Ответ: _____

13. Установите хронологическую последовательность следующих событий, запишите в таблицу последовательность цифр.

- 1) Первый крестовый поход
2) падение Западной Римской империи
3) Столетняя война
4) возникновение ислама
5) правление Карла Великого в королевстве франков

Ответ:

--	--	--	--	--

14. Установите и впишите в таблицу цифры, обозначающие имена князей соответственно их очередности правления в Москве:

- 1) Владимир Красное Солнышко
2) Владимир Мономах
3) Ярослав Мудрый
4) Рюрик
5) Святослав Игоревич

Ответ:

--	--	--	--	--

15. Соедините понятие и соответствующее ему определение:

1. Боярская Дума а) административная единица Московского государства
2. Опричина б) органы центрального управления России
3. Приказы в) система содержания должностных лиц
4. Кормление г) особый порядок управления страной при Иване IV
 д) совет знати
5. Уезд

Ответ:

1	2	3	4	5

16. Установите соответствие между названиями вещей из быта древних славян с их применением. К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки Применение.

Применение: а) одежда; б) орудие труда

Ответ:

1)зипун	2)соха	3)порты	4)плуг	5)борона
---------	--------	---------	--------	----------

--	--	--	--	--

17. По приведённой информации установите название города в древнерусском государстве и запишите его название:

«На его раскопках археологи обнаружили множество грамот, написанных на бересте купцами, ремесленниками, посадским людом. Самые древние берестяные грамоты относятся к середине XI века. Это был крупный торговый город на севере Киевской Руси». Ответ:

Контрольная работа по истории. 6 класс.

Вариант II 1.

Выпишите событие, которое произошло позже других:

- 1) битва на Калке 2) взятие монголами Рязани 3) Невская битва
4) Битва на Чудском озере 5) Крещение Руси Ответ: _____

2. Выпишите век, в котором в Англии был впервые созван Парламент?

X XI XII XIII XIV

Ответ: _____

3. Выпишите, какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Владимира Красно Солнышко:

912-945 гг. 980 - 1015гг. 1019-1054 гг. 1113-1125 гг. 1176-1212 гг. Ответ:

4. Назовите город в Древней Руси, в котором в XI в. было принято решение о самостоятельности русских княжеств:

Рязань Новгород Владимир Киев Любеч

Ответ: _____

5. Выпишите название войны, в результате которой Франция одержала победу над Англией в XV веке:

- 1) Семилетняя война 2) Крестовые походы 3) Реконкиста
4) Столетняя война 5) Гуситские войны Ответ:

6. Выпишите два понятия, относящиеся к фольклору Древней Руси: роман сказки
былины жития летописи

Ответ: _____

7. Выпишите названия двух понятий, которые относятся к жизни и деятельности средневековых рыцарей: турнир барщина кодекс оброк шедевр

Ответ: _____

8. Выпишите, какие два понятия относятся к зависимому населению древнерусского государства:

вотчина ярлык холоп смерд баскак

Ответ: _____

9. Выберите признаки, которые характеризуют понятие «централизованное государство»:

- а) подчинение всей страны власти короля
б) независимость князей от короля

- в) наличие рыцарского войска
- г) установление единых налогов и законов
- д) междоусобные войны

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) б, д

Ответ: _____

10. Выберите основные причины, которые способствовали освобождению русских княжеств от монголо-татарского господства:

- а) объединение русских княжеств
- б) начало феодальной раздробленности в Золотой орде
- в) русские княжества захватили Золотую орду
- г) пресеклась династия потомков Чингисхана
- д) верно всё перечисленное

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, д 5) д

Ответ: _____

11. Выберите, что из перечисленного было последствием «стояния на реке Угре»:

- а) первое поражение монголо-татар
- б) устранение препятствия для объединения русских земель
- в) перенесение столицы государства в Москву
- г) завершение господства монголо-татар над русскими княжествами
- д) разгром Золотой Орды

1) а, б 2) б, г 3) г, д 4) а, д 5) б, д

Ответ: _____

12. Выберите, что из перечисленного стало итогом опричнины при Иване IV:

- а) ослабление власти царя
- б) хозяйственный кризис и обнищание населения
- в) ослабление боярства
- г) изменение системы управления государством
- д) быстрое развитие экономики России

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) в, д 5) б, д

Ответ: _____

13. Установите хронологическую последовательность следующих событий, запишите последовательность цифр в таблицу. 1) возникновение Киевской Руси

- 2) нападение монголо-татар на Русь,
- 3) начало объединения русских земель вокруг Москвы
- 4) Куликовская битва 5) Ледовое побоище

--	--	--	--	--

14. Установите и впишите в таблицу цифры, обозначающие имена князей соответственно их очередности правления в Киеве:

- 1) Иван Калита ;
- 2) Иван III;
- 3) Дмитрий Донской;
- 4) Александр Невский 5) Иван Грозный

Ответ: _____

--	--	--	--	--

15. Соедините понятие и соответствующее ему определение:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Боярин | а) безземельный зависимый крестьянин, слуга |
| 2. Вотчина | б) старший дружинник, крупный землевладелец |
| 3. Холоп | в) владелец поместья |
| 4. Местничество | г) наследственное земельное владение |
| 5. Помещик | д) назначение на должность в зависимости от знатности рода |

Ответ:

1	2	3	4	5

16. Установите соответствие между названиями вещей из быта древних славян с их применением. К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки ПРИМЕНЕНИЕ.

Применение: а) одежда

б) средства боевой защиты Ответ:

кокошник	кольчуга	епанчи	шишак	онучи

17. По приведённой информации установите название города в древнерусском государстве и запишите его название:

«Согласно Повести временных лет в лето 6390 пошёл Олег в поход, набрав с собой много воинов... захватив город убил Аскольда и Дира... И сел Олег княжить в сём городе, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским»...»

Ответ: _____

Контрольная работа по истории для учащихся 7 класса.

История

Вариант I

7 класс

1. К каким векам относится период Великих географических открытий: XIII-XIV вв. XIV-XV вв. XV-XVI вв.

XVI-XVII вв. XVII-XVIII вв.

Ответ:

2. Какое историческое явление произошло раньше всех:

1) Смута 2) реформы Петра I 3) раскол Русской православной церкви

4) эпоха дворцовых переворотов 5) воцарение династии Романовых

Ответ:

3. Какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Алексея Михайловича Романова:

1613-1645 гг. 1645-1676 гг. 1725-1727 гг.

1741-1761 гг. 1762-1796 гг.

Ответ:

4. Выпишите, битва за какой город завершилась крупнейшей победой русской армии в ходе Северной войны:

Рига Москва Киев Полтава Нарва

Ответ:

5. С именем какого правителя(-ницы) России связано присоединение Крыма: 1) Пётр I

2) Екатерина I 3) Елизавета Петровна

4) Анна Иоанновна 5) Екатерина II

Ответ:

6. Выпишите названия двух явлений русской культуры, которые относятся ко II половине XVIII века:

1) Зимний дворец 2) книги 3) парсуны

4) ассамблеи 5) Московский университет

Ответ:

7. Как называлось правительство, существовавшее в России в годы Смутного времени? 1) Избранной Радой 2) Семибоярщиной 3) Верховный тайный совет
4) Кабинет министров 5) Сенат

Ответ:

8. Укажите название документа периода правления Петра I, в котором сказано:
«1. Все недвижимые вещи... родовые, выслуженные и купленные вотчины и поместья не продавать и не закладывать... 2. Кто имеет сыновей, только одному из них может передать недвижимое имущество, всем остальным разделить только движимое...».

1) «Табель о рангах»; 1) «Манифест о вольности дворянской»; 3)

«Таможенный устав»; 4) «Кондиции»; 5) Указ «о единонаследии».

Ответ:

9. Выпишите термин, который подходит под следующее определение: «Поддержка развития отечественной промышленности и вывоза товаров за границу путём увеличения таможенных пошлин на иностранные товары, аналоги которых уже производились в стране». Интервенция
протекционизм торговля монетаризм меркантилизм

Ответ:

10. Выпишите исторические явления, которые стали причинами «смутного времени» в начале XVII века в России:

а) пресечение династии Рюриковичей б) созыв Земского собора

в) военный мятеж г) голодные годы начала XVI века

д) вторжение польских войск

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) б, д

Ответ:

11. Выпишите исторические явления, которые стали причинами «смутного времени» начале XVII века в России:

а) пресечение династии Рюриковичей б) созыв Земского собора

в) военный мятеж г) голодные годы начала XVI века

д) вторжение польских войск

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) б, д

Ответ:

12. Выпишите исторические явления, которые можно назвать последствиями дворцовых переворотов XVIII века:

а) усиление власти Петра II б) постоянная смена императоров

в) усиление роли гвардии г) поражения в войнах против Турции д)

потеря Крыма

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) в, д

Ответ: _____

13. Что стало результатом раскола Русской православной церкви в середине XVII века:

а) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам,

б) учреждение в России патриаршества,

- в) открытие славяно-греко-латинской академии,
- г) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву,
- д) образование «старообрядчества».

1) а, д 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) б, д

Ответ:

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события внутренней политики России:

- 1) введение нового календаря;
- 2) открытие Московского университета;
- 3) воцарение Анны Иоанновны;
- 4) смерть Петра III
- 5) воцарение Романовых

Ответ: _____

15. Расположите в хронологическом порядке важнейшие географические открытия:

- 1) первое кругосветное путешествие (Фернан Магеллан)
- 2) первое путешествие Христофора Колумба,
- 3) открытие морского пути в Индийский океан (Бартоломеу Диаш),
- 4) открытие прямого торгового пути в Азию (Васко да Гама)
- 5) открытие Америки (Америго Веспуччи)

Ответ: _____

16. Соотнесите имена деятелей России и императоров (императриц), которым они служили:

ИМПЕРАТОР: а) Пётр I б) Екатерина II

Ответ

А.Д.Меньшиков	Г.А.Потемкин	Г. Орлов	Ф.Лефорт	А.В.Суворов

17. Соотнесите имена деятелей науки и искусства с областью их деятельности: ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: а) Наука б) Искусство

И

М.В.Ломоносов	Г.Р.Державин	И.И.Ползунов	В.Беринг	А.Н. Радищев

18. Установите, о какой выдающейся личности XVII в. идет речь в следующем отрывке?

«Он не мог быть бойцом и реформатором. Между тем течение исторической жизни поставило ему много чрезвычайно трудных и жгучих задач и внутри, и вне государства. Шла горячая, напряженная

ласковый. Но нигде он не сделает ни одного решительного движения, ни одного резкого шага вперед»

(С.Ф. Платонов).

Ответ:

Контрольная работа по истории для учащихся 7 класса.

1. К каким векам относится эпоха Возрождения? XIII-XV

вв. XIV-XVI вв. XV-XVII вв.

XVI-XVII вв.

XVII-XVIII вв.

Ответ:

2. Какое историческое явление произошло позже всех?

1) Смута 2) реформы Петра I 3) раскол Русской православной церкви 4)

эпоха дворцовых переворотов

5) воцарение династии Романовых

Ответ:

3. Какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Елизаветы Петровны Романовой:

1613-1645 гг.

1645-1676 гг.

1725-1727 гг.

1741-1761 гг.

1762-1796 гг.

Ответ:

4. Какой город-крепость стал причиной «конфузии» русской армии в ходе Северной войны:

Рига

Москва

Киев

Полтава

Нарва

Ответ:

5. С именем какого правителя(-ницы) России связано присоединение Прибалтийских земель:

1) Пётр I

2) Екатерина I 3) Елизавета Петровна 4) Анна Иоанновна 5) Екатерина

II

Ответ:

6. Выпишите названия двух явлений русской культуры, которые относятся I четверти XVIII века:

1) Кунсткамера

2) книги

3) парсуны

4) ассамблеи 5) Кремль

Ответ:

7. Как называлось правительство, существовавшее в России в годы правления Екатерины I?

1) Избранная Рада 2) Семибоярщина 3) Верховный тайный совет

4) Кабинет министров 5) Сенат

Ответ:

8. Выпишите название документа периода дворцовых переворотов, в котором было записано:

«1) Без усмотрения и согласия Высокого совета никакого в делах государственных на подавать решения...; 2) не объявлять войны и не заключать мира; 3) никаких не налагать поборов и налогов...; 4) не вступать в брак и не назначать наследника».

1) «Табель о рангах»

2) «Манифест о вольности дворянской»

3) «Таможенный устав» 4) «Кондиции» 5) Указ «о единонаследии»

Ответ:

9. Выпишите термин, который подходит по следующему определению: «Преобладание вывоза товаров над ввозом с целью концентрации денежных средств внутри страны».

Интервенция протекционизм торговля

Монетаризм меркантилизм

Ответ:

10. Выпишите название крестьян, которые со времён Петра I покупались владельцами мануфактур для работы на предприятиях и являлись их собственностью:

Дворцовые черносотенные частновладельческие

Приписные посессионные

Ответ:

11. Какие исторические явления стали причинами реформ Петра I в начале XVII века в России?

а) продолжение реформ Алексея Михайловича б) отставание России от европейских стран

в) заговор против Петра I г) интервенция со стороны Швеции

д) Северная война

1) а, б

2) б, в

3) г, д

4)

а, г

5) б, д

Ответ:

12. Какие исторические явления можно назвать последствиями внешней политики России в XVIII веке?

А) получение выхода к Балтийскому морю

Б) создание союза с Францией

В) ослабление России в европейской политике

Г) поражение в войнах против Турции Д)

присоединение Крыма

1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, д 5) б, д

Ответ: _____

13. Что стало результатом церковных реформ проводимых Петром I?

а) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам,

б) ликвидация патриаршества, в) открытие славяно-греко-латинской академии,

г) создание Синода, д) образование «старообрядчества».

1) а, д

2) б, г

3) г, д

4)

а, г

5) б, д

Ответ:

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события внешней политики России:

- 1) воссоединение Украины с Россией 2) присоединение Крыма
3) Северная война 4) Семилетняя война
5) завершение раздела Польши Ответ:

--	--	--	--	--

15. Расположите в хронологическом порядке события Английской буржуазной революции:

- 1) восстановление монархии Стюартов 2) созыв Долгого парламента
3) начало гражданской войны 4) установление протектората Кромвеля
5) «Славная революция» Ответ:

--	--	--	--	--

16. Соотнесите имена деятелей России и царей (императриц), которым они служили:

- ИМПЕРАТОР: а) Алексей Михайлович
 б) Екатерина II

Ответ:

1) патриарх Никон	2) Г.А. Потемкин	3) Г. Орлов	4) Б. Морозов	5) А.В. Суворов

17. Соотнесите имена деятелей науки и искусства с областью их деятельности:

- ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: а) Наука
 б) Архитектура

Ответ:

1) Н.М. Карамзин	2) В.В. Растрелли	3) И.П. Кулибин	4) В.И. Баженов	5) М.Ф. Казаков

18. О какой выдающейся личности XVII в. идет речь в следующем отрывке?

«Из русских людей XVII века я не знаю человека крупнее и своеобразнееВступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своей властью без собора ... разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов при чтении известной молитвы св. Ефрема Сирина, причем предписывал также креститься тремя перстами». (Ключевский В.О.).

Ответ: _____

Контрольная работа по истории для учащихся 8 класса.

Вариант I

1. Выпишите, какое событие в истории Франции связанное с деятельностью Наполеона Бонапарта произошло в 1805 году:

- 1) битва под Аустерлицем 2) Тильзитский мир между Россией и Францией
3) Коронация Наполеона 4) нападение на Россию 5) египетский поход Наполеона

Ответ: _____

2. Выпишите дату последнего в истории Российской империи дворцового переворота:

- 1) 1801 г. 2) 1825 г. 3) 1855 г. 4) 1881 г. 5) 1861 г.

Ответ: _____

3. Выпишите, к какому периоду русской истории можно отнести Учреждение министерств, создание Государственного совета, издание указа «о вольных хлебопашцах»:

- 1) 1801-1812 гг. 2) 1813-1825 гг. 3) 1825-1855 гг. 4) 1855-1881 гг. 5) 1881-1894 гг.

Ответ: _____

4. Выпишите имя политического деятеля Российской империи, который сумел не только изменить государственное управление, но и провёл кодификацию законов государства:

- 1) Александр I 2) М.М. Сперанский 3) Николай I
4) А.А. Аракчеев 5) Александр II

Ответ: _____

5. Выпишите название события наполеоновских войн, получившего название «Битва народов»:

- 1) битва при Бородино 2) битва под Малоярославцем 3) битва за Смоленск
4) битва при Аустерлице 5) Лейпцигская битва

Ответ: _____

6. Выпишите название группы представителей русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавших историческое прошлое России, считавших, что Россия должна развиваться самобытным путём, а не следовать образцам ведущих европейских стран:

- 1) западники 2) социал-демократы 3) славянофилы 4) декабристы
5) консерваторы

Ответ: _____

7. Соотнесите общественные явления российской истории и исторические понятия, с которыми они связаны:

- ЯВЛЕНИЕ: а) движение декабристов б) движение народников

Ответ:	1) «Союз спасения»	2) «Хождение в народ»	3) «Чайковцы»	4) Сенатская площадь	5) «Союз благоденствия»

8. Выпишите название объединения правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий:

- 1) Священный союз 2) Тройственный союз 3) Антанта
 4) Союз трёх 5) антифранцузская коалиция императоров

Ответ: _____

9. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые связаны с правлением Александра II:

- а) земская реформа б) судебная реформа
 в) строительство транссибирской ж/д г) отмена крепостного права магистрالی
 д) создание «Антанты» е) закон «о кухаркиных детях»

- 1) а, б, в; 2) б, в, д; 3) а, в, е; 4) а, б, г; 5) г, д, е;

Ответ: _____

10. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые относятся к русско-турецкой войне 1877-1878 гг.:

- а) бой на Шипкинском перевале б) осада Севастополя в) Сан-Стефанский договор
 г) Парижский мир д) спор из палестинских святынь е) взятие Плевны

- 1) а, б, г; 2) б, в, д; 3) а, в, е; 4) а, б, в; 5) г, д, е;

Ответ: _____

11. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные функции внутри страны»:

- 1) инфантерия 2) жандармерия 3) гвардия 4) охрана 5) постовая служба

Ответ: _____

12. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Течение в общественном движении, объединяющее сторонников сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни».

- 1) консерватизм 2) социализм 3) коммунизм 4) либерализм 5) анархизм

Ответ: _____

13. Выпишите причины отмены крепостного права в 1861 году:

- а) желания Александра II б) отставание России от ведущих европейских государств
 в) поражение России в г) желание дворянства

Крымской войне

д) необходимость предотвращения крестьянских восстаний

1) а, б 2) б, в 3) а, в 4) в, г 5) б, д

Ответ: _____

14. Выпишите поражения России в Крымской войне:

- а) потеря значительных территорий
б) оккупация Крыма
в) потеря контроля над Чёрным морем
г) снижение международного авторитета
д) полная потеря флота

1) а, б 2) б, в 3) а, в 4) в, г 5) б, д

Ответ: _____

15. Расположите в хронологической последовательности следующие факты, связанные с либеральными реформами Александра II: 1) земская реформа

- 2) судебная реформа
3) военная реформа
4) отмена крепостного права
5) городская реформа

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с внешней политикой России:

- 1) Парижский мирный договор
2) Сан-Стефановский мирный договор
3) Берлинский мирный договор
4) Тильзитский мирный договор
5) Бухарестский мирный договор

Ответ:

--	--	--	--	--

17. Установите соответствие между деятелями русской культуры второй половины XIX в. и сферой их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

СФЕРА а) наука б) искусство

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:	1) П.Н. Яблочков	2) В.Г. Перов	3) И.М. Сеченов	4) И.П. Павлов	5) А.П. Бородин

18. Установите соответствие между государственными деятелями первой половины XIX в. и сферой их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:
 СФЕРА а) военное искусство б) внутренняя политика **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Ответ:

1) В.П. Кочубей	2) А.П. Ермолов	3) Ф.П. Уваров	4) П.А. Строганов	5) Н.Н. Раевский

19. Прочтите отрывок из статьи историка Тютчевой А.Ф. о правлении одного из монархов и назовите его имя. «Глубоко искренний в своих убеждениях, часто героический и великий в своей преданности тому делу, в котором он видел миссию, возложенную на него провидением, можно сказать, что _____ был Дон Кихотом самодержавия, Дон Кихотом страшным и зловредным, потому что обладал всемогуществом, позволившим ему подчинять всё своей фанатической и устарелой теории и попирает ногами самые законные стремления и права своего века. Вот почему этот человек, соединявший с душою великодушной и рыцарской характер редкого благородства и честности, сердце горячее и нежное и ум возвышенный и просвещенный, хотя и лишенный широты, вот почему этот человек мог быть для России в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни».

Ответ: _____

**Контрольная работа по истории для учащихся 8 класса. История
 II вариант**

1. Выпишите, какое событие в истории Франции связанное с деятельностью Наполеона Бонапарта произошло в 1807 году:

- 1) битва под Аустерлицем 2) Тильзитский мир между Россией и Францией
 3) Коронация Наполеона 4) нападение на Россию 5) египетский поход Наполеона

Ответ: _____

2. Выпишите дату единственного в истории Российской империи вооружённого восстания, которое возглавили офицеры-дворяне:

- 1) 1801 г. 2) 1825 г. 3) 1855 г. 4) 1881 г. 5) 1861 г.

Ответ: _____

3. Выпишите, к какому периоду русской истории можно отнести денежную реформу Е.Ф. Канкрин, реформу государственных крестьян П.Д. Киселёва, кодификацию законов Российской империи:

- 1) 1801-1812 гг. 2) 1813-1825 гг. 3) 1825-1855 гг. 4) 1855-1881 гг. 5) 1881-1894 гг.

Ответ: _____

4. Выпишите имя политического деятеля Российской империи, который сумел не только организовать введение военных поселений, но и создать проект отмены крепостного права:

- 1) Александр I 2) М.М. Сперанский 3) Николай I 4) А.А. 5) Александр II

Аракчеев

Ответ: _____

5. Выпишите название события Отечественной войны 1812 года, благодаря которому войска Наполеона были вынуждены отступать от Москвы по разорённой старой Смоленской дороге:

- 1) битва при Бородино 2) битва под Малоярославцем 3) битва за Смоленск
4) битва при Аустерлице 5) Лейпцигская битва

Ответ: _____

6. Выпишите название группы представителей русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавших, что Россия должна развиваться по европейскому пути и следовать образцам ведущих европейских стран:

- 1) западники 2) социал-демократы 3) славянофилы 4) декабристы
5) консерваторы

Ответ: _____

7. Установите соответствие между общественными явлениями российской истории и историческими понятиями, с которыми они. К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки Явление.

ЯВЛЕНИЕ: а) движение декабристов б) движение народников

Ответ:

1) «Чёрный передел»	2) «Русская правда»	3) «Конституция»	4) «Земля и воля»	5) «Союз благоденствия»

8. Выпишите название объединения правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сопротивления германской экспансии в Европе:

- 1) Священный союз 2) Тройственный союз 3) Антанта
4) Союз трёх 5) антифранцузская коалиция императоров

Ответ: _____

9. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые связаны с правлением Александра III:

- а) земская реформа б) судебная реформа
в) строительство транссибирской ж/д г) отмена крепостного права магистрали
д) создание «Антанты» е) закон «о кухаркиных детях»

- 1) а, б, г; 2) б, в, д; 3) а, в, е; 4) а, б, в; 5) в, д, е;

Ответ: _____

10. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые относятся к русско-турецкой войне 1877-1878 гг.:

- а) бой на Шипкинском перевале
б) осада Севастополя в)
Сан-Стефанский договор
г) Парижский мир
д) спор из палестинских
святынь
е) взятие Плевны

1) а, б, г; 2) б, г, д; 3) а, в, е; 4) а, б, в; 5) г, д, е;

Ответ: _____

11. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Торжественное обращение верховной власти к населению»:

- 1) речь 2) закон 3) манифест 4) рескрипт 5) указ

Ответ: _____

12. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Течение в общественном движении, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и свободы предпринимательства».

- 1) консерватизм 2) социализм 3) коммунизм 4) либерализм 5) анархизм

Ответ: _____

13. Выпишите причины поражения России в Крымской войне:

- а) экономическая отсталость б) устаревшее вооружение
в) предательство высшего командования г) слабость русского флота
д) могущество Англии

- 1) а, б 2) б, в 3) а, в 4) в, г 5) б, д

Ответ: _____

14. Выпишите последствия отмены крепостного права:

- а) укрепление русской армии б) возникновение либерального движения
в) убийство Александра II г) развитие капитализма
д) завершение промышленного переворота

- 1) а, б 2) б, в 3) а, в 4) г, д 5) б, д

Ответ: _____

15. Расположите в хронологической последовательности следующие факты, связанные с либеральными реформами Александра I:

- 1) создание министерств 2) создание Государственного совета
3) создание военных поселений 4) указ «о вольных хлебопашцах» 5) принятие польской конституции

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с внешней политикой России:

- 1) оборона Севастополя 2) Оборона Смоленска 3) оборона Шипки
 4) сражение под Аустерлицем 5) присоединение Финляндии

Ответ:

--	--	--	--	--

17. Установите соответствие между деятелями русской культуры первой половины XIX в. и сферой их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

- СФЕРА а) наука б) искусство
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1) Ф.Ф. Беллинсгаузен	2) И.Ф. Крузенштерн	3) К.П. Брюллов	4) Г.И. Невельский	5) П.А. Федотов

18. Установите соответствие между государственными деятелями второй половины XIX века и сферами их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

- СФЕРА а) военное искусство б) внутренняя политика ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1) М.Т. Лорис-Меликов	2) М.Д. Скобелев	3) В.А. Корнилов	4) А.М. Горчаков	5) Д.А. Милютин

19. Прочитайте и укажите имя монарха, о котором идет речь: «... встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек, осознавший уроки Крымской войны, как император и самодержец, для которого превыше всего были престиж и величие державы. Большую роль сыграли и свойства его характера – доброта, сердечность, восприимчивость к идеям гуманизма... Не будучи реформатором по призванию, по темпераменту, ... стал им в ответ на потребности времени как человек трезвого ума и доброй воли» (Историк Л.Г. Захарова).

Ответ: _____

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «Обществознание»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
6 класс			
1.	Тестирование	I	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
2.	Тестирование	II	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
3.	Тестирование	III	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва

4.	Тестирование	IV	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса
----	--------------	----	--

			основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
--	--	--	--

7 класс

5.	Тестирование	I	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
----	--------------	---	---

6.	Тестирование	II	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
----	--------------	----	---

7.	Тестирование	III	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
----	--------------	-----	---

8.	Тестирование	IV	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
----	--------------	----	---

8 класс			
9.	Тестирование	I	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
10.	Тестирование	II	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
11.	Тестирование	III	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва

12.	Тестирование	IV	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
9 класс			
13.	Тестирование	I	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
14.	Тестирование	II	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
15.	Тестирование	III	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва

16.	Тестирование	IV	Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва
-----	--------------	----	---

Пояснительная записка «Обществознание»

Целями создания методической разработки являются:

1. Совершенствование методики проверки знаний по предмету.
2. Повышение накопляемости оценок при сравнительно небольших затратах учебного времени на проверку знаний.
3. Усиление практической направленности в обучении.
4. Развитие умений и навыков выполнения тестовых заданий по дисциплине «Обществознание» в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Тестовые задания составлены в соответствии с программой курса «Обществознание» А.И.Кравченко на основе учебно–методического комплекта по обществознанию для шестого класса основной средней школы (программа, учебник, книги для учителя А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой, издательство «Русское слово», Москва). В основу данной разработки положено тематическое планирование, рекомендованное авторами указанного учебника. Тестовые задания предназначены для итоговой проверки знаний по каждому из разделов изучаемого курса. Их материал полностью соответствует Примерной программе, составленной на основе федерального государственного стандарта общего образования, они отражают и межпредметные связи в рамках дисциплин гуманитарного цикла образования.

Методика оценки знаний учащихся при тестировании:

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 50 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 25% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 25 % заданий.

Тест №1
по разделу «Общество и человек».

Вариант №1

1. Формы объединения людей, их совместной жизни и деятельности носят название:
а) _____ страна
б) общество
в) _____
государство
г) природа
2. С государством и органами государственной власти и управления связана:
а) экономическая сфера
б) социальная сфера
в) политическая сфера
г) духовная сфера
3. Религия и образование относятся к:
а) социальной сфере
б) духовной сфере
в) экономической сфере
г) политической сфере
4. Человек выделился из животного мира благодаря:
а) образованию
б) трудовой деятельности
в) овладению огнём
г) религии
5. Движение вперёд, от низшего к высшему носит название:
а) прогресс
б) регресс
в) круговорот
г) движение по спирали .
6. На рубеже 20 и 21 веков наиболее развитые страны мира вступили в:
а) традиционное общество
б) индустриальное общество

- в) информационное общество
- г) аграрное общество

7. Часть культуры, созданная прошлыми поколениями, называется:

- а) культурная память
- б) культурное наследие
- в) материальная культура
- г) духовная культура

8. Скачок в развитии производства на основе достижений современной науки называется:

- а) мировое сообщество
- б) научно – техническая революция
- в) экологический кризис
- г) индустриальное общество

Вариант №2

1. Политическая организация общества, характеризующаяся формой правления, называется:

- а) страна
- б) государство
- в) цивилизация
- г) монархия

2. Производство товаров и услуг и их распределение относятся к:

- а) социальной сфере
- б) экономической сфере
- в) политической сфере
- г) духовной сфере

3. Взаимодействие классов, наций, сословий составляет суть:

- а) экономической сферы
- б) политической сферы
- в) духовной сферы
- г) социальной сферы

4. Человек является существом:

- а) биологическим
- б) социальным
- в) биосоциальным
- г) историческим

5. Главное отличие человека от животных:

- а) прямохождение
- б) умение добывать огонь

- мир
- в) умение преобразовывать окружающий
г) речь
6. Первой ступенью в развитии общества было:
- а) индустриальное общество
б) информационное общество
в) земледельческое общество
г) общество охотников и собирателей
7. Группа людей, родившихся в определённый период, сформировавшихся в одинаковых условиях, носит название:
- а) предки
б) поколение
в) потомки
г) современники
8. Естественная среда обитания человека называется:
- а) природа
б) общество
в) страна
г) земля

Тест №2

По разделу «Экономическая сфера общества»

Вариант №1

1. Экономикой называют:
- а) органы государственной власти и управления
б) культуру, науку и образование
в) взаимодействие классов, наций и социальных групп
г) организованную хозяйственную деятельность людей
2. Тот, кто создаёт товары и услуги именуется:
- а) предприниматель
б) производитель
в) потребитель
г) бизнесмен
3. Все ресурсы в экономике являются:
- а) безграничными
б) ограниченными
в) восполняемыми
г) регулируемые
4. Потребности – это:
- а) продукты и вещи

- б) жильё и бытовая техника
- в) всё, в чём нуждаются люди
- г) товары

5. Превышение доходов от продажи товаров над затратами на их производство называется:

а) деньги

- б) рента
- в) процент
- г) прибыль

6. Дефицит бюджета образуется, если:

- а) доходы равны расходам
- б) доходы больше расходов
- в) доходы меньше расходов

7. Что из указанного не является обязательной функцией банка:

- а) приём вкладов
- б) выдача кредитов
- в) продажа лотерейных билетов
- г) объединение денежных средств

8. Главной целью предпринимателя является:

- а) извлечение прибыли
- б) производство товаров и услуг
- в) удовлетворение потребностей людей
- г) пополнение государственного бюджета

9. Деньги являются:

- а) главным источником богатства
- б) всеобщим средством обмена
- в) предметом потребления
- г) средством производства

10. При выплате заработной платы и уплате налогов деньги служат:

- а) средством обмена
- б) мерой стоимости
- в) средством платежа
- г) средством накопления

11. Под капиталом в экономике понимают:

- а) любые деньги
- б) деньги и имущество, используемые для бизнеса
- в) большую сумму денег
- г) золото

12. Предпринимательской деятельностью с согласия родителей можно заниматься:

- а) с 14 лет

- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 20 лет

13. Безработными считаются:

- а) все, кто не имеет работы
- б) те из них, кто может и хочет работать
- в) дети и пенсионеры
- г) заключённые

14. Продолжительность рабочей недели в РФ по закону составляет:

- а) не более 36 часов
- б) не более 40 часов
- в) не более 48 часов
- г) не более 5 дней

15. Минимальная продолжительность отпуска в РФ составляет:

- а) 28 дней
- б) 24 дня
- в) 1 месяц
- г) 56 дней

16. Продолжительность рабочего дня для подростков в возрасте от 14 до 16 лет составляет:

б) 7 часов

- а) 5 часов
- в) 8 часов
- г) в соответствии с медицинским заключением

Вариант №2

1. Главная цель экономики:

- а) оборона страны и охрана правопорядка
- б) помощь многодетным и пенсионерам
- в) организация образования и досуга людей
- г) удовлетворение потребностей людей

2. Товаром называют:

- а) продукты
- б) вещи
- в) всё, что создано для продажи
- г) услуги

3. Тот, кто приобретает товары для удовлетворения своих потребностей, именуется:

- а) производитель
- б) бизнесмен

- в) потребитель
 - г) менеджер
4. Процесс создания жизненных благ носит название:
- а) потребление
 - б) производство
 - в) бизнес
 - г) предпринимательство
5. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг, называется:
- а) базар
 - б) рынок
 - в) магазин
 - г) торговля
6. Цена на товар зависит от:
- а) размеров и веса товара
 - б) качества товара
 - в) спроса и предложения на товар
 - г) моды
7. Самой крупной формой организации бизнеса является:
- а) единоличное предприятие
 - б) товарищество
 - в) акционерное общество
 - г) кооператив
8. Бюджет является сбалансированным, если:
- а) доходы больше расходов
 - б) доходы равны расходам
 - в) доходы меньше расходов
9. Управление производством осуществляет:
- а) менеджер
 - б) банкир
 - в) директор
 - г) бухгалтер
10. При покупке товаров деньги служат:
- а) средством обмена
 - б) мерой стоимости
 - в) средством платежа
 - г) средством накопления
11. Обязательные платежи граждан и предприятий государству называют:
- а) налоги
 - б) прибыль
 - в) процент
 - г) пошлины

12. Подростки в возрасте от 14 до 18 лет:
- а) могут совершать сделки
 - б) могут с согласия родителей
 - в) не могут совершать сделки
 - г) могут с разрешения трудовой инспекции
13. Трудовой договор может быть расторгнут:
- а) только по инициативе работника
 - б) только по инициативе работодателя
 - в) по инициативе работника и работодателя
 - г) по инициативе государства
14. Трудоустройство в свободное от учёбы время с согласия родителей разрешается:
- а) с 10 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 16 лет
 - г) с 18 лет
15. Пенсионный возраст в РФ составляет:
- а) 55 лет
 - б) 60 лет
 - в) 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин
 - г) зависит от состояния здоровья
16. Продолжительность рабочего дня для подростков в возрасте от 16 до 18 лет составляет:
- а) 5 часов
 - б) 7 часов
 - в) 8 часов
 - г) в соответствии с медицинским заключением

Тест №3

по разделам «Социальная сфера общества» и «Политика и право»

Вариант №1

1. К малым социальным группам относятся:
- а) классы
 - б) семья
 - в) нации
 - г) армия
2. Признаком класса, социального слоя не является:

- а) доход
- б) национальность
- в) образование
- г) профессия

3. Прочность обществу придают:

- а) «новые русские»
- б) средний класс
- в) двухпоколенные семьи
- г) отсутствие нищих

4. Обязательным условием регистрации брака является:

- а) любовь
- б) единое гражданство мужа и жены
- в) отсутствие других браков
- г) наличие жилья

5. Нормы, закреплённые в законах, издаваемых государством, называются.:

- а) политические
- б) правовые
- в) религиозные
- г) моральные

6. Единая территория, суверенитет, налоги являются признаками:

- а) общества
- б) государства
- в) страны
- г) экономики

7. Людей, которые имеют правовые отношения с государством, права и обязанности называют:

- а) интеллигенция
- б) граждане
- в) трудящиеся
- г) господа

8. Гражданами России не могут стать:

- а) иностранцы
- б) осуждённые к лишению свободы
- в) лица без гражданства
- г) нетрудоспособные

9. Верховенство государственной власти внутри страны носит название:

- а) суверенитет
- б) республика
- в) демократия
- г) аппарат управления

10. Подросток отвечает за все виды преступлений:

- а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
 - г) с 21 года
11. Человек обязан заменить паспорт:
- а) в 16 лет
 - б) в 18 лет
 - в) в 20 и 45 лет
 - г) при вступлении в брак
12. Основой всего законодательства является:
- а) Уголовный кодекс
 - б) Семейный кодекс
 - в) Конституция
 - г) Закон о гражданстве
13. Депутатом Государственной думы по закону можно стать:
- а) с 16 лет
 - б) с 18 лет
 - в) с 21 года
 - г) с 35 лет
14. Охраной общественного порядка в РФ занимается:
- а) Правительство
 - б) суд
 - в) милиция
 - г) органы местного самоуправления
15. Задачей адвоката не является:
- а) составление исковых заявлений
 - б) защита интересов граждан в суде
 - в) поддержка обвинения в суде
16. Экономические споры между организациями разрешает:
- а) мировой суд
 - б) районный суд
 - в) арбитражный суд
 - г) конституционный суд

Вариант №2

1. Социальная сфера общества охватывает:

- а) производственную деятельность людей
- б) науку, культуру и религию
- в) управление государством
- г) взаимодействие классов и общественных групп

2. Больше других государство должно помогать:

- а) военным
- б) учащимся
- в) малообеспеченным
- г) среднему классу

3. Признаком семьи не является:

- а) кровное родство
- б) брак
- в) внешнее сходство людей
- г) общий быт

4. Брачный возраст в РФ составляет:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 год

5. Армия, полиция, суд объединяются понятием:

- а) государство
- б) общество
- в) страна
- г) экономика

6. Народ участвует в управлении государством:

- а) в демократическом государстве
- б) в недемократическом государстве
- в) при монархии

7. Гражданство РФ можно принять, прожив на её территории:

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 5 лет
- г) 10 лет

8. Система взаимосвязанных обязательных для всех правил называется:

- а) обычаи
- б) мораль
- в) право
- г) нравы

9. Подросток несёт ответственность лишь за отдельные виды преступлений:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

г) с 21 года

10. Парламент РФ носит название:
- а) Совет Федерации
 - б) Государственная дума
 - в) Федеральное Собрание
 - г) Правительство
11. Наибольшей юридической силой обладают:
- а) указы президента
 - б) постановления правительства
 - в) законы
 - г) уставы
12. Исполнительную власть в РФ представляет:
- а) Президент РФ
 - б) Государственная дума
 - в) Правительство РФ
 - г) Совет Федерации
13. Контроль за исполнением законов нашей стране осуществляет:
- а) суд
 - б) прокуратура
 - в) милиция
 - г) Президент
14. Соответствие всех принятых законов Конституции РФ проверяет:
- а) Президент
 - б) арбитражный суд
 - в) прокуратура
 - г) Конституционный суд
15. Исполнением судебных решений в нашей стране занимается:
- а) милиция
 - б) прокуратура
 - в) судебные приставы
16. Несовершеннолетние не могут быть:
- а) свидетелями
 - б) обвиняемыми
 - в) потерпевшими
 - г) понятыми

Тест №4
по разделу «Духовная сфера общества»

Вариант №1

1. Естественные науки изучают:
 - а) природу
 - б) общество
 - в) человеческое мышление
 - г) духовную сферу

2. Какая из указанных наук не относится к общественным:
 - а) экономика
 - б) история
 - в) биология
 - г) философия

3. Воспитание человека, его нравственных и гражданских качеств является важнейшей задачей:
 - а) науки
 - б) социальной сферы
 - в) образования
 - г) экономики

4. Процесс приобретения основ научных знаний носит название:
 - а) наука
 - б) образование
 - в) самовоспитание
 - г) культура

5. Метод исследования, включающий в себя интервью и анкетирование, носит название:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) измерение
 - г) опрос

6. Синонимом понятия «мораль» является:
 - а) право
 - б) нравственность
 - в) справедливость
 - г) добро

7. Представление о ком-либо лучше, чем он есть на самом деле, называется:
 - а) идеальное
 - б) нравственное
 - в) идеализация
 - г) аморальный поступок

8. Ситуация, когда человек решает, пойти ли ему на день рождения к другу или выучить уроки, представляет собой:
 - а) общечеловеческую ценность

- б) моральный поступок
- в) конфликт ценностей
- г) этап нравственного развития человека

Вариант №2

1. Общественные науки исследуют:
- а) природу
 - б) общество
 - в) космос
 - г) живые организмы
2. Какая из указанных наук относится к естественным:
- а) политология
 - б) химия
 - в) культурология
 - г) демография
3. Функцией образования не является:
- а) передача знаний
 - б) освоение социальных и культурных норм общества
 - в) охрана правопорядка
 - г) обеспечение профессиональной ориентации
4. Система научных знаний о мире носит название:
- а) знания
 - б) наука
 - в) образование
 - г) самообразование
5. В Российской Федерации обязательным является:
- а) дошкольное образование
 - б) общее образование
 - в) профессиональное образование
 - г) высшее образование
6. Общей чертой права и морали является:
- а) они устанавливаются государством
 - б) они поддерживаются общественным мнением
 - в) они регулируют поведение людей
 - г) их нарушение влечёт штраф или лишение свободы
7. Образец совершенства, высшая цель стремлений носит название:
- а) мораль
 - б) идеализация
 - в) идеал
 - г) материализм

8. Большинство людей не совершают дурных поступков потому, что:
- а) боятся наказания
 - б) дорожат мнением своей группы
 - в) уважают человеческое достоинство
 - г) являются образованными

Тест №5

по разделу «Ребёнок в обществе»

Вариант №1

1. Самую важную роль в формировании личности ребёнка играют:
- а) государство
 - б) школа
 - в) родители
 - г) друзья
2. Более тёплые личные отношения устанавливаются:
- а) между мальчиками
 - б) между девочками
 - в) между мальчиками и девочками
 - г) независимо от пола детей
3. Дети и взрослые не отличаются друг от друга:
- а) ростом
 - б) умственными способностями
 - в) аппетитом
 - г) отношением к опасности
4. Какие изменения в положении детей произошли в 20 веке:
- а) выросло число многодетных семей
 - б) к детям относятся, как к будущим кормильцам
 - в) возросло число неполных семей
 - г) увеличилась детская смертность
5. Главное отличие современной школы от прежней:
- а) большая доступность
 - б) жёсткая дисциплина
 - в) телесные наказания
 - г) изучение иностранных языков
6. Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности и общности интересов, это:
- а) любовь
 - б) уважение
 - в) дружба

- г) мораль
7. Подростки наиболее откровенны:
- а) с родителями
 - б) с учителями
 - в) с друзьями
 - г) со всеми в равной мере
8. Самое необходимое качество для друга:
- а) общность занятий
 - б) верность
 - в) одинаковый возраст
 - г) сходство в одежде

Вариант №2

1. Детство охватывает период жизни человека:
- а) от рождения до 18 лет
 - б) от рождения до 6 лет
 - в) от рождения до 11 лет
 - г) от рождения до 16 лет
2. Внутренняя жизнь школы регулируется:
- а) Уголовным кодексом РФ
 - б) Уставом школы
 - в) Семейным кодексом РФ
 - г) Конституцией РФ
3. Законными представителями детей являются:
- а) учителя
 - б) родители
 - в) работники милиции
 - г) все взрослые родственники
4. Самым важным для хороших отношений в семье является:
- а) подчинение детей родителям
 - б) полная самостоятельность детей
 - в) умение находить компромиссы
 - г) материальное благополучие
5. Наука об общих законах развития природы и общества носит название:
- а) риторика
 - б) философия
 - в) физика
 - г) история
6. Больше всего друзей человек имеет:
- а) в детстве

- б) в зрелом возрасте
- в) в старости
- г) независимо от возраста

7. Основным мотивом дружбы является:

- а) польза
- б) взаимопомощь
- в) удовольствие от общения
- г) бескорыстие

8. Умение действовать в сложной ситуации больше всего формируется:

- а) в семье
- б) в школе
- в) в общении с друзьями
- г) на улице

Обществознание 7 класс.

Проверочный тест по теме «Социальная среда подростка»

Вариант 1

1. Средства массовой информации являются:

- а) ближайшей социальной средой подростка;
- б) дальней социальной средой подростка;
- в) не входят в социальную среду подростка.

2. Известные мыслители древности Сократ и Гесиод:

- а) видели в молодежи опору и надежду общества;
- б) считали молодежь наиболее послушной частью общества;
- в) критиковали молодежь за плохое воспитание

3. Баскетбольный кружок является:

- а) малой социальной группой;
- б), большой социальной группой;
- в) политической группой.

4. Понятие «конформизм» означает:

- а) отстаивание своей собственной точки зрения;
- б) изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы;
- в) противопоставление своего мнения или поведения группе.

5. Обязательным условием существования любой малой группы является:

- а) принадлежность к одному поколению;
- б) одинаковый тип темперамента;
- в) взаимопонимание.

6. Социальная среда подростка это..?

- а) отношения с окружающими людьми;
- б) социальное окружение подростка;
- в) условия для удовлетворения потребностей

7. Примером толерантного поведения является:

- а) конфликт на национальной почве;
- б) переход из одной религии в другую;
- в) совместная мирная поездка на футбольный матч фанатов разных клубов

8. Полной дееспособностью не обладают представители:

- а) младшей группы молодежи;
- б) средней группы молодежи;
- в) старшей группы молодежи

9. По приведенным примерам определите вид отношений между людьми. А) Продавец отпустил товар и взял за него плату.

Б) Алексей пригласил свою одноклассницу в кино.

10. Молодой человек 18-14 лет относится к -

- а) старшей группе; б) средней группе; в) младшей группе.

11. Закончите определение: Малые социальные группы - это хорошо организованные команды, где между людьми четко.....

Обществознание 7 класс.

Вариант 2

1. Определите пример косвенного влияния на подростка:

- а) родители из-за плохих оценок не отпустили подростка на дачу с друзьями;
- б) другу подростка за хорошее окончание учебного года купили новый компьютер;
- в) после победы подростка в велогонке друзья стали относиться к нему более уважительно.

2. Количество социальных групп на Земле:

- а) меньше численности живущих людей;
- б) превышает численность живущих людей;
- в) совпадает с численностью населения Земли.

3. В составе социальной группы у человека:

- а) формируются определенные ценности;
- б) вырабатываются правила и нормы поведения;
- в) формируется речь; г) верно все перечисленное.

4. Межличностные отношения характерны для:

- а) большой социальной группы; б) малой социальной группы; в) национальной группы.

5. Определите, в каких ситуациях можно говорить о межличностных отношениях:

- а) одноклассники отмечают день рождения товарища по классу;
- б) зрители на стадионе болеют за футбольную команду;
- в) люди в метро ждут прибытия поезда.

6. Социальная среда подростка это..?

- а) отношения с окружающими людьми;
- б) социальное окружение подростка;
- в) условия для удовлетворения потребностей

7. Толерантность предполагает:

- а) терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнениям, вере;
- б) навязывание своего образа жизни и идей;
- в) нетерпимость к чужому образу жизни, поведению, вере;
- г) подчинение чужому образу жизни.

8. Молодежный возраст имеет границы:

- а) с 10 до 19 лет; б) с 7 до 25 лет; в) с 14 до 30 лет.

9. Определите инфантильное поведение:

- а) молодой человек подрабатывает на почте в свободное от учебы время;

- б) молодой человек отказывается от выбора профессии, предоставив принять решение родителям;
- в) юноша берет на себя заботу о больной матери;
- г) молодой человек занимается предпринимательской деятельностью;
- д) девушка после окончания школы не желает ни работать, ни учиться.

10. По приведенным примерам определите вид отношений между людьми. А) Продавец отпустил товар и взял за него плату.

Б) Алексей пригласил свою одноклассницу в кино.

11. Молодой человек 18-14 лет относится к -

- а) старшей группе; б) средней группе; в) младшей группе.

Обществознание 7 класс.

Проверочный тест по теме «Социальная среда подростка»

1. Социальная среда подростка это..?

- а) отношения с окружающими людьми;
- б) социальное окружение подростка;
- в) условия для удовлетворения потребностей.

2. Мир незнакомых людей составляет:

- а) ближайшую среду; б) среднюю среду; в) дальнюю среду.

3. Отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе их постоянного общения это-

- а) взаимопонимание; б) межличностные отношения; в) взаимосвязь

4. Соотнесите понятия с определениями.

понятия	определение
1.«МЫ»	А. Свои, такие же, как я сам.
2. «Я»	Б. Люди входящие в «очерченный» мир.
3. «Они»	В. Другие, куда я не хочу входить.
4.«Свои»	Г. С иным образом жизни.
5.«Чужие»	Д. Это каждый из нас.

5. По приведенным примерам определите вид отношений между людьми. А)

Продавец отпустил товар и взял за него плату.

Б) Алексей пригласил свою одноклассницу в кино.

6. Молодой человек 18-14 лет относится к -

- а) старшей группе; б) средней группе; в) младшей группе.

7. Назовите проблемы молодежи в современном обществе. 1. сокращение численности молодых людей.

2.

8. Дайте определение понятию – «инфантильность»:

9. Из набора слов, составьте определение и назовите понятие.

-Мнение, идеям, образу, терпимость, обычаям, к чужому, поведению, верованиям.

10. Закончите определение: Малые социальные группы - это хорошо организованные команды, где между людьми четко.....
11. Приведите примеры прямого влияния на подростка.
12. Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе? Предложите способы решения этих проблем.
13. Один из философов сказал: «Больше всего следует бояться равнодушных людей». Как вы понимаете это утверждение и согласны ли с ним?

Ключ проверки к проверочному тесту по обществознанию тема
«Социальная среда подростка»

- 1.-б
2.-в
3.-б
4.1-А, 2-Д, 3-В, 4-Б, 5-Г. 5.А) деловые
(формальные) Б) личные.
6.-б
7.1. сокращение численности молодых людей.
2.ухудшение состояния здоровья.
3.молодежная безработица.
4.падает социальная ценность труда и престижа профессий
8.поведение, черты характера взрослого, свойственные более раннему возрасту..
9.Толерантность- терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям.
10. четко распределены обязанности и роли, отработанные согласованы взаимные действия

Итоговый тест по курсу «Обществознания». 8 класс. Вариант 1.

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
2) деление общества на социальные группы;
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
2) устойчивая государственность;
3) собственный язык;
4) общность территорий.

- 3) олигополия; 4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
2) характеризуется неповторимыми чертами внешности; 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета;
3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
2) заключения брака;
3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности; 2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства; 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1)врач; 2)учитель; 3)ювелир; 4)инженер.

В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества. *Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.*

- 1) оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;
2) включает в себя распределение и потребление;
3) создает товары и услуги;
4) включает помощь социально незащищенным слоям населения;
5) существует на всех стадиях развития общества.

В 2. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества. *Выпишите номера, под которыми они записаны:*

- 1) загрязнение окружающей среды; 2) угроза ядерной войны;
3) ограниченность ресурсов; 3) кризис перепроизводства; 4) рост числа неполных семей.

В 3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета».

Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Итоговый тест по курсу «Обществознания». 8 класс. Вариант 3.

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
2) деление общества на социальные группы;
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 3) олигополия; 4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
2) характеризуется неповторимыми чертами внешности; 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета;
3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
2) заключения брака;
3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности; 2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства; 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества. *Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.*

- 1) оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;
- 2) включает в себя распределение и потребление;
- 3) создает товары и услуги;
- 4) включает помощь социально незащищенным слоям населения;
- 5) существует на всех стадиях развития общества.

В 2. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества. *Выпишите номера, под которыми они записаны:*

- 1) загрязнение окружающей среды; 2) угроза ядерной войны;
- 3) ограниченность ресурсов; 3) кризис перепроизводства; 4)
рост числа неполных семей.

В 3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета».

Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

1. Традиционное общество характеризуется

- 1) широким развитием товарно-денежных отношений
- 2) преобладанием доли сельского хозяйства в экономике
- 3) принципом разделения властей
- 4) разрушением сословной структуры

2. Западная цивилизация характеризуется

- 1) приоритетом коллективного труда
- 2) более высокой оценкой роли духовной сферы жизни по сравнению с экономической
- 3) признанием ценности отдельной личности
- 4) отсутствием частной собственности на землю

3. Радикальные, качественные преобразования в обществе, слом старых порядков составляют суть

- 1) эволюции

- 2) революции
- 3) реформ
- 4) стагнации

4. Верны ли следующие суждения?

К положениям, характеризующим понятие «общественный прогресс», относится(-ятся)

А. переход от менее совершенного к более совершенному порядку

Б. быстрые перемены в обществе

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения? К общественным наукам относится А. история Б. экономика

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Глобализация, как характерная черта современного мира, в наибольшей степени присуща развитию

1) традиционных промыслов и ремесел

2) электронных средств связи 3) горнодобывающей отрасли

4) культуры и языка

7. Под обществом в широком смысле слова подразумевается

1) территория, на которой проживают люди

2) объединение групп людей по интересам

3) определённый этап развития человечества

8. Верны ли следующие суждения?

Свобода человека в обществе означает

А. возможность самостоятельной оценки своих действий

Б. совершение любых поступков без учета мнения окружающих

верно только А

- 1) верно только Б
- 2) верны оба суждения
- 3) оба суждения неверны

9. Человек в отличие от животного способен

- 1) защищаться от холода
- 2) производить потомство
- 3) создавать новые технические средства
- 4) обеспечивать себя пропитанием

10. Верны ли следующие суждения?

Самопознание

А. предполагает постижение человеком самого себя, своих способностей, возможностей, устремлений **Б.** возможно только в условиях полной изоляции человека от внешнего мира, от общения с другими людьми

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Цена товара в соответствии с законами рынка возрастёт, если спрос

- 1) сократится в два раза, и предложение сократится в два раза
- 2) понизится, а предложение возрастет
- 3) понизится, а предложение остается неизменным 4) возрастет, а предложение не изменится

12. Один из признаков рыночной экономики -

- 1) свобода производителя и потребителя
- 2) господство государственной формы собственности
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности

13. К косвенным налогам в Российской Федерации относится

- 1) налог на недвижимость
- 2) подоходный налог
- 3) таможенная пошлина
- 4) налог на наследство

14. Характерной социальной ролью для подростка является роль

- 1) владельца банка
- 2) посетителя дискотеки
- 3) квалифицированного специалиста
- 4) военнослужащего-контрактника

15. Нормы морали и права

- 1) тесно связаны между собой, хотя сферы их действия в обществе не всегда совпадают
- 2) действуют одинаково, регулируя одни и те же группы общественных отношений
- 3) не имеют никакой связи друг с другом, их сферы действия автономны
- 4) регулируют взаимоисключающие общественные отношения

16. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу -

- 1) социологический опрос
- 2) рейтинг
- 3) референдум
- 4) электорат

17. Одна из основных черт демократического политического режима -

- 1) наличие одной партии, «сросшейся» с государством
- 2) стремление государства регламентировать частную жизнь граждан
- 3) гарантия прав и свобод человека
- 4) отсутствие законных гарантий прав меньшинств

18. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права

- 1) трудового
- 2) уголовного
- 3) семейного
- 4) гражданского

19. Высшим исполнительным органом Российской Федерации является

- 1) Верховный Суд
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство
- 4) Совет Федерации

20. Судьи в Российской Федерации

- 1) назначаются с 18 лет
- 2) смещаются по решению местной администрации
- 3) могут иметь любое высшее образование
- 4) подчиняются только Конституции РФ и федеральным законам

Часть В

1. Установите соответствие между понятиями и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ПОНЯТИЯ

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) представляет собой все человечество в целом
все формы взаимосвязи и взаимодействия людей 3) представляет собой естественную среду обитания людей 4) действуют только объективные закономерности, не зависящие от воли людей | <ol style="list-style-type: none"> A) общество 2) включает в себя
Б) природа |
|--|--|

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

2. В приведенном перечне укажите тех, кто может участвовать в голосовании на выборах депутатов Государственной Думы РФ.

- A) ученица основной школы
- Б) находящийся под следствием по обвинению в грабеже
- В) заключенный, отбывающий срок в колонии строго режима
- Г) военнослужащий срочной службы
- Д) лицо без гражданства
- Е) выпускник столичного вуза

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без знаков препинания.

Ответ:

Часть С

Перечислите любые три из основных признаков правового государства.

Ответ запишите на отдельном листе.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

по курсу обществознание (основная школа)

Вариант 2

Часть А

1. Традиционное общество характеризуется

- 1) признанием независимости личности от общества
- 2) демократическими традициями
- 3) быстрым развитием техники и технологии 4) господством общинных отношений

2. Западная цивилизация характеризуется

- 1) преобладанием экономических методов стимулирования труда
- 2) положением, при котором власть выше закона
- 3) активностью человека, направленной на самосозерцание
- 4) приоритетом коллективного труда

3. Прогресс в развитии общества - это

- 1) неизменность общественной жизни
- 2) совокупность поступательных изменений
- 3) переход от товарного производства к натуральному хозяйству 4) любые общественные изменения

4. Верны ли следующие суждения?

В современном мире

А. распадаются старые государственные образования

Б. интеграционные процессы, приводят к появлению межгосударственных союзов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения? К

общественным наукам относится(-ятся)

А. анатомия.

Б.социология.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) сход лавины в горах
- 2) банкротство крупных компаний
- 3) сейсмическая активность
- 4) возрастающая потребность в энергоресурсах

7. К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение, что общество это

- 1) часть природы
- 2) территория, на которой живут люди
- 3) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействия людей
- 4) группа людей, объединившихся для совместной деятельности

8. Верны ли следующие суждения?

Личность обладает

А. качествами, формирующимися в процессе взаимодействия с обществом.

Б. опытом совместной деятельности с другими людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения? Истинное знание то, которое

А. разделяется большинством людей.

Б. соответствует познаваемому объекту.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Человека от животного отличает способность

- 1) обучать потомство
- 2) потреблять вещества природы
- 3) мыслить о мире и о себе
- 4) строить жилища

11. Экономические законы рынка делают невыгодным

- 1) сокращение издержек производства
- 2) повышение производительности труда
- 3) увеличение количества занятых на предприятии

4) повышение качества продукции

12. В рыночной экономике

- 1) производитель самостоятельно определяет объем продукции
- 2) цены определяет государственный орган управления экономикой
- 3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- 4) преобладает государственная собственность

13. К прямым налогам в Российской Федерации относится

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) таможенная пошлина
- 3) акцизный сбор
- 4) налог на прибыль

14. Общей социальной ролью для взрослого человека и подростка является роль

- 1) владельца банка
- 2) посетителя тренажерного зала
- 3) квалифицированного специалиста
- 4) военнослужащего-контрактника

15. В отличие от норм морали, действие норм права обеспечивается

- 1) религиозными запретами
- 2) силой общественного мнения
- 3) сложившимися представлениями о добре и зле
- 4) силой государственного принуждения

16. Формой политического режима является

- 1) демократия
- 2) монархия
- 3) республика
- 4) федерация

17. Один из признаков тоталитарного общества -

- 1) отсутствие свободных средств массовой информации, жесткая цензура
- 2) запрещение законом деятельности экстремистских, националистических партий и движений
- 3) наличие в законах гарантий для прав и свобод меньшинств
- 4) широкое участие граждан в решении политических вопросов

18. Отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления, это право

- 1) уголовное
- 2) гражданское

- 3) административное
- 4) конституционное

19. Высшим ДОЛЖНОСТНЫМ лицом в Российской Федерации является

- 1) Председатель Государственной Думы
- 2) Председатель Верховного Суда
- 3) Председатель Правительства
- 4) Президент

20. Основная функция конституционного суда в правовом государстве -

- 1) внесение поправок в законы
- 2) принятие новых конституционных законов
- 3) внесение исправлений в действующую Конституцию
- 4) проверка законов и подзаконных актов на предмет их соответствия Конституции **Часть В**

1. Установите соответствие между типами обществ и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- 1) преобладание коллективистских начал в обществе
- 2) развитие парламентаризма, возникновение политических партий
- 3) длительное сохранение общественных институтов, медленные изменения
- 4) занятость большинства людей в промышленности

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) традиционное
- Б) индустриальное

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

2. В приведенном перечне отметьте все организации, представляющие гражданское общество.

- А) общество защиты прав потребителей
- Б) Министерство образования и науки
- В) ассоциация педагогов «Демократическая школа»
- Г) районный суд

Д) объединение жильцов микрорайона

Е) Управление внутренних дел

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без знаков препинания.

Ответ:

Часть С

Перечислите любые три вида социальных групп.

Ответ запишите на отдельном листе.

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «География»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
5 класс			
1.	Практическая работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
2.	Проверочная работа	II	География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
3.	Проверочная работа	III	География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
4.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
5 класс			
5.	Проверочная работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
6.	Проверочная работа	II	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
7.	Проверочная работа	III	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
8.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
7 класс			

9.	Проверочная работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
10.	Проверочная работа	II	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
11.	Проверочная работа)	III	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
12.	Итоговая контрольная работа	IV	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
3 класс			
13	Проверочная работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
14	Проверочная работа	II	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
15	Проверочная работа	III	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
16	Итоговая контрольная работа	IV	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
4 класс			
17	Проверочная работа	I	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
18	Проверочная работа	II	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение

19	Проверочная работа	III	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение
20	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV	"География. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС" Плешаков А.А., Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. Просвещение

Система оценивания по географии

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-9 балла – «2»;

10-12 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

18-22 баллов – «5».

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

Практическая работа №1

«Измерение расстояний по карте с помощью разных видов масштаба»

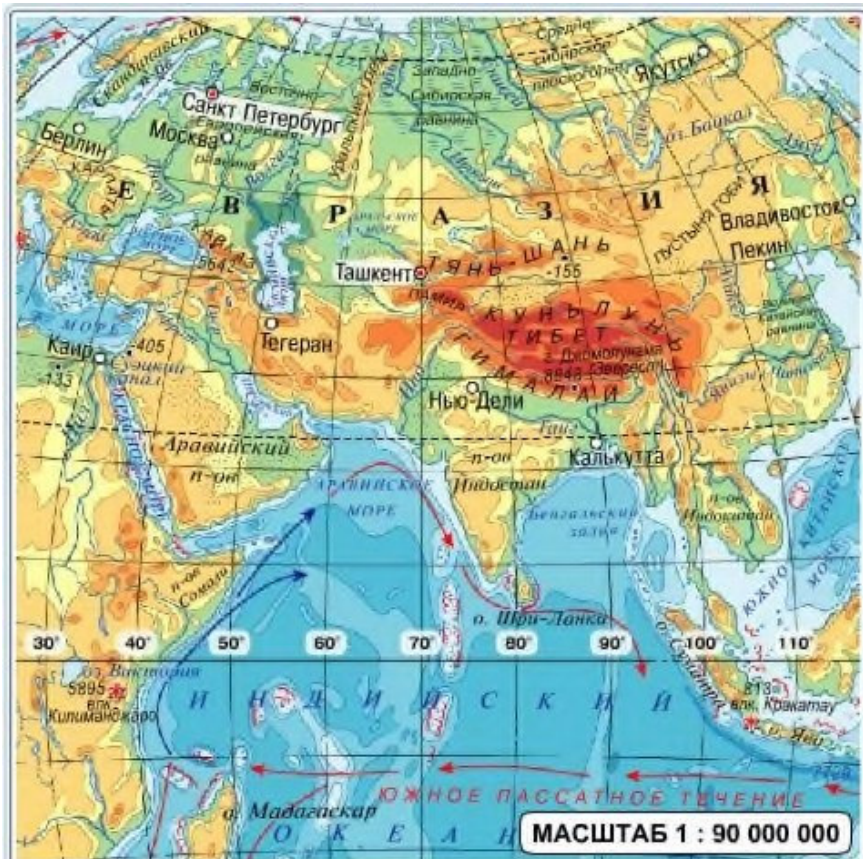
Цель работы:

- научиться определять расстояние между различными объектами на карте с помощью масштаба карты,
- научиться определять протяжённость объектов на карте с помощью масштаба карты.

Оборудование: атлас, линейка, циркуль-измеритель

Описание работы:

1. С помощью линейки и численного масштаба определите по карте расстояние между городами Санкт-Петербургом и Ташкентом.
2. С помощью линейки и именованного масштаба определите по карте протяжённость Большого Кавказа.
3. С помощью линейного масштаба и циркуля-измерителя определите по карте длину железной дороги.



Практическая работа №2

«Условные знаки плана и карты»

Цель работы:

Закрепить навыки работы с условными знаками плана и карты.

Оборудование: атлас, план местности, цветные карандаши

Описание работы:

1. Подпишите условные знаки плана местности.
2. Подпишите условные знаки карты.
3. На плане местности выделите красным цветом линейные условные знаки плана местности, синим цветом — площадные, зелёным цветом — точечные.

Условные знаки плана и карты

Задание 1. Подпишите условные знаки **плана местности**. Для этого подставьте названия условных знаков к их изображениям.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

<input type="button" value="Овраг"/>	<input type="button" value="Болото"/>	<input type="button" value="Лиственный лес"/>	<input type="button" value="Обрыв"/>
<input type="button" value="Железная дорога, станция"/>	<input type="button" value="Школа"/>	<input type="button" value="Хвойный лес"/>	<input type="button" value="Мост металлический"/>
<input type="button" value="Посёлок сельского типа"/>	<input type="button" value="Ключ, родник"/>	<input type="button" value="Кустарники"/>	<input type="button" value="Церковь"/>

Условные знаки плана и карты

Задание 2. Подпишите условные знаки **карты**. Для этого подставьте названия условных знаков к их изображениям.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

<input type="button" value="Вулканы"/>	<input type="button" value="Холодные течения"/>	<input type="button" value="Болота"/>	<input type="button" value="Озёра"/>
<input type="button" value="Реки и водопады"/>	<input type="button" value="Озёра пересыхающие"/>	<input type="button" value="Тёплые течения"/>	<input type="button" value="Пески"/>

Практическая работа №3

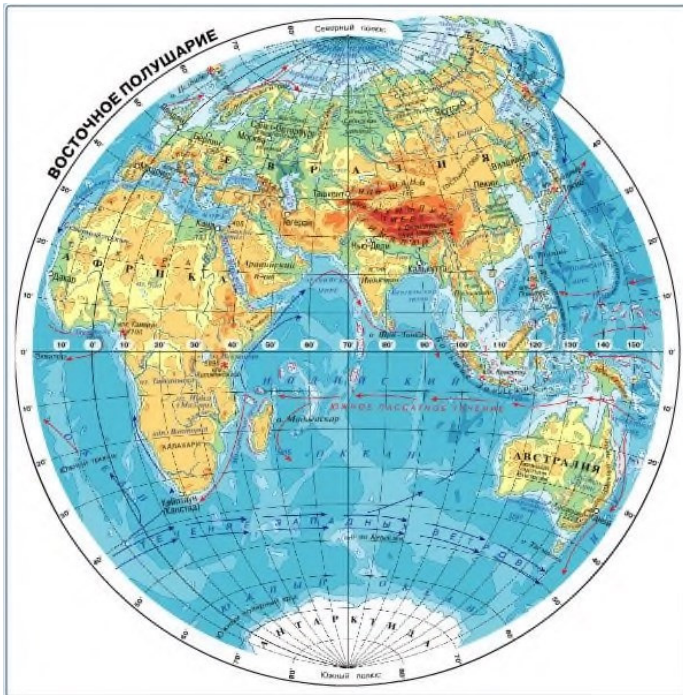
«Определение высот и глубин земной поверхности по карте»

Цель работы:

Научиться определять высоты и глубины земной поверхности по карте.

Оборудование: атлас Описание работы:

1. По карте с помощью отметок высот определите высоту географических объектов: вулкана Килиманджаро, горы Джомолунгмы, вулкана Везувий, горы Косцюшко, вулкана Ключевской Сопки.
2. По карте с помощью шкалы высот и глубин определите преобладающие высоты пустыни Гоби, Западно-Сибирской равнины, Тибета.



Практическая работа №4

«Определение азимута на плане местности»

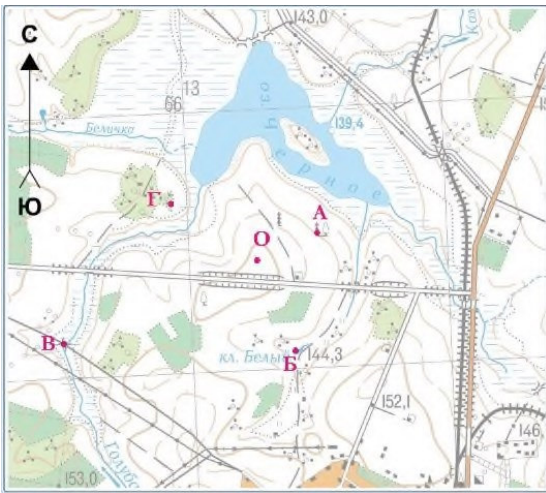
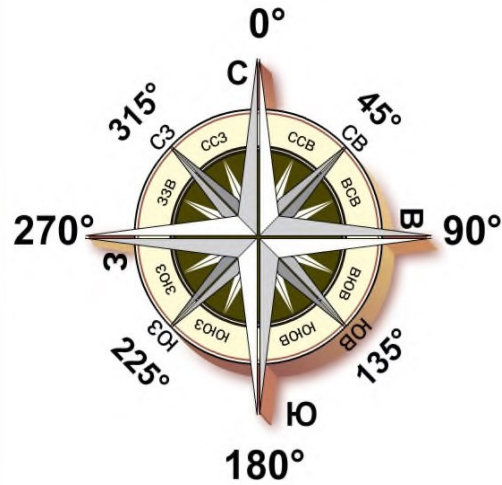
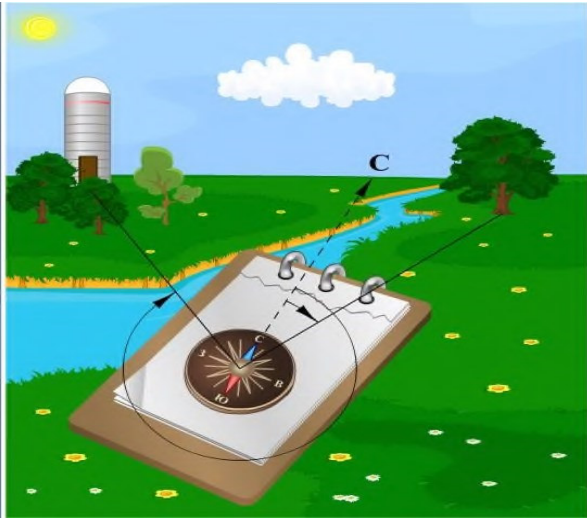
Цели работы:

- закрепить понятие азимута;
- вспомнить строение компаса;
- научиться определять азимут на плане местности

Оборудование: компас, план местности, линейка

Описание работы:

1. Повторите понятие азимута.
2. Повторите устройство компаса.
3. По плану местности определите азимуты объектов, обозначенные буквами А-Г, от исходной точки О.



Практические работы по географии 6 класс ПРАКЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе

Цель: рассмотреть сезонные изменения в жизни разных животных и растений; изучить приспособленности к периодическим изменениям среды, которые позволяют животным выжить.

Оборудование: информационные листы

Ход урока:

Задание. *Заполните таблицу.*

Приспособленность организмов.

<i>Тип адаптации</i>	<i>Признаки</i>	<i>Примеры организмов</i>

Вывод: (каково значение приспособлений?)

Информационный лист.

1 группа

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕЗОНОВ.

Задание. Заполните пустые графы в таблице Рабочего листа «Адаптации организмов», выпишите признаки и примеры сезонных адаптаций только морфологического типа.

Морфологические адаптации – это изменения формы тела, окраски, размеров.

- у северных животных увеличены размеры печени и сердца (мохноногий канюк)
- зимой у птиц – оперение на цевке ног (Тупик)
- обтекаемая форма тела у рыб и птиц
- копыта широкие, ложкообразные, могут раздвигаться; волос заполнен воздухом; рога имеются у самцов и самок (травяная лягушка)
- совместное гнездование гусей и хищных птиц (гусь-гуменник и канюк)
- перепонки между пальцами у животных ведущих водный образ жизни
- густой шерстный покров, оперение, белая окраска зимой у северных обитателей.(северный олень)
- плоское тело у придонных рыб (серый тюлень)
- стелящаяся и подушкообразная форма у растений в северных широтах и высокогорных районах (вереск)



Серый тюлень

Куропатка



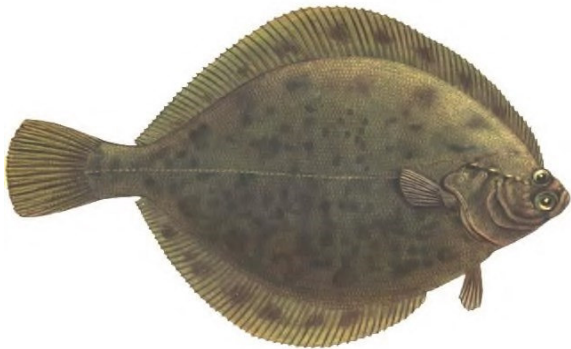
Тупик



Лягушка



Северный олень



Камбала

Вереск

Мохноногий канюк



Горностай



Заяц беляк



Информационный лист.

2 группа

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕЗОНОВ

Задание. Заполните пустые графы в таблице «Адаптации организмов», выпишите признаки и примеры сезонных адаптаций только физиологического типа.

Физиологические адаптации: приспособленность процессов жизнедеятельности к условиям обитания, направленная на сохранение постоянства внутренней среды организма – гомеостаза

-накопление жира пустынными животными перед наступлением засушливого сезона (полярная сова);

-способность морских зверей подолгу находиться под водой благодаря дыханию (легкие крупнее, в крови больше гемоглобина, запас кислорода в миоглобине);

-смена пищи в зависимости от сезона (летом – листья, цветки, ягоды /вороника, брусника, голубика, арктоус/, зимой – веточный корм, хвоя сосны, хвоя ели, можжевельник, береза, почки и сережки ольхи) (верблюды);

-расположение вен вблизи артерий “чудесное сплетение” (обогрев венозной крови в лапах)

(обыкновенный тюлень);

-изменение обмена веществ (способность зимой обходиться без пищи до 40 дней, используя жировой слой) (волк);

-железы, избавляющие от избытка солей у рептилий и птиц, обитающих у моря (рябчик);

-восковой налёт на листьях брусники, голубики;

-для сохранения влаги листья багульника, вереска свёрнуты в трубочку;

-состояние частичного или полного анабиоза (лягушка).



Волк



Тюлень



Полярная сова

Брусника

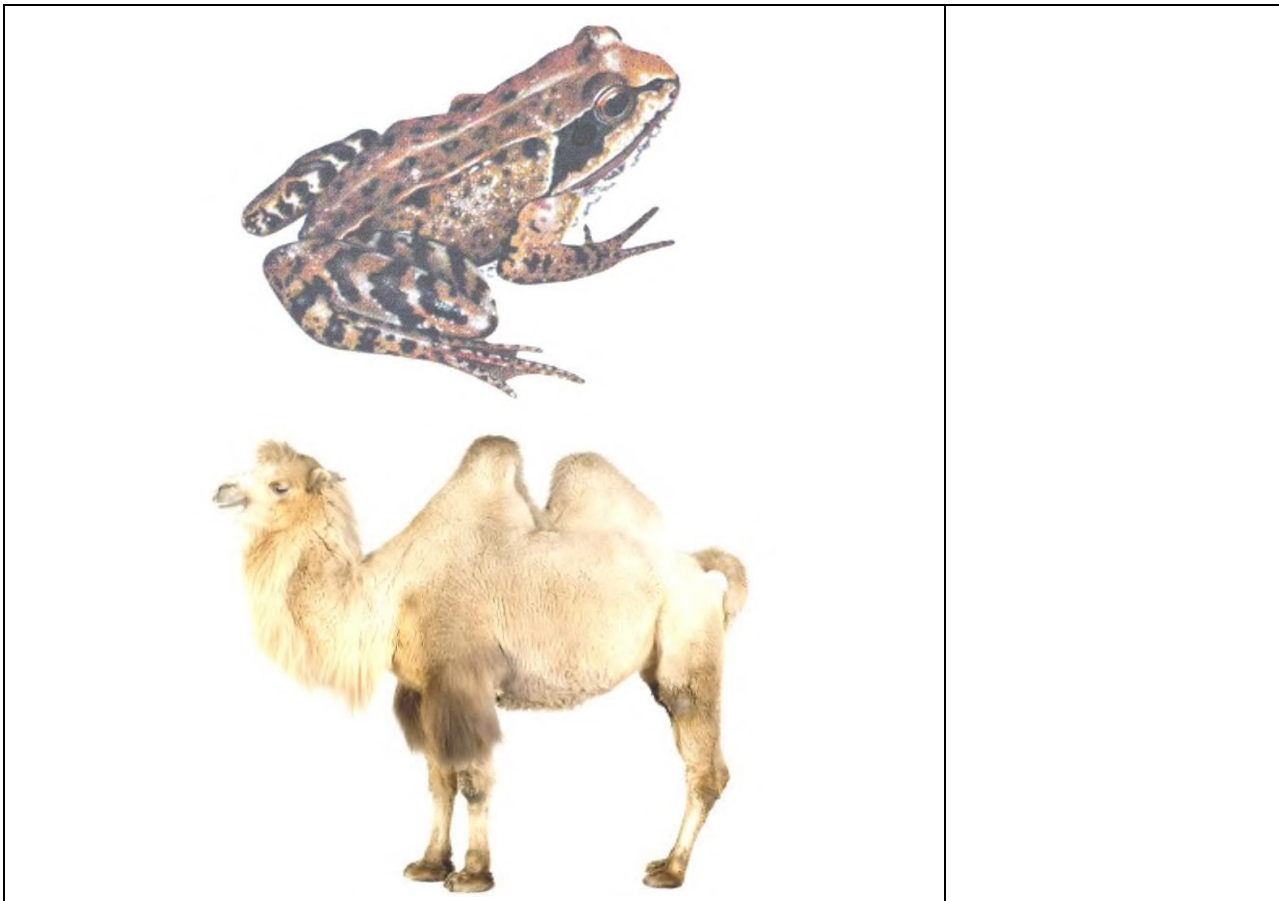


Голубика

Рябчик

Лягушка

Верблюд



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Информационный материал

Морфологические адаптации. Эти адаптации связаны с особенностями строения тела. Причем, как и все остальные типы адаптации, морфологические приспособления с точки зрения эволюционной значимости подразделяются на общие, которые затрагивают обычно крупные таксоны (отряды, классы, типы), и специальные, связанные с более узкими условиями существования (виды, группы видов). Например, возникновение крыла у птиц — это крупнейшее изменение, которое дало возможность живым организмам завоевать воздушное пространство. Впоследствии на его основе возникали вторичные и третичные адаптации, например особенности строения крыла, связанные с типом полета. Сравните бреющий полет буревестника и маневренный полет колибри, позволяющий птице зависать в воздухе в одной точке и давать задний ход.

У Дарвина любимым примером приспособлений служил дятел. В «Происхождении видов путем естественного отбора» Дарвин писал: «Можно ли привести более разительный пример приспособления, чем дятел, лазящий по стволам деревьев и вылавливающий насекомых в трещинах коры?»

Классическим примером приспособлений служит строение ноги у разных видов птиц. Ярким примером адаптации к разным типам питания является разнообразная форма птичьих клювов. Плоская форма тела придонных рыб и торпедообразное тело акул, густой шерстный покров у северных млекопитающих, гибкое тело у норных животных — это примеры морфологических адаптации у животных. Подобные формы адаптации существуют и в растительном царстве. В высокогорных районах и в тундре большинство растений имеют стелющиеся и подушковидные формы, которые устойчивы к сильным ветрам, зимой легко укрываются снегом и не повреждаются в сильные морозы.

Физиологические адаптации. Эти адаптации связаны с перестройкой обмена веществ. Без них невозможно поддержание гомеостаза в постоянно меняющихся условиях внешней среды. Человек не может долго обходиться без пресной воды из-за особенностей своего солевого обмена, но птицы и рептилии, проводящие большую часть жизни в морских просторах и пьющие морскую воду, приобрели специальные железы, которые позволяют им быстро избавляться от избытка солей. Многие пустынные животные перед наступлением засушливого сезона накапливают много жира: при его окислении образуется большое количество воды.

Поведенческие адаптации. Особый тип поведения в тех или иных условиях имеет очень большое значение для выживания в борьбе за существование. Затаивание или отпугивающее поведение при приближении врага, запасание корма на неблагоприятный период года, спячка животных и сезонные миграции, позволяющие пережить холодный или засушливый период — это далеко не полный перечень разнообразных типов поведения, возникающих в ходе эволюции как приспособления к конкретным условиям существования.

Следует отметить, что многие виды адаптации формируются параллельно. Например, защитное действие покровительственной или предупреждающей окраски значительно повышается при сочетании ее с соответствующим поведением. Животные, имеющие покровительственную окраску, в минуту опасности замирают. Предостерегающая окраска, наоборот, сочетается с демонстративным поведением, отпугивающим хищника.

Особую важность имеют поведенческие адаптации, связанные с продолжением рода. Брачное поведение, выбор партнера, образование семьи, забота о потомстве - эти типы поведения являются врожденными и видоспецифичными, т. е. у каждого вида существует своя программа полового и детско-родительского поведения.

7 класс.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Определение по картам и глобусу расстояния между точками в градусах и километрах, прокладка по карте маршрута путешествий».

(письменно)

Цель работы: формирование умений определять расстояние между двумя точками в градусах и километрах.

1. Определите протяженность Африки в километрах с севера на юг по 20° в. д. и с запада на восток по экватору.

Решение:

$$1) 32^{\circ} + 35'' = 67^{\circ}, \text{ в } 1^{\circ} \sim 111 \text{ км,}$$

$$2) 111 * 67^{\circ} = 7437(\text{км})$$

$$1) 43^{\circ} - 9'' = 34^{\circ}, \text{ в } 1^{\circ} \sim 111 \text{ км}$$

$$2) 111 * 34 = 3774 \text{ км}$$

Ответ: протяженность Африки с севера на юг по 20° в. д. 7437 км; с запада на восток по экватору 3774 км.

2. Определите протяженность Южной Америки по экватору и с севера на юг по 70° з. д.

Решение

1). $81^\circ - 53^\circ = 28''$, в 1'' ~ 111 км

2) $111 \cdot 28 = 3108$ км

1) $13^\circ + 56'' = 69^\circ$, в 1'' ~ 111 км

2) $111 \cdot 69'' = 7659$ км

Ответ: Протяженность Южной Америки по экватору 3108 км и с севера на юг по 70° з. д.

7659 км **Самостоятельно:**

Определить протяженность Южной Америки с запада на восток по 10° с. ш. и с севера на юг по 60° з. д.

Решение:

1) $77'' - 61'' = 16''$, в 1'' ~ 111 км

2). $111 \cdot 16'' = 1776$ км

1). $8^\circ + 38'' = 46^\circ$, в 1'' ~ 111 км

2) $111 \cdot 46'' = 5106$ км

Ответ: Протяженность Южной Америки с запада на восток по 10° с. ш. 1776 км и с севера на юг по 60° з. д. 5106 км.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Определение координат крайних точек, протяженность, определение географического положения».

(письменно)

Цель работы: выявление особенностей географического положения материка:

развитие умений комплексного использования физической и контурной карт. 1.

Африка относительно экватора расположена в Северном и Южном полушариях.

Относительно меридиана большая часть материка находится в восточном полушарии. Северные и южные тропики пересекают Африку.

2. Крайние точки.

а). Северная - м. Рас - Энгела - 37 " с.ш., 10 ° в.д

б). Южная - м. Игольный - 35 " ю.ш., 20° в.д

в). Западная - м. Альмади - 15" ели, 18 ° в.д

г). Восточная - м. Рас - Хафун - 10' с.ш., 51 в.д

(д). Определить протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д и с запада на восток по 10° с ш.

1.

1). $33^{\circ} + 34^{\circ} = 67^{\circ}$, в $1^{\circ} * 111 \text{ км}$. 2) $111 * 67$

$0 = 7437 \text{ км}$

2.

1) $51^{\circ} + 14" = 65^{\circ}$, в $1 \sim 111 \text{ км}$

2). $111 * 65 = 7215 \text{ км}$ Ответ: 7437 км протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д и 7215 км с запада на восток по 10° с.ш.

3. Африка расположена в Субтропическом, субэкваториальном, экваториальном, тропическом поясах.

4. Африку омывает Атлантический, Индийский океаны, а так же Средиземное и Красное моря.

5. Африка соединяется Суэтским перешейком с Европой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Описание природных условий населения, хозяйственной деятельности одной из стран Африки».

(письменно)

Цель работы: формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности.

План описания:

1. Определить ареал распространения.
2. Рельеф и полезные ископаемые.
3. Климат и внутренние воды (температура января, июля, осадки).
4. Почвы, растительный и животный мир
5. Численность населения.
6. Хозяйственная деятельность и особенности быта.
7. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

1 вариант - арабы.

1. Арабские народы проживают в Африке на севере материка, вдоль Красного, Средиземного морей до берегов Атлантического океана.
2. Арабы проживают в Ливийской пустыне, на низменных участках береговой линии материка, в горах Атлас, в нагорьях Ахагар, Тибести, на большей территории Сахары. Территория богата полезными ископаемыми: нефть, газ, железные руды, фосфориты, полиметаллические руды, марганцевые руды.
3. Арабы проживают в тропическом климатическом поясе: температура июля +32 С, температура января +16 С, количество осадков от 250 до 100 и менее мм. Территория проживания арабов не богата внутренними водами, только в восточной части протекает река Нил, озер нет.
4. Почвы: пусгынные, тропических и субтропических поясов; каштановые сухих степей; коричневые и серо-коричневые ксерофитных лесов и кустарниковых степей, встречаются солончаки и солонцы. Животные: антилопа каина, газель, вараны, верблюды, фламинго, лисица-фенек, леопарды. Растительность скудная, а местами её нет совсем.
5. Плотность населения: на побережье Средиземного моря от 100 человек до 10 человек на 1 кв. км, далее менее 1 чел. на 1 кв. км, имеются территории незаселённые людьми.
6. Вдоль побережья население занимается рыболовством, имеются крупные морские порты, обрабатываются земли, выращивают цитрусовые, вдоль устья реки Нил - хлопчатник, крупные районы распространения финиковых пальм, имеются пастбища (овцы, козы), очаги обрабатываемых земель, а также земли малоиспользуемые и неиспользуемые.
7. Природа сильно пострадала от хозяйственной деятельности человека. Одна из трудностей борьба с движущимися песками. Разработан проект создания «Зелёного пояса»

2 вариант - Банту.

1. Народы банту проживают на юге материка, преимущественно в ЮАР, Мозамбике, Заире. Анголе.

2. Большая часть территории равнинное плато, которое постепенно ступенями повышается к югу и востоку, сменяясь горами: Капские, Драконовы.
Полезные ископаемые: одно из первых мест в мире по запасам и добыче алмазов, золота, платины, урановых, медных, железных руд; имеются также кобальтовые руды, асбест, хромовые руды, оловянные руды.
3. Народы банту проживают на территории тропического и субэкваториального климатического поясов: средняя температура июля от +8 до + 16 С, средняя температура, января от +24 С до + 16 С, осадков от 1000 до 500 мм в год, местами до 2000 мм. Территория богата внутренними водами: реки Лимпопо, Замбези, водопад Виктория, озёра Ньяса, Танганьика.
4. Почвы: коричнево-красные ферраллигизированные ксерофитных лесов и кустарников, коричневые и серо-коричневые ксерофитных лесов и кустарниковых степей, красно-бурых саванн.
Растительность саванн.
Животный мир: антилопы гну, зебры, жирафы, слоны, буйволы, носороги, львы, леопарды.
5. Очагами плотность населения от 10 до 100 человек на 1 кв. км до менее 1 человека на 1 кв. км.
6. Народы банту заняты фермерским хозяйством, выращивают кукурузу, пшеницу, бобовые, сахарный тростник, цитрусовые, хлопчатник, разводят овец и крупный рогатый скот, много фабрик и заводов, быстро развивается промышленность, народ занимается охотой и рыболовством.
7. Число диких животных заметно сократилось и многие виды почти исчезли, особенно сократилось количество травоядных. Созданы заповедники и национальные парки. (Крупный национальный парк -Кригер).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 8 КЛАСС

Введение

1. Ознакомление с картами атласа и решение простейших задач.

Практическая работа № 1.

Ознакомление с картами атласа и решение простейших задач.

Ход работы:

Используя физическую карту России заполните таблицу:

Вариант 1.

Географический объект	Географические координаты	Направление от Москвы	Расстояние от Москвы (км)	Высота над уровнем моря (м)
Санкт-Петербург				
г. Народная				
Астрахань				
Смоленск				
влк. Ключевская Сопка				

Вариант 2.

Географический объект	Географические координаты	Направление от Москвы	Расстояние от Москвы (км)	Высота над уровнем моря (м)
Калининград				
г. Эльбрус				
Воркута				

Челябинск				
Волгоград				

Будьте внимательны!

Наиболее часто встречаемые ошибки:

1. При определении географических координат учащиеся путают широту и долготу;
2. При определении направлений не забудьте, что направление на север и юг указывают меридианы, а на запад и восток - параллели;
3. При определении абсолютной высоты объекта необходимо указать конкретную высоту, а не интервал между горизонталями.

Практическая работа № 2. Географическое положение России

2. **Нанесение на контурную карту границ России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат.**

Нанесение на контурную карту характерных черт географического положения России.

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу России;
2. Определите протяжённость России с севера на юг по 100° в.д. и с запада на восток по 60° с.ш. (до залива Шелихова);
3. Подпишите названия приграничных с Россией государств;
4. Подпишите названия морей и океанов, омывающие берега России (включая Каспийское море);
5. Обозначьте крайние точки России, укажите их названия и определите их географические координаты.

3. **Определение местного и поясного времени.**

Практическая работа № 3.

Решение задач по определению местного и поясного времени.

Ход работы:

Вариант 1.

- 1) Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. Все расчёты запишите в тетрадь.
- 2) Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.

Вариант 2.

- 1) Определите местное время в городах Калининград, Уэлен, Екатеринбург, Москва, Иркутск, если в Омске 18 часов 00 минут. Все расчёты запишите в тетрадь.
- 2) Определите поясное время в Чите, Мурманске, Якутске, Самаре и ПетропавловскеКамчатском, если в Красноярске 10 часов 20 минут Для определения местного времени необходимо:
 1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
 2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
 3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
 4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;
 5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Например: Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

1. меридиан Самары - 51° в.д.;
2. меридиан Магадана - 151° в.д.;
3. расстояние в градусах: $151^{\circ} - 51^{\circ} = 100^{\circ}$
4. разница во времени: $100^{\circ} \times 4' = 400' = 6$ часов 40 минут;
5. местное время в Магадане: 12 часов 00 минут + 6 часов 40 минут = 18 часов 40 минут

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России

4. **Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин России.**

Практическая работа № 4.

Нанесение на контурную карту важнейших форм рельефа России.

Ход работы:

Используя физическую карту атласа (стр. 16 - 17), подпишите на контурной карте России следующие объекты:

1. равнины: Восточно-Европейскую (Русскую), Среднерусскую возвышенность, Приволжскую возвышенность, Прикаспийскую низменность, ЗападноСибирскую, Среднесибирское плоскогорье;
2. горы - Хибины, Уральские, Большой Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Срединный хребет;
3. вершины - г. Народная, г. Белуха, влк. Ключевская Сопка (чёрным цветом обозначьте их абсолютную высоту);
4. красными точками обозначьте и подпишите наивысшую точку России - г. Эльбрус и низшую точку - урез воды Каспийского моря; красным цветом обозначьте их абсолютную высоту.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 9 КЛАСС

Географическое положение России

1. Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.

Практическая работа № 1.

Определение по картам особенностей экономико-географического положения России. Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;
3. Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;
4. Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;
5. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50° северной широты;
6. Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;
7. Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;
8. Красными кружками обозначьте "горячие точки" на территории СНГ и подпишите их названия.

Природные ресурсы России

2. Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.

Практическая работа № 2.

Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России. Ход работы:

1. На контурной карте России обозначьте условными знаками и подпишите названия важнейших месторождений минерального сырья:
 - нефти - Альметьевск (Ромашкинское), Грозный (Урус-Мартан), Нижневартовск (Самотлор), Оха, Самара (Мухановское), Сургут, Туймазы, Усинск;
 - природного газа - Астрахань, Войвож, Оренбург, Саратов, Ставрополь, Уренгой, Ямбург;
 - каменного угля - Новокузнецк и Кемерово (Кузбасс), Воркута (Печорский бассейн), Шахты (Донбасс), Черемхово (Иркутский бассейн), Нерюнгри (ЮжноЯкутский бассейн);
 - бурого угля - Назарово и Ирша-Бородинское (Канско-Ачинский бассейн), Тула (Подмосковный бассейн);
 - железных руд - КМА, Качканар, Магнитогорск, Костомукша, Приангарье (Коршуновское);
 - алюминиевых руд - Бокситогорск, Сулея, Хибинь;
 - медных руд - Гай, Красноуральск, Кыштым, Норильск, Ревда, Сибай, Удокан;
 - никелевых руд - Норильск, Никель, Верхний Уфалей и Реж;
 - полиметаллических руд - Дальнегорск, Забайкалье, Алтай (Орловское), Садон, Салаир;
 - оловянных руд - Верхоянск, Депутатский, Кавалерово, Певек, Шерловая Гора, Эсэ-Хайя;
 - золота - Алдан, Бодайбо, Золотая Гора, Омсукчан, Усть-Нера;
 - поваренной соли - Баскунчак, Эльтон;
 - калийных солей - Соликамск и Березники;
 - фосфоритов - Егорьевск, Брянск, Кингисепп, Рудничный;
 - апатитов - Хибинь;
 - серы - Самара;
 - асбеста - Асбест, Ак-Довурак;
 - янтаря - Янтарный;
 - алмазов - Мирный, Удачный, Айхал, Эбеляхское.
2. Зелёным цветом заштрихуйте лесоизбыточные регионы России, коричневым цветом - регионы, обеспеченные почвенными ресурсами, условными знаками обозначьте районы, богатые гидроэнергоресурсами, геотермальными и рекреационными ресурсами.

Население России

3. **Обозначение на контурной карте республик в составе Российской Федерации и их столиц.**

Практическая работа № 3.

Нанесение на контурную карту республик России и их столиц.

Ход работы:

На контурной политико-административной карте России:

1. красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. зелёным цветом обозначьте границы республик, входящих в состав Российской Федерации и подпишите их названия;
3. подпишите названия столиц республик Российской Федерации.
4. **Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.**

Практическая работа № 4.

Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, на контурной карте России выполните следующее задание:

1. Обозначьте государственную границу России;
2. Обозначьте границы экономических районов России;
3. Подпишите названия городов-миллионеров России;
4. Обозначьте основную зону расселения населения России, заштриховав "треугольник" Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск;
5. Сделайте вывод о размещении населения России.
5. **Составление схемы и объяснение причин миграций населения России в прошлом и в настоящем.**

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «Информатика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
7 класс			
1.	Тестирование	I	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
2.	Тестирование	II	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
3.	Тестирование	III	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
4.	Итоговая контрольная работа	IV	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания.
8 класс			
5	Тестирование	I	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
6	Тестирование	II	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания

7	Тестирование	III	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
8	Итоговая контрольная работа	IV	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
9 класс			
9	Тестирование	I	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
10	Тестирование	II	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
11	Тестирование	III	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания
12	Итоговая контрольная работа	IV	Учебник информатики в 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Тестовые задания

Система оценивания по информатике

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины

планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которые рекомендуется придерживаться при оценивании: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл; за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл; за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

39-0% - «2»;

59-40% — «3»;

79-60% — «4»;

80-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет обучающимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Используется несколько различных форм контроля: самостоятельная работа в виде тестирования; контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Перечень самостоятельных и контрольных работ для 5 – 9 классов прилагаются к рабочим программам в виде сборников самостоятельных и контрольных работ, входящих в состав УМК по информатике для основной школы (5 – 6, 7 – 9 классы).

Пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура многих заданий самостоятельных и контрольных работ аналогична структуре контрольно-измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке школьников к всероссийским проверочным работам и сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике.

7 класс Вариант 1

1. Моделирование – это ...

1. Процесс создания модели;
2. Формальное описание процессов и явлений;
3. Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей;
4. Наблюдение модели.

2. Может ли один объект иметь множество моделей

1. Да;

2. Нет;
3. Не знаю;
4. Правильного ответа нет.

3. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

1. Классный журнал
2. Перечень наглядных учебных пособий
3. Список учащихся школы
4. Перечень школьных учебников
5. Расписание уроков

4. Табличная информационная модель представляет собой:

1. Набор графиков, рисунков, чертежей и диаграмм
2. Систему математических формул
3. Описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещенных в таблице
4. Последовательность предложений на естественном языке
5. Выберите знаковую модель:

1. Рисунок 2.

Схема

3. Таблица 4.

Формула

6. Что такое база данных?

1. Организованная совокупность данных.
2. Организованная совокупность данных в виде электронных таблиц, позволяющая хранить и обрабатывать различные данные

3. Организованная совокупность данных во внешней памяти компьютера, предназначенная для постоянного применения.

4. Прикладная программа для работы с большим объемом информации

7. Столбец однотипных данных в Access называется:

1. записью;

2. бланком;

3. полем;

4. отчетом.

8. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых приведена в таблице

	A	B	C	D	E
A		3	5		
B	3		1	6	
C	5	1		4	1
D		6	4		3
E			3	1	

Определите длину кратчайшего пути между А и D (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам)

1. 6

2. 7

3. 8

4. 9

9. Дешифровщику необходимо восстановить поврежденный фрагмент сообщения, состоящий из 4-х символов.

Имеется достоверная информация, что использовано не более пяти букв (А, В, С, D, Е), причем на третьем месте стоит один из символов С, D, Е. На четвертом месте – одна из букв А, С, D, не стоящая на третьем месте. На первом месте – одна из букв В, С, D, Е, не стоящая в

слове на втором или четвертом месте. На втором – любая согласная буква, если третья буква гласная, или любая гласная, если третья согласная.

Появилась дополнительная информация, что возможен один из четырех вариантов. Какой?

- 1) BADD
- 2) BCDC
- 3) DECD
- 4) DEDC

10. Ниже в табличной форма представлен фрагмент базы данных «Крупнейшие озера мира»

Название	Площадь (тыс. км ²)	Мах глубина (м)	Материк
Байкал	31,5	1620	Евразия
Больш. Невольничье	28,6	150	Северная Америка
Гурон	59,6	228	Северная Америка
Гэрднер	7,7	8	Австралия
Женевское	0,5	310	Евразия
Маракайбо	16,3	250	Южная Америка
Мёртвое море	1,0	356	Евразия
Онежское	9,6	110	Евразия
Онтарио	19,5	237	Северная Америка
Рудольф	8,6	73	Африка
Танганьика	32,9	1435	Африка
Чудское	3,5	14	Евразия

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

(Материк = «Евразия») И (Мах глубина (м) > 200)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	5	3	4	3	3	3	4	3

Вариант 2

1. Модель – это ...

1. Некий новый объект, который отражает существенные особенности изученного объекта, явления или процесса;
2. Уменьшенная копия реального объекта;
3. Любой объект окружающего мира;
4. Точная копия объекта-оригинала, отражающая все существенные признаки объекта.

2. Могут ли разные объекты быть описаны одной моделью

1. Да;
2. нет;
3. не знаю;
4. правильного ответа нет.

3. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:

1. Математической модели
2. Графической модели
3. Компьютерной модели
4. Табличной модели

4. Образные модели представляют собой...

1. Текст
2. Формулу
3. Таблицу
4. Зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации

5. Выберите смешанную модель:

1. Фотография
2. Текст
3. Схема 4. Формула

6. Что такое СУБД?

1. Программа поиска, сортировки и хранения данных на компьютере.
2. Система баз данных
3. Программное обеспечение для работы с базами данных.
4. Программа для организации доступа к информации в компьютере

7. Строка, описывающая свойства элемента таблицы базы данных, называется:

1. полем;
2. бланком;
3. записью;
4. ключом

8. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых приведена в таблице

	A	B	C	D	E
A		7	4		
B	7		2		5
C	4	2		4	
D			4		5
E		5		5	

Определите длину кратчайшего пути между А и Е (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам)

1. 13
2. 12
3. 11
4. 10

9. Дешифровщику необходимо восстановить поврежденный фрагмент сообщения, состоящий из 4-х символов.

Имеется достоверная информация, что использовано не более пяти букв (А, О, Б, В, Г), причем на втором месте стоит один из символов А, Г, О, В. На первом – одна из букв Б, В, Г, О, которой нет на третьем месте. На третьем месте – одна из букв О, А, Б, В, не стоящая в слове на втором месте. На четвертом месте – одна из букв А, Б, В, Г, которой не было на первом месте.

Появилась дополнительная информация, что возможен один из четырех вариантов. Какой?

- 1) ВВАА
- 2) БОБА
- 3) ОВВА
- 4) ГОАГ

10. Ниже в табличной форма представлен фрагмент базы данных «Крупнейшие озера мира»

Название	Площадь (тыс. км ²)	Мак глубина (м)	Материк
Байкал	31,5	1620	Евразия
Больш. Невольничье	28,6	150	Северная Америка
Гурон	59,6	228	Северная Америка
Гэрднер	7,7	8	Австралия
Женевское	0,5	310	Евразия
Маракайбо	16,3	250	Южная Америка
Мёртвое море	1,0	356	Евразия
Онежское	9,6	110	Евразия
Онтарио	19,5	237	Северная Америка
Рудольф	8,6	73	Африка
Танганьика	32,9	1435	Африка
Чудское	3,5	14	Евразия

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

(Материк=Африка) ИЛИ (Площадь(в тыс.км²) > 30)

В ответе укажите одно число – искомое количество записей

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	4	4	3	3	3	3	1	4

Контрольная работа №1 по теме «Информационные процессы» Вариант 1. Тестовые задания:

1. Подберите синоним слову информация...

а) объем б) количество в) сведения г) процесс

2. Минимальная единица количества информации..

а) бит б) байт в) килобайт г) бод

3. Выберите верное соотношение

а) 1 кбайт = 1024 Мбайт б) 1 Гбайт = 1024 кбайт

с) 1 Тбайт = 1024 Гбайт

д) 1 Мбайт = 1024 байт

4. В одну половину замкнутого сосуда поместили газ. Через некоторое время в результате беспорядочного движения молекулы газа заполнили весь сосуд. При этом...

а) произошел переход из менее вероятного упорядоченного состояния в более вероятное хаотическое состояние

б) информация при этом увеличилась

5. Информация о результате падения монеты приводит к уменьшению неопределенности знания в ...

а) 2 раза

б) 4 раза

с) 5 раз

д) в 8 раз

Задачи

6. Емкость компакт диска CD-R 700 Мб. Какова емкость диска в килобайтах, байтах и битах?

7. Два игрока играют в крестики-нолики на клетчатом поле 5x5 клеток. Какое количество информации при этой игре получит второй игрок после третьего хода первого игрока?

8. Количество информации в сообщении, содержащем 2048 символа, составил 1/512 часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого было записано сообщение?

9. Для записи текста использовался 16-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 50 символов в строке. Какое количество информации содержат 6 страниц текста? Приведите примеры систем управления техническими устройствами.

Вариант 2.

ТЕСТовые задания:

1. Наибольшее количество информации (около 90%) человек получает с помощью...

а) слуха

б) зрения

с) осязания

д) вкуса

2. Информационная емкость одного знака двоичной знаковой системы составляет...

а) 1 бит

б) 1 байт

с) 1 кбайт

д) 1 бод

3. Выберите верное соотношение..

а) 1 бит = 8 байт

б) 1 бит = 1 байт

с) 1 байт = 8 бит

д) 1 байт = 1024 бит

4. Выберите верный ответ:

- а) Получение новой информации приводит к уменьшению неопределенности знания
- б) Получение новой информации приводит к увеличению неопределенности знания

5. Информационное сообщение несет 3 бита информации. При этом количество возможных информационных сообщений ...

- а) 2
 - б) 3
 - в) 6
 - г) 8
- Задачи.

6. Емкость USB-флешки 256 Мбайт. Какова емкость USB-флешки в битах, байтах, килобайтах?

7. Из непрозрачного мешочка вынимают шарики с номерами и известно, что информационное сообщение о номере шарика несет 6 битов информации. Определите количество шариков в мешочке.

8. Количество информации в сообщении, содержащем 4096 символов, составил 1/1024 часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого было записано сообщение?

9. Для записи текста использовался 32-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какое количество информации содержат 3 страницы текста? (Подсказываю: найдите количество информации, приходящееся на 1 символ)

ОТВЕТЫ:

Вариант 1. 1 с, 2 а, 3 с, 4 а, 5 а; 7 - 5 бит, 8 - 256 символов, 9 - 4,4 кбайт

Вариант 2. 1 б, 2а, 3 с, 4 а, 5 д, 7 - 64, 8 - 4 символа, 9 - 3,8 кбайт

Контрольная работа по информатике №2

по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации». 8 класс.

Вариант 1

1. Байт – это:

- а) Единица количества информации, изображаемая 0 или 1
- б) Средство изменить буквы в ОЗУ
- в) Последовательность из восьми бит
- г) Комбинация четырех шестнадцатеричных цифр
- д) Максимальная единица измерения количества информации

2. К расширениям графических файлов можно отнести: а) txt , doc, dot
б) bas, pas, cal
в) exe, com, bat
г) sys, bak
д) gif, bmp, jpg

3. К расширениям готовых к исполнению программ можно отнести: а) txt , doc, dot
б) bas, pas, cal
в) exe, com, bat
г) sys, bak
д) gif, bmp, jpg

4. Верное высказывание:
а) Принтер – устройство кодирования
б) Клавиатура – устройство ввода
в) Монитор – устройство ввода
г) CD- ROM – устройство кодирования информации

5. Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:
а) Принтер, системный блок, клавиатуру
б) Системный блок, монитор, клавиатуру
в) Процессор, мышь, монитор
г) Принтер, винчестер, монитор, мышь

6. Манипулятор «мышь» это устройство:
а) Вывода
б) Ввода
в) Считывания информации
г) Сканирования информации
д) Хранения информации

7. Постоянное запоминающее устройство служит для:
а) хранения программы пользователя во время работы
б) записи особо ценных прикладных программ
в) хранения постоянно используемых программ
г) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов
д) постоянного хранения особо ценных документов

8. При отключении компьютера информация стирается
а) из оперативной памяти
б) из ПЗУ
в) на магнитном диске

г) на компакт-диске

9. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?

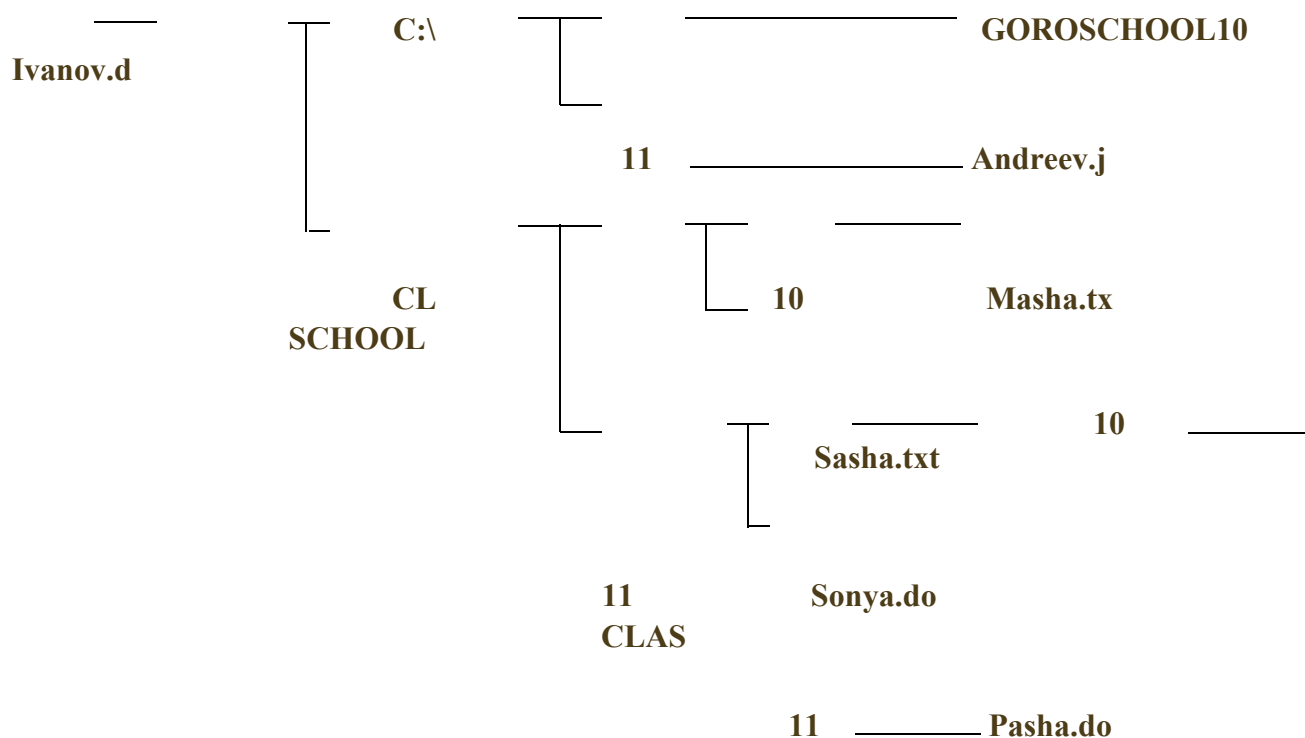
- а) вставлять/вынимать дискету
- б) отключать/подключать внешние устройства
- в) перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET
- г) перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL – ALT – DEL

10. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

- а) books\raskaz
- б) raskaz.txt
- в) books\raskaz.txt
- г) txt

11. Укажите путь к следующим файлам:

- а) Sasha.txt
- б) Andreev.jpg
- в) Sonya.doc



12. В таблице приведены запросы к поисковому серверу, условно обозначенные буквами от А до Г. Расположите запросы в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Ответ запишите в виде последовательности соответствующих букв.

А) Гренландия & Климат & Флора & Фауна

Б) Гренландия & Флора

В) (Гренландия & Флора) | Фауна

Г) Гренландия & Флора & Фауна

13. В некотором каталоге хранился файл ФАЙЛ.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл ФАЙЛ.doc, полное имя стало C:\USER\МАТЕРИАЛЫ\ЕГЭ\ИНФОРМАТИКА\ФАЙЛ.doc. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

1) C:\USER\МАТЕРИАЛЫ

2) C:\USER\ЕГЭ

3) C:\USER\МАТЕРИАЛЫ\ЕГЭ

4) C:\USER\ЕГЭ\МАТЕРИАЛЫ

14. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?a???*.?r*

d dad2 3dadd add444.bru
1) ad1) 2.ur) y.ur)

Контрольная работа по информатике №2

по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации». 8 класс.

Вариант 2

1. Найдите ошибку. Файл – это:

- а) Любая информация, записанная на технические носители под определенным именем б) Программа, записанная на диск
- в) Документ, записанный на диск
- г) Любая информация, записанная в оперативной памяти компьютера

2. К расширениям текстовых файлов можно отнести: а) txt , doc, dot

- б) bas, pas, cal
- в) exe, com, bat
- г) sys, bak
- д) gif, bmp, jpg

3. К расширениям готовых к исполнению программ можно отнести: а) txt , doc, dot

- б) bas, pas, cal
- в) exe, com, bat
- г) sys, bak

д) gif, bmp, jpg

4. Верное высказывание:

- а) Принтер – устройство ввода/вывода
- б) CD- ROM – устройство вывода
- в) Компакт-диск – устройство для хранения информации
- г) Клавиатура устройство ввода/вывода
- д) Монитор – устройство ввода

5. Об оперативной памяти компьютера можно сказать:

- а) Сохраняется при выключении ПК
- б) Очищается при выключении ПК
- в) Это – память, которая используется для ускорения работы ПК
- г) Участок памяти, где находится операционная система

6. Компьютер это -

- а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- б) устройство для хранения информации любого вида
- в) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
- г) устройство для обработки аналоговых сигналов

7. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти

- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера
- б) объемом хранения информации
- в) возможностью защиты информации
- г) способами доступа к хранимой информации

8. Файл - это

- а) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя
- б) объект, характеризующихся именем, значением и типом
- в) совокупность индексированных переменных
- г) совокупность фактов и правил

9. Расширение файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла
- б) объем файла
- в) место, занимаемое файлом на диске
- г) тип информации, содержащейся в файле
- д) место создания файла

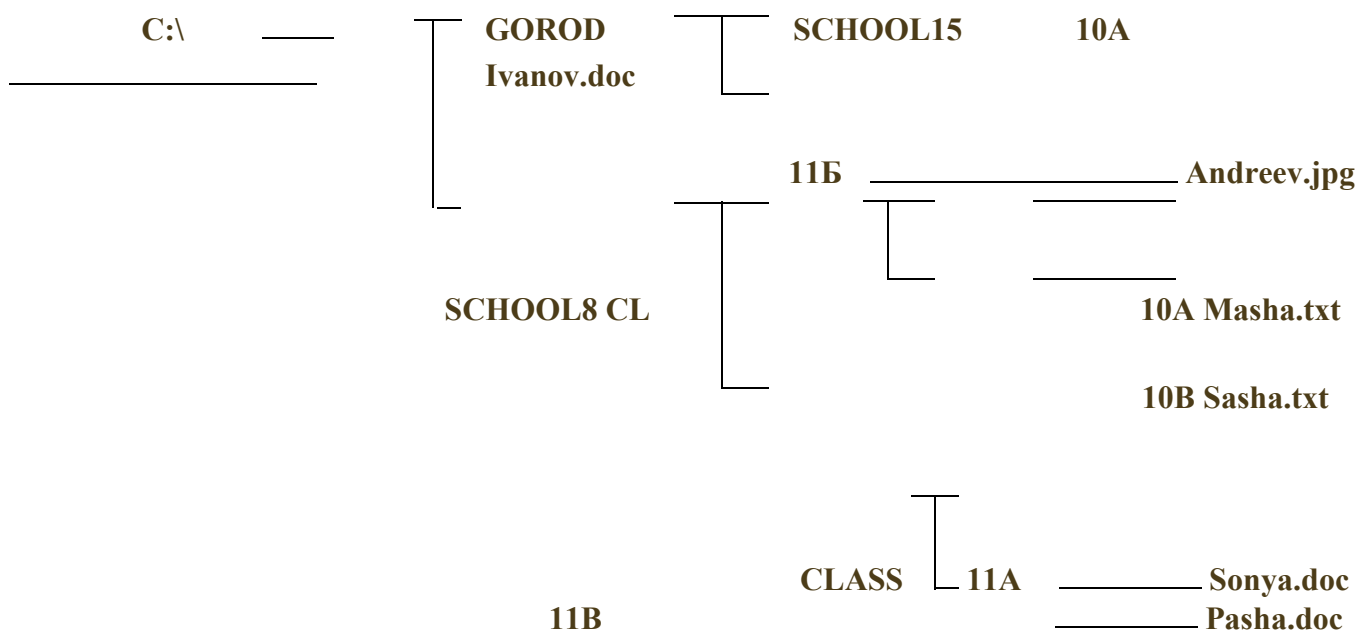
10. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT

Каково полное имя файла?

- a) C:\DOC\PROBA.TXT
- б) PROBA.TXT
- в) DOC\PROBA.TXT
- г) TXT

11. Укажите путь к следующим файлам:

- a) Masha.txt
- б) Ivanov.doc
- в) Pasha.doc



12. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Ответ запишите в виде последовательности соответствующих букв.

- a) Информатика & уроки & Excel
- б) Информатика | уроки | Excel | диаграмма
- в) Информатика | уроки | Excel
- г) Информатика | Excel

13. В некотором каталоге хранился файл Дата.txt. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Дата.txt, полное имя файла стало A:\SCHOOL\USER\TXT\DOC\Дата.txt.

Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

DOC)

A:\SCHOOL\USER\TXT)

TXT)

A:\SCHOOL\USER\TXT\DOC

)

14. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?nel*lo.c?*

nell nello. nnelolo. nnelol
1) o.c) cpp) cpp) o.c

Ответы:

		1	2	3	4	5	6		7	8		9	1	1	1	1	3	1	4	1
I в.		в	д	в	б	б	б		г	а		б	б			аг		2		3
II в.		г	а	в	в	б	в		а	а		г	б		б	сда		3		2

Контрольная работа «Коммуникационные технологии»

I Вариант

1. Расположите в правильной последовательности элементы схемы передачи информации.

- 1) канал связи
- 2) источник
- 3) декодирующее устройство
- 4) получатель
- 5) кодирующее устройство

2. Устройство, предназначенное для преобразования исходного сообщения в форму, удобную для передачи:

- 1) декодирующее устройство
- 2) сканер

3) кодирующее устройство

4) винчестер

3. Количество информации, передаваемое за единицу времени:

1) скорость передачи информации 2)

время передачи информации

3) пропускная способность канала

4) качество информации

4. Какое количество информации передадут по каналу с пропускной способностью 1024 бит/с за 30 с. Ответ выразите в Кбайтах.

5. Вид локальных сетей, в котором все компьютеры равноправны между собой:

1) одноранговые

2) сети с использованием сервера

3) корпоративные

4) глобальные

6. Топология сети, при которой кабель проходит от одного компьютера к другому последовательно:

1) «Линейная шина»

2) «Кольцо»

3) «Звезда»

4) «Смешанная»

7. Когда был создан Интернет?

1) в конце 70-х годов 20 века

2) в конце 80-х годов 20 века

3) в конце 60-х годов 20 века

4) в начале 60-х годов 20 века

8. Перечислите сети, входящие в состав Интернета.

9. Для подключения локальных сетей чаще всего используют:

- 1) радиоканалы
- 2) спутниковый канал
- 3) оптоволоконные линии связи
- 4) беспроводные линии связи

10. Компьютер, подключенный к Интернет имеет уникальный двоичный _____-битовый Интернет-адрес

- 1) 64
- 2) 16
- 3) 32
- 4) 8

11. Из предложенных вариантов выберите тот, который может быть Интернет-адресом:

- 1) 87.104.506.100
- 2) 94.4.210.56
- 3) 107.59.114
- 4) 25376147

12. Сопоставьте элементы доменного адреса iit.university.edu и их названия

- 1) iit А) домен второго уровня
- 2) university Б) имя компьютера
- 3) edu В) географический домен верхнего уровня
- Г) административный домен верхнего уровня

13. Всемирная паутина использует технологию:

- 1) web-страниц
- 2) HTTP
- 3) гипертекста
- 4) ссылок

14. Адрес web-страницы включает в себя:

- 1) имя сервера Интернета
- 2) способ доступа к документу
- 3) имя сервера Интернета и способ доступа к документу
- 4) способ доступа к документу и указатель ссылки

15. Приведите примеры программ просмотра Web-страниц.

16. Большая база ключевых слов, связанных с Web-страницами, на которых они встретились:

- 1) браузер
- 2) протокол передачи гипертекста
- 3) поисковая система
- 4) язык формирования запросов

17. Программа, которая «просматривает» индекс в соответствии с запросом на предмет наличия нужной информации и возвращает ссылки на найденные документы:

- 1) робот
- 2) программа обработки запроса
- 3) каталог
- 4) индекс

18. Для поиска слова в точной словоформе перед ним нужно поставить:

- 1) !
- 2) &
- 3) + 4) |

19. Перечислите основные преимущества электронной почты перед обычной.

20. Выберите протокол обмена электронной почты:

- 1) HTTP
- 2) SMTP

3) FTP

4) TTP

Контрольная работа «Коммуникационные технологии»

II Вариант

1. Расположите в правильной последовательности элементы схемы передачи информации.

1) канал связи

2) получатель

3) кодирующее устройство

4) источник

5) декодирующее устройство

2. Устройство, преобразующее закодированное сообщение в форму, понятную получателю:

1) декодирующее устройство

2) сканер

3) кодирующее устройство

4) винчестер

3. Отношение количества передаваемой информации ко времени, затраченному на передачу:

1) скорость передачи информации 2)

время передачи информации

3) пропускная способность канала

4) качество информации

4. За какое время по каналу с пропускной способностью 256 бит/с передадут 5 Кбайт информации. Ответ выразите в минутах.

5. Специальная плата, которую имеет каждый компьютер, подключенный к локальной сети:

1) процессор

2) адаптер

3) кабель

4) оперативная память

6. Топология сети, при которой к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла:

1) «Линейная шина»

2) «Кольцо»

3) «Звезда»

4) «Смешанная»

7. Когда был создан Интернет?

1) в конце 80-х годов 20 века

2) в конце 60-х годов 20 века

3) в конце 70-х годов 20 века

4) в начале 70-х годов 20 века

8. Перечислите сети, входящие в состав Интернета.

9. Пользователи могут подключиться к Интернету по телефонным каналам с помощью:

1) серверов

2) кабелей 3) провайдеров

4) радиоканалов

10. Десятичный Интернет-адрес состоит из ...

1) 2 чисел, разделенных точками

2) 4 чисел, разделенных точками

3) числа в диапазоне от 0 до 255

4) 4 чисел в диапазоне от 0 до 255, разделенных точками

11. Из предложенных вариантов выберите тот, который может быть Интернет-адресом:

- 1) 105.0.99.44
- 2) 325.14.58.17
- 3) 32571345
- 4) 71.11.29.5.17

12. Сопоставьте элементы доменного адреса www.school.ru и их названия

- 1) www А) домен второго уровня
- 2) school Б) имя компьютера
- 3) ru В) географический домен верхнего уровня
- Г) административный домен верхнего уровня

13. Документы, содержащие гиперссылки, называются:

- 1) web-серверами
- 2) гипертекстом
- 3) web-страницей
- 4) указателем ссылки

14. Адрес web-страницы включает в себя:

- 1) имя сервера Интернета
- 2) способ доступа к документу и указатель ссылки
- 3) имя сервера Интернета и способ доступа к документу
- 4) способ доступа к документу способ доступа к документу и указатель ссылки

15. Приведите примеры программ просмотра Web-страниц.

16. Выберите самый распространенный вид поиска:

- 1) в каталогах
- 2) по ключевым словам
- 3) ввод адреса сайта в адресную строку
- 4) с помощью индексов

17. Программа, которая посещает Web-страницы и считывает их содержимое:

- 1) робот
- 2) программа обработки запроса
- 3) каталог
- 4) индекс

18. Для поиска близких по значению слов между словами нужно поставить:

- 1) !
- 2) &
- 3) + 4) |

19. Перечислите основные преимущества электронной почты перед обычной.

20. Для того, чтобы зайти в почтовый ящик необходимо указать:

- 1) логин
- 2) логин и пароль
- 3) пароль
- 4) логин, пароль, фамилию

ОТВЕТЫ

I вариант		II вариант	
1	25134	1	43152
2	3	2	1
3		3	
4	1	4	3
5	3,75	5	2,7
6	1	6	2

7	1	7	3
8		8	
	3		2
9		9	
10	Локальные, региональные, корпоративные	10	Локальные, региональные, корпоративные
	3		3
	3		4

1	2	1	1
1	1)- Б, 2) – А, 3) – В	1	1)- Б, 2) – А, 3) – В
1	3	1	3
1	3	1	3
1	Opera, Internet Explorer, Firefox	1	Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox
1	3	1	2
1	2	1	1
1	1	1	4
1	скорость	1	скорость
2	2	2	2

Контрольная работа «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования». Вариант № 1

Вопрос 1. Алгоритм - это

- Ответ 1. правила выполнения определенных действий
- Ответ 2. ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
- Ответ 3. описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
- Ответ 4. набор команд для компьютера

Вопрос 2. Свойством алгоритма является

- Ответ 1. результативность
- Ответ 2. цикличность
- Ответ 3. возможность изменения последовательности выполнения алгоритма
- Ответ 4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

Вопрос 3. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения

- Ответ 1. дискретность
- Ответ 2. детерминированность
- Ответ 3. конечность
- Ответ 4. массовость

Вопрос 4. Алгоритмом является

- Ответ 1. инструкция сканера
- Ответ 2. фотография сканера
- Ответ 3. электрическая схема сканера
- Ответ 4. блочная схема сканера

Вопрос 5. Алгоритм называется линейным, если

- Ответ 1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий

- Ответ 2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
- Ответ 3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий

Ответ 4. он представим в табличной форме

Вопрос 6. Алгоритм включает в себя ветвление, если

Ответ 1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий

Ответ 2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий

Ответ 3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий

Ответ 4. он представим в табличной форме

Вопрос 7. Алгоритм включает в себя цикл, если

Ответ 1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий

Ответ 2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий

Ответ 3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий

Ответ 4. он представим в табличной форме

Вопрос 8. Алгоритм включает в себя цикл "while ... do", если

Ответ 1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий k раз

Ответ 2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий

Ответ 3. его команды выполняются, пока истинно условие

Ответ 4. его команды выполняются, пока ложно условие

Вопрос 9. Алгоритм включает в себя цикл "repeat ... until", если

Ответ 1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий k раз

Ответ 2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий

Ответ 3. его команды выполняются, пока истинно условие

Ответ 4. его команды выполняются, пока ложно условие

Вопрос 10. Чему будет равно значение переменной X после выполнения команды $X:=X+2$, если до выполнения оно было равно 3

- Ответ 1. 2
- Ответ 2. 3
- Ответ 3. 5
- Ответ 4. 7

Вопрос 11. Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b - вещественные переменные: $a:=5$; $b:=5+5*a$; $b:=b/2*a$

- Ответ 1. 3
- Ответ 2. 5
- Ответ 3. 75
- Ответ 4. 125

Вопрос 12. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента программы:

$a:=100$; $b:=30$; $a:=a-b*3$; Если $a>b$ то $c:=a-b$ иначе $c:=b-a$;

- Ответ 1. 20
- Ответ 2. 70
- Ответ 3. -20
- Ответ 4. 180

Вопрос 13. Какое из высказываний можно рассмотреть как циклическую конструкцию

- Ответ 1. переход дороги по сигналу светофора
- Ответ 2. сбор грибов в лесу
- Ответ 3. чистка зубов перед сном
- Ответ 4. бесцельная прогулка по улице

Вопрос 14. Чему будет равно значение переменной k после выполнения алгоритма $m:=1$; $k:=0$; Пока $(m<5)$ делай [$m:=m+1$; $k:=k+m$]

- Ответ 1. 9
- Ответ 2. 14
- Ответ 3. 10
- Ответ 4. 13

Вопрос 15. Какая команды задает рисование прямоугольника

- Ответ 1. `line(x1,y1,x2,y2)`
- Ответ 2. `rectangle(x1,y1,x2,y2)`
- Ответ 3. `ellipse(x1,y1,x2,y2)`
- Ответ 4. `lineto(x,y)`

Вопрос 16. Что появится на экране после выполнения команды: `Ellipse(20,20,60,60)`

- Ответ 1. линия
 - Ответ 2. прямоугольник
 - Ответ 3. эллипс
 - Ответ 4. текст
-

Тест по теме «Моделирование»

Вариант 1

1. Моделирование – это ...
 5. Процесс создания модели;
 6. Формальное описание процессов и явлений;
 7. Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей;
 8. Наблюдение модели.

2. Может ли один объект иметь множество моделей
 5. Да;
 6. Нет;
 7. Не знаю;
 8. Правильного ответа нет.

3. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:
 6. Классный журнал
 7. Перечень наглядных учебных пособий
 8. Список учащихся школы
 9. Перечень школьных учебников
 10. Расписание уроков

4. Табличная информационная модель представляет собой:
 5. Набор графиков, рисунков, чертежей и диаграмм
 6. Систему математических формул
 7. Описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещенных в таблице
 8. Последовательность предложений на естественном языке

5. Выберите знаковую модель:

5. Рисунок 6.

Схема

7. Таблица

8. Формула

6. Что такое база данных?

5. Организованная совокупность данных.

6. Организованная совокупность данных в виде электронных таблиц, позволяющая хранить и обрабатывать различные данные

7. Организованная совокупность данных во внешней памяти компьютера, предназначенная для постоянного применения.

8. Прикладная программа для работы с большим объемом информации

7. Столбец однотипных данных в Access называется:

1. записью;

2. бланком;

3. полем;

4. отчетом.

8. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых приведена в таблице

	A	B	C	D	E
A		3	5		
B	3		1	6	
C	5	1		4	1
D		6	4		3
E			3	1	

Определите длину кратчайшего пути между А и D (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам)

5. 6

6. 7

7. 8

8. 9

9. Дешифровщику необходимо восстановить поврежденный фрагмент сообщения, состоящий из 4-х символов.

Имеется достоверная информация, что использовано не более пяти букв (А, В, С, D, Е), причем на третьем месте стоит один из символов С, D, Е. На четвертом месте – одна из букв А, С, D, не стоящая на третьем месте. На первом месте – одна из букв В, С, D, Е, не стоящая в

слове на втором или четвертом месте. На втором – любая согласная буква, если третья буква гласная, или любая гласная, если третья согласная.

Появилась дополнительная информация, что возможен один из четырех вариантов. Какой?

- 1) BADD
- 2) BCDC
- 3) DECD
- 4) DEDC

10. Ниже в табличной форма представлен фрагмент базы данных «Крупнейшие озера мира»

Название	Площадь (тыс. км ²)	Мах глубина (м)	Материк
Байкал	31,5	1620	Евразия
Больш. Невольничье	28,6	150	Северная Америка
Гурон	59,6	228	Северная Америка
Гэрднер	7,7	8	Австралия
Женевское	0,5	310	Евразия
Маракайбо	16,3	250	Южная Америка
Мёртвое море	1,0	356	Евразия
Онежское	9,6	110	Евразия
Онтарио	19,5	237	Северная Америка
Рудольф	8,6	73	Африка
Танганьика	32,9	1435	Африка
Чудское	3,5	14	Евразия

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

(Материк = «Евразия») И (Мах глубина (м) > 200)? В

ответе укажите одно число – искомое количество записе

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отве	3	1	5	3	4	3	3	3	4	3
т										

Вариант 2

1. Модель – это ...

5. Некий новый объект, который отражает существенные особенности изученного объекта, явления или процесса;

6. Уменьшенная копия реального объекта;
 7. Любой объект окружающего мира;
 8. Точная копия объекта-оригинала, отражающая все существенные признаки объекта.
2. Могут ли разные объекты быть описаны одной моделью
 5. Да;
 6. нет;
 7. не знаю;
 8. правильного ответа нет.
3. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:
 5. Математической модели
 6. Графической модели
 7. Компьютерной модели
 8. Табличной модели
4. Образные модели представляют собой...
 5. Текст
 6. Формулу
 7. Таблицу
 8. Зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации
5. Выберите смешанную модель:
 5. Фотография
 6. Текст
 7. Схема
 8. Формула
6. Что такое СУБД?
 5. Программа поиска, сортировки и хранения данных на компьютере.
 6. Система баз данных
 7. Программное обеспечение для работы с базами данных.
 8. Программа для организации доступа к информации в компьютере
7. Строка, описывающая свойства элемента таблицы базы данных, называется:
 5. полем;
 6. бланком;
 7. записью;
 8. ключом
8. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых приведена в таблице

	A	B	C	D	E
A		7	4		
B	7		2		5
C	4	2		4	
D			4		5
E		5		5	

Определите длину кратчайшего пути между А и Е (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам)

5. 13
6. 12
7. 11
8. 10

9. Дешифровщику необходимо восстановить поврежденный фрагмент сообщения, состоящий из 4-х символов.

Имеется достоверная информация, что использовано не более пяти букв (А, О, Б, В, Г), причем на втором месте стоит один из символов А, Г, О, В. На первом – одна из букв Б, В, Г, О, которой нет на третьем месте. На третьем месте – одна из букв О, А, Б, В, не стоящая в слове на втором месте. На четвертом месте – одна из букв А, Б, В, Г, которой не было на первом месте.

Появилась дополнительная информация, что возможен один из четырех вариантов. Какой?

- 1) ВВАА
- 2) БОБА
- 3) ОВВА 4) ГОАГ

10. Ниже в табличной форма представлен фрагмент базы данных «Крупнейшие озера мира»

Название	Площадь (тыс. км ²)	Мак глубина (м)	Материк
Байкал	31,5	1620	Евразия
Больш. Невольничье	28,6	150	Северная Америка
Гурон	59,6	228	Северная Америка
Гэрднер	7,7	8	Австралия
Женевское	0,5	310	Евразия
Маракайбо	16,3	250	Южная Америка
Мёртвое море	1,0	356	Евразия
Онежское	9,6	110	Евразия
Онтарио	19,5	237	Северная Америка
Рудольф	8,6	73	Африка
Танганьика	32,9	1435	Африка
Чудское	3,5	14	Евразия

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:
(Материк=Африка) ИЛИ (Площадь(в тыс.км²) > 30)

В ответе укажите одно число – искомое количество записей

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отв	1	1	4	4	3	3	3	3	1	4
т										

Контрольный тест по теме «Логические основы» 9 класс
Вариант 1

1. Какое логическое действие называется дизъюнкцией?

- а. логическое умножение б. логическое сложение
в. логическое вычитание г. логическое отрицание

2. Какое логическое действие называется инверсией?

- а. логическое умножение б. логическое сложение
в. логическое вычитание г. логическое отрицание

3. Что такое логика?

- а. наука о суждениях и рассуждениях
б. наука, изучающая способы обработки информации
в. наука о формах и законах человеческого мышления
г. наука, изучающая логические основы компьютера.

4. Решить логическую задачу табличным способом:

В одном дворе живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея; Николай и слесарь занимаются боксом; электрик – младший из друзей; по вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого из друзей.

5.

*Р
е
ш
и
т
ь
л
о
г
и
ч
е
с
к
у
ю
з
а
д
а
ч
у
т
а
б
л
и
ч
н
ы
м
с
п
о
с
о
б
о
м
:*

В небольшом городке живут пятеро друзей: Иванов, Петров, Сидоров, Гришин и Алексеев. Профессии у них разные: один из них — маляр, другой — мельник, третий — плотник, четвертый — почтальон, пятый - парикмахер. Петров и Гришин никогда не держали в руках

малярной кисти. Иванов и Гришин всё собираются посетить мельницу, на которой работает их товарищ. Петров и Иванов живут в одном доме с почтальоном. Иванов и Сидоров каждое воскресенье играют в городки с плотником и маляром. Петров брал билеты на футбол для себя и для мельника. Определите профессию каждого из друзей.

6.

Р
е
ш
и
т
ь
л
о
г
и
ч
е
с
к
у
ю
з
а
д
а
ч
у
т
а
б
л
и
ч
н
ы
м
с
п
о
с
о
б
о
м
:

В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся «Пепси», «Кока-кола», квас и «Спрайт». Известно, что «Спрайт» и «Пепси» не в бутылке, сосуд с «Кока-колой» находится между

кувшином и сосудом с квасом, в банке – не «Кока-кола» и не «Спрайт». стакан находится около банки и сосуда с «Пепси». Как распределены эти жидкости по сосудам?

7.

Р
е
ш
и
т
ь
л
о
г
и
ч
е
с
к
у
ю
з
а
д
а
ч
у
т
а
б
л
и
ч
н
ы
м
с
п
о
с
о
б
о
м
:

В старших кассах работают три учителя – Воронов, Соколов и Коршунов. Каждый из них преподает по два предмета, так что в расписании у них всего шесть предметов – математика, физика, химия, история, литература и английский язык. Коршунов самый молодой из преподавателей. Учитель химии старше учителя истории. Все трое – учитель химии, учитель

физики и Соколов – занимаются спортом. Когда между учителями литературы и английского языка возникает спор, Коршунов тоже принимает в нем участие. Соколов не преподает ни английский язык, ни математику. Кто какой предмет преподает?

A	B
0	0
1	0
0	1
1	1

8.

У
к
а
к
о
й
и
з
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
ф
у
н
к
ц
и
й
с
л
е
д
у
ю
щ
а
я
т
а
б
л

- а) инверсия 0
 б) конъюнкция 1
 в) дизъюнкция 1
 9.

1

Для какого из названий животных ложно высказывание

В слове 4 гласных буквы \wedge – (Пятая буква гласная) \vee В слове 5 согласных букв?

- 1) Шиншилла
 2) Кенгуру
 3) Антилопа
 4) Крокодил

Контрольный тест по теме «Основы логики» 9 класс
 Вариант 2

1. Какое логическое действие называется конъюнкцией?

- а. логическое умножение б. логическое сложение
 в. логическое вычитание г. логическое отрицание 2.

Какое логическое действие называется инверсией?

- а. логическое умножение б. логическое сложение
 в. логическое вычитание г. логическое отрицание 3.

Что такое логика?

- а. наука о суждениях и рассуждениях
 б. наука, изучающая способы обработки информации
 в. наука о формах и законах человеческого мышления
 г. наука, изучающая логические основы компьютера.

4. У какой из логических функций следующая таблица истинности: ?

- а) инверсия 0
 б) конъюнкция 0
 в) дизъюнкция 0

A	Б
0	0
1	0
0	1
1	1

1

5. *Решить логическую задачу табличным способом:*

Коля, Боря, Вова, Юра заняли первые четыре места в спортивном соревновании. На вопрос, какие места они заняли, они четко ответили:

- Коля не занял ни первое, ни четвертое место; - Боря занял второе место; - Вова не был последним.

Какое место занял каждый мальчик?

6. *Решить логическую задачу табличным способом:*

Три друга – Алеша, Боря и Витя – учатся в одном классе. Один из них ездит в школу на трамвае, другой – на троллейбусе, а третий – на автобусе. Однажды после уроков Алеша пошел провожать своего друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из окна: «Боря, ты забыл в школе тетрадку!» Кто на чем ездит домой?

7. *Решить логическую задачу табличным способом:*

В шашечном турнире каждый из ребят – Миша, Сережа и Яша – защищали честь своего класса. Один из них учится в 3 «А», другой – в 3 «Б», третий – в 3 «В». Первую партию играл Миша и ученик 3 «А» класса. Вторую партию играл Сережа с учеником 3 «В» класса, а Миша отдыхал. Кто за какой класс играл?

8. *Решить логическую задачу табличным способом:*

В старших классах работают три учителя – Воронов, Соколов и Коршунов. Каждый из них преподаёт по два предмета, так что в расписании у них всего шесть предметов – математика, физика, химия, история, литература и английский язык. Коршунов самый молодой из преподавателей. Учитель химии старше учителя истории. Все трое – учитель химии, учитель физики и Соколов – занимаются спортом. Когда между учителями литературы и английского языка возникает спор, Коршунов тоже принимает в нем участие. Соколов не преподаёт ни английский язык, ни математику. Кто какой предмет преподаёт?

9.

Для какого из приведённых чисел ложно высказывание:
НЕ (число > 50) **ИЛИ** (число чётное)?

1) 123

2) 56

3) 9

4) 8

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1 - б

2 - г

3 - в

4 Вадим – токарь, Сергей – слесарь, Николай – электрик, Антон – шофер

5 Иванов – парикмахер, Петров – плотник, Сидоров – мельник, Гришин – почтальон, Алексеев – маляр

6 Кока-кола – бутылка, Спрайт – стакан, Пепси – кувшин, Квас – банка

7 Воронов - химия англ

Соколов - история литература

Коршунов - математика физика

8 – в

9 – 2 (кенгуру)

2 вариант

1 – а

2 – г

3 – в

4 – б

5 Коля- 3, Боря- 2, Вова- 1, Юра- 4

6 Боря-автобус Витя-троллейбус Алёша-трамвай

7 3А – Сережа 3Б – Миша 3В – Яша

8 Воронов - химия англ

Соколов - история литература

Коршунов - математика физика

9 – 1 (123)

Оценивание:

<i>Кол-во ошибок</i>	<i>Оценка</i>
1	5
2	4
3-4	3
от 5	2

Тест по теме «Информационное общество»9 класс

Задание # 1 Вопрос:

Что такое информационная революция?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) быстрый рост информации

- 2) кардинальные изменения в обществе, связанные с появлением средств и методов работы с информацией
- 3) изобретение и массовое внедрение компьютеров
- 4) военные действия за информацию Задание # 2 Вопрос:

Установите соответствие между информационными революциями и изобретениями. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья 4) четвертая

- ___ книгопечатание
- ___ письменность
- ___ электричество
- ___ микропроцессорная

технология Задание # 3 Вопрос:

Какая информационная революция привела к переходу от индустриального общества к информационному? Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) четвертая
- 2) вторая
- 3) третья
- 4) пятая

Задание # 4

Вопрос:

Информационная культура - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) умение целенаправленно работать с информацией, используя современные технические средства, методы и информационные технологии
- 2) умение почерпнуть сведения от культурного человека
- 3) умение культурно использовать в общении слова, передавая ими информацию собеседнику;
- 4) умение культурно общаться, обмениваться информацией Задание # 5 Вопрос:

В чем заключается отличие информационного общества и индустриального?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) общество, основанное на промышленности и природных ресурсах
- 2) общество, основанное на знаниях
- 3) добыча и переработка природных ресурсов заменяется на приобретение и переработку знаний
- 4) главную роль в искусстве начинает играть наука и новые технологии Задание # 6

Вопрос:

Назовите положительную черту информационного общества Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям
- 2) нет необходимости пользоваться книгами в библиотеке

3) возможность приобретения готовых рефератов, курсовых работ и дипломов в глобальной сети

4) все перечисленное Задание # 7 Вопрос:

Сколько информационных революций произошло до сегодняшнего дня? *Выберите*

один из 4 вариантов ответа:

1) 5

2) 4

3) 6

4) 3 Задание # 8 Вопрос:

Знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) информационные ресурсы

2) базы данных

3) информационные технологии

4) информационное общество

5) информационная система Задание # 9 Вопрос:

Что такое информатизация?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) система управления базами данных 2)

технология подготовки документов

3) совокупность способов и приемов хранения, передачи и обработки информации

4) программное обеспечение компьютера

5) процесс создания, развития и массового применения информационных средств и

технологий Задание # 10 Вопрос:

Назовите отличительные черты информационного общества *Выберите*

один из 4 вариантов ответа:

1) возрастание числа людей, занятых информационными технологиями

2) увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества

3) все вышеперечисленное

4) создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей

Задание # 11

Вопрос:

Назовите отрицательную черту информационного общества *Выберите*

несколько из 5 вариантов ответа:

1) проблема отбора качественной информации

2) совершение высокотехнологичных преступлений

3) информационные технологии нарушают частную жизнь людей

4) создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям

5) все перечисленное Задание # 12 Вопрос:

К национальным информационным ресурсам относятся *Выберите один из 5 вариантов ответа:* 1)

медицинские учреждения

2) университеты, институты, академии

3) общественные организации

4) газ, нефть

5) центры научно-технической информации Задание # 13 *Вопрос:*

Выбрать неверное утверждение

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) программное обеспечение является интеллектуальной собственностью разработчиков

2) использование программного обеспечения должно оплачиваться

3) защита авторских прав разработчика программного обеспечения является одной из проблем защиты информации

4) создание и распространение "пиратских копий" программного обеспечения является преступлением

5) использование "пиратских копий" программного обеспечения не является преступлением

Задание # 14

Вопрос:

В какой стране была построена первая ЭВМ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Германия

2) СССР

3) Япония

4) Китай

5) США

Задание # 15

Вопрос:

Что из перечисленного НЕ относится к информационным преступлениям?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) нарушение целостности компьютерной информации

2) создание и распространение компьютерных вирусов

3) хищение компьютерной техники

4) несанкционированный (неправомерный) доступ к информации 5) использование "пиратских" копий программного обеспечения

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «Физика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
7 класс			
1	Контрольная работа	I	"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
2	Контрольная работа	II	"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
3	Контрольная работа	III	"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
4	Итоговая контрольная работа	IV	"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
8 класс			
5	Контрольная работа	I	"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
6	Контрольная работа	II	"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
7	Контрольная работа	III	"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
8	Итоговая контрольная работа	IV	"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
9 класс			
9	Контрольная работа		"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
10	Контрольная работа		"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
11	Контрольная работа		"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.
12	Итоговая контрольная работа		"Владимир Волков: Тесты по физике. 7-9 классы.» Просвещение 2015.

Система оценивания по физике

На «2» если 0-5 баллов соответственно выполнено менее 45 % работы.

На «3» если 6-8 баллов соответственно выполнено от 46% до 60% работы.

На «4» если 9-12 баллов соответственно выполнено от 61% до 80% работы.

На «5» если 12-14 баллов соответственно выполнено от 81% до 100% работы.

Используется непрограммируемый калькулятор.

Оценка контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 0,5 всей работы ***Перечень ошибок.***

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы. *Негрубые ошибки:*
 1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
 2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
 3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
 4. Нерациональный выбор хода решения. *Недочеты*

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

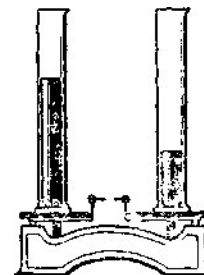
Контрольная работа «Первоначальные сведения о строении вещества» В а р

и а н т 1

1. Автомобиль за 3 часа прошел путь 216 км. Какова скорость движения автомобиля?
2. Масса чугунного шара 800 г, объем 125 см^3 . Сплошной это шар или полый? (Плотность чугуна $7,0 \text{ г/см}^3$.)
3. Длина листа железа 1 м, ширина 80 см, толщина 1 мм. Определите его массу. (Плотность железа 7800 кг/м^3 .)
4. В один из измерительных цилиндров налита вода, в другой — керосин (см. рис.)
В каком из них находится керосин? (Плотность воды 1000 кг/м^3 , керосина 800 кг/м^3 .) Ответ объясните.

Дополнительное задание:

Какова площадь основания мраморной колонны высотой 8 м и массой 25, 92 т? Плотность мрамора 2700 кг/м^3 .



В а р и а н т 2

1. Какой путь прошел пешеход за время 20 мин при движении со скоростью 1 м/с ?
 2. Керосин массой 4 кг занимает объем 5 л. Какова его плотность?
 3. Определите массу сухой сосновой балки, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда, длиной 4 м, шириной 0,3 м, высотой 0,2 м. (Плотность сосны 400 кг/м^3 .)
 4. На одну чашку весов помещен брусок из свинца, на другую – из олова (см. рис.). На какой чашке находится свинцовый брусок? (Плотность свинца $11\,300 \text{ кг/м}^3$, олова 7300 кг/м^3 .) Ответ объясните.
- Дополнительное задание:**
Объем железнодорожной цистерны 60 м^3 . Сколько таких цистерн понадобится для перевозки бензина массой 5112 т? Плотность бензина 710 кг/м^3 .



Контрольная работа «Взаимодействие тел»

1 вариант

1. Масса яблока 50 г. С какой силой оно притягивается Землей?
2. Каково удлинение пружины жесткостью 40 Н/м под действием силы 80Н?
3. Чему равен вес 10 литров керосина? Плотность керосина 800 кг/м³.
4. На тело действуют две силы: $F_1=4\text{Н}$ и $F_2=6\text{Н}$, направленные вдоль одной прямой в одну сторону. Чему равна равнодействующая этих сил? Сделайте поясняющий чертеж.
5. Объясните, почему лыжная смазка увеличивает скорость движения лыжника?

Дополнительное задание:

В аквариум длиной 0,5 м и шириной 20 см налили воду до высоты 300 мм. Определите массу и вес этой воды.

2 вариант

1. На грушу действует сила тяжести 0,5Н. Определите массу груши.
2. Чему равна жесткость пружины, если под действием силы 4Н она растянулась на 8 см?
3. Определите вес ящика массой 50 кг.
4. К телу приложены две силы: $F_1=40\text{Н}$ и $F_2=60\text{Н}$, направленные вдоль одной прямой в противоположные стороны. Чему равна равнодействующая этих сил? Сделайте поясняющий чертеж.
5. Объясните, для чего в гололед дорожки посыпают песком?

Дополнительное задание:

Груз какой массы надо подвесить к пружине жесткостью 40 Н/м, чтобы она растянулась на 5 см?

Контрольная работа «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

1 вариант

1. Архимедову силу рассчитывают по формуле...

А. $p = \rho gh$

Б. $F = pS$

В. $F = g \rho_{ж} V_m$

Г. $F = k \Delta l$

2. Архимедова сила зависит от...

А. глубины погружения тела в жидкость Б. расстояния тела до дна сосуда

В. веса тела Г. объема тела

3. Какие силы действуют на погруженное в жидкость тело?

А. сила тяжести и выталкивающая сила

Б. сила упругости и выталкивающая сила

В. сила тяжести и сила трения

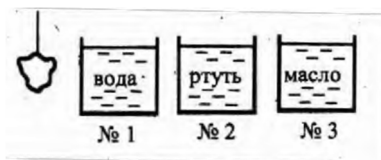
Г. сила трения и сила упругости

4. В какой сосуд надо опустить тело, чтобы жидкость выталкивала его с наибольшей силой?

А. №1

Б. №2

В. №3



5. Плавают ли в воде и растворе соли брусок из бакаута (железное дерево)? Плотность бакаута $1100 - 1400 \text{ кг/м}^3$.

А. нет Б. да В. плавает в воде, в растворе соли тонет

Г. плавает в растворе соли, в воде тонет

6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом $0,3 \text{ м}^3$

А. 3000 Н Б. 270 Н В. 2700 Н

7. Какая нужна сила для удержания в воде чугунной балки объемом $0,08 \text{ м}^3$?

А. 5600 Н Б. 800 Н В. 4800 Н Г. 6400 Н

Контрольная работа «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

2 вариант

1. Каково условие плавания тел?

А. $F_A \square mg$

Б. $F_A \square mg$

В. mg

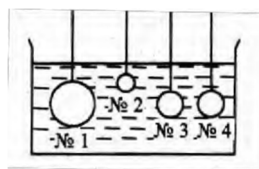
Г. $F_A \square mg$

2. От каких величин зависит архимедова сила?

- А. плотности вещества, из которого состоит тело Б. плотности жидкости
В. объема жидкости Г. толщины слоя жидкости над телом

3. На какие шары в сосуде с водой действуют равные выталкивающие силы?

- А. №1 и №2
Б. №3 и №4
В. №2 и №3
Г. №1 и №3



4. Груз поочередно опускают в воду, соленую воду, керосин. В каком случае показания динамометра будут наименьшими?

- А. 1 Б. 2
В. 3 Г. во всех одинаковы



5. Как будет вести себя в подсолнечном масле кусок льда? А. тонуть

- Б. плавать
В. Всплывать

6. Вычислите выталкивающую силу, действующую на пробку, объемом $0,05 \text{ м}^3$ погруженную в спирт

- А. 120 Н Б. 400 Н В. 40 Н

7. Медный цилиндр объемом 20 см^3 подвесили к динамометру и погрузили в подсолнечное масло. Какую силу будет показывать динамометр в этом случае (плотность подсолнечного масла – 940 кг/м^3)?

- А. 1,8 Н Б. 1,6 Н В. 0,2 Н Г. 3 Н

Контрольная работа «Работа. Мощность. Энергия»

Вариант 1

- Укажите, в каком из перечисленных случаев совершается механическая работа.
А. На столе стоит гиря.
Б. На пружине висит груз.
В. Трактор тянет прицеп.
- Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м.
А. 16 Дж. Б. 1 Дж. В. 8 Дж.
- На какую высоту надо поднять гирию весом 100 Н, чтобы совершить работу 200 Дж?
А. 1 м. Б. 1,5 м. В. 2 м.

4. Альпинист поднялся в горах на высоту 2 км. Определите механическую работу, совершенную альпинистом при подъеме, если его масса вместе со снаряжением равна 85 кг.

- А. 1,7 МДж. Б. 100 кДж. В. 170 кДж.

5. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?

- А. 80 Вт. Б. 40 Вт. В. 8000 Вт.

6. Определите работу, совершаемую двигателем мощностью 400 Вт за 30 с.

- А. 1200 Дж. Б. 15 000 Дж. В. 12 000 Дж.

7. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 200 Вт, чтобы совершить работу 2500 Дж?

- А. 30 мин. Б. 12,5 с. В. 30 с.

8. Вычислите мощность насоса, подающего ежеминутно 1200 кг воды на высоту 20 м.

- А. 4 кВт. Б. 10 кВт. В. 20 кВт

9. Какой простой механизм изображен на рисунке?

- А. Рычаг. Б. Неподвижный блок.

В. Подвижный блок.

Г. Наклонная плоскость.

10. Укажите плечо рычага, на которое действует сила F_1 (см. рисунок):

- А. ОА. Б. ЕА.

- В. ВА. Г. ОЕ.

11. На рычаг действуют две силы, плечи которых 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии?

- А. 1 Н. Б. 9 Н. В. 12 Н.

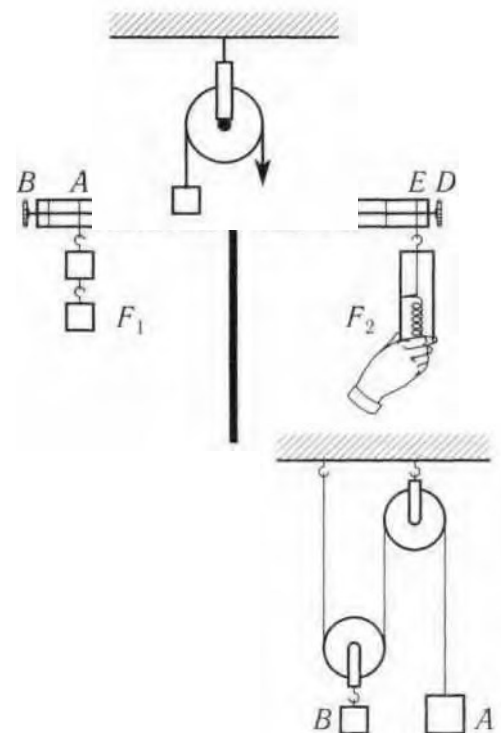
Г. Правильный ответ не приведен.

12. Система подвижного и неподвижного блоков находится в равновесии (см. рисунок). Чему равна сила тяжести, действующая на груз А, если сила тяжести, действующая на груз В, равна 200 Н? Трение и силу тяжести, действующую на блоки, не учитывайте.

- А. 200 Н. Б. 100 Н. В. 400 Н.

Г. Правильный ответ не приведен.

13. Подвижный блок дает выигрыш в силе в 2 раза. Дает ли этот блок выигрыш в работе? Трением пренебречь.

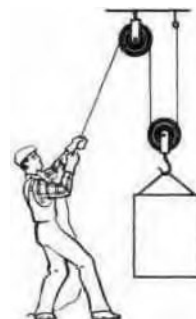


- А. Дает выигрыш в работе в 2 раза.*
- Б. Не дает выигрыша в работе.*
- В. Дает выигрыш в работе в 4 раза.*
- Г. Правильный ответ не приведен.*

14. Рабочий поднимает груз весом 300 Н с помощью системы блоков на высоту 1,5 м. Какова полная работа рабочего, если КПД блоков равен 90%?

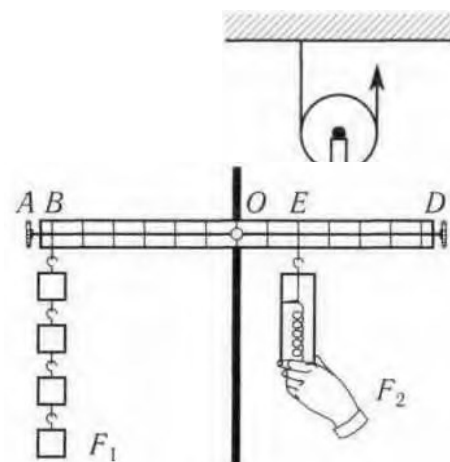
- А. 450 кДж.*
- Б. 500 кДж.*
- В. 300 кДж.*
- Г. 405 кДж.*

Контрольная работа «Работа. Мощность. Энергия»



Вариант 2

- 1. В каком из перечисленных случаев совершается механическая работа?**
 - А. Вода давит на стенку сосуда.*
 - Б. Мальчик поднимается вверх по лестнице.*
 - В. Кирпич лежит на земле.*
- 2. Вычислите работу, произведенную силой 0,02 кН, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 20 м.**
 - А. 20 Дж.*
 - Б. 10 Дж.*
 - В. 400 Дж.*
- 3. Какого веса груз можно поднять на высоту 2 м, совершив работу 10 Дж?**
 - А. 2 Н.*
 - Б. 5 Н.*
 - В. 10 Н.*
- 4. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?**
 - А. 300 кДж.*
 - Б. 30 кДж.*
 - В. 3 кДж.*
- 5. Определите мощность электродвигателя, который за 10 мин совершает работу 3000 кДж.**
 - А. 300 Вт.*
 - Б. 200 Вт.*
 - В. 5 кВт.*
- 6. Какую работу может совершить двигатель мощностью 600 Вт за 5 мин?**
 - А. 180 кДж.*
 - Б. 250 кДж.*
 - В. 18 кДж.*
- 7. За какое время двигатель мощностью 4 кВт совершит работу в 30 000 Дж?**
 - А. 7,5 с.*
 - Б. 40 с.*
 - В. 20 с.*
- 8. Определите мощность машины, которая поднимает молот весом 1 кН на высоту 0,5 м за 1 с.**
 - А. 1 кВт.*
 - Б. 3 кВт.*
 - В. 0,5 кВт.*
- 9. Какой простой механизм изображен на рисунке?**



А. Рычаг.

Б. Неподвижный блок.

В. Подвижный блок. Г. Наклонная плоскость.

10. Укажите плечо рычага, на которое действует сила F_2 (см. рисунок):

А. ОЕ. Б. ОД.

В. ДВ. Г. ЕВ.

11. На рычаг действуют две силы, плечи которых 0,2 м и 0,6 м. Сила, действующая на длинное плечо, равна 3 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на короткое плечо, чтобы рычаг был в равновесии?

А. 1 Н.

Б. 9 Н.

В. 12 Н.

Г. Правильный ответ не приведен.

12. С помощью подвижного и неподвижного блоков с силой 150 Н равномерно поднимают груз (см. рисунок). Определите вес груза. Трение и силу тяжести, действующую на блоки, не учитывайте.

А. 300 Н.

Б. 75 Н.

В. 150 Н.

Г. Правильный ответ не приведен.

13. Рычаг дает выигрыш в силе в 4 раза. Дает ли этот рычаг выигрыш в работе? Трением пренебречь.

А. Дает выигрыш в работе в 2 раза. Б.

Дает выигрыш в работе в 4 раза.

В. Дает выигрыш в работе в 8 раз.

Г. Не дает выигрыша в работе.

14. Рабочий поднимает груз весом 300 Н с помощью системы блоков на высоту 1,5 м, совершая работу 500 Дж. Каков КПД блоков? А. 100% Б. 95% В. 90% Г. 80%

Ответы к итоговому тесту за 7 класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа (1 вар)	2	3	3	1	1	2	4	1	2	1	4	3	2	4	3	3	4	1	1	3
№ Ответа (2 вар)	1	2	1	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	4

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

Число правильных ответов	0 - 7	8-14	15-18	19-20
Оценка в баллах	2	3	4	5

Класс _____7_____

ФИО _____

Дата проведения

Итоговое тестирование по физике за курс 7 класса

1 вариант

1. Укажите, что относится к понятию «физическое тело»:

1) вода 2) автобус 3) метр 4) свет

2. К световым явлениям относится

1) таяние снега 2) громкая музыка 3) рассвет 4) полёт комара

3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения температуры воды?

1) рулетка 2) мензурка 3) термометр 4) спидометр

4. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого процесса:

1) диффузия 2) растворение 3) нагревание

5. Скорость равномерного прямолинейного движения определяется по формуле

1) S/t 2) v/t 3) St 4) $v \cdot t$

6. Масса измеряется в

1) ньютонах 2) килограммах 3) джоулях 4) метрах 7.

Плотность тела массой 10кг и объёмом 2 м^3 равна

1) 10 кг/м^3 2) 4 кг/м^3 3) 20 кг/м^3 4) 5 кг/м^3

8. Сила тяжести - это сила

1) с которой тело притягивается к Земле

2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес

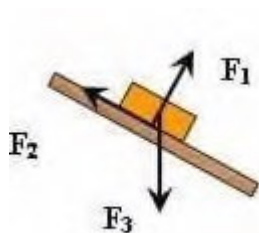
3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию

4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

9. Вагоны тянут два тепловоза силой 250 Н и 110Н. Чему равна сила, действующая на состав?

1) 1400Н 2) 360Н 3) 140Н 4) 500Н

10. Сила F_3 - это



1) сила тяжести 2) сила трения

3) сила упругости 4) вес тела

11. Гусеничный трактор весом 60000 Н имеет опорную площадь обеих гусениц 3 м².

Определите давление трактора на грунт.

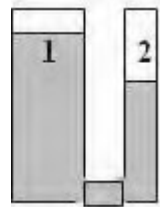
1) 2000 Па 2) 6000 Па 3) 180000 Па 4) 20000Па

12. Укажите сосуд, в котором на дно оказывается самое большое давление.



1) A 2) B 3) C 4) D

13. Одинаково ли давление жидкости в левом и правом сосуде?



1) Да, давление жидкости в обоих сосудах одинаково

2) Нет, давление жидкости в 1 сосуде больше, чем во 2

3) Нет, давление жидкости во 2 сосуде больше, чем в 1

14. Три тела одинакового объема погрузили в одну и ту же жидкость. Первое тело железное, второе - алюминиевое третье - деревянное. Верным является утверждение:

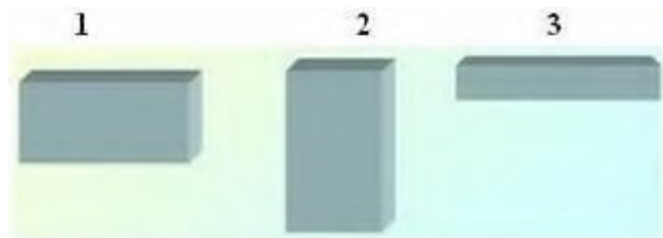
1) большая Архимедова сила действует на тело № 1

2) большая Архимедова сила действует на тело № 2

3) большая Архимедова сила действует на тело № 3

4) на все тела действует одинаковая Архимедова сила

15. Давление бруска наименьшее



1) в случае 1 2) в случае 2 3) в случае 3 4) во всех случаях одинаково

16. Мощность, развиваемая человеком при подъеме по лестнице в течение 20с при совершаемой работе 1000Дж, равна 1) 20 кВт 2) 40 Вт 3) 50 Вт 4) 500 Вт

17. Единица измерения работы в СИ - это

1) килограмм (кг) 2) ньютон (Н) 3) паскаль (Па) 4) джоуль (Дж) 5) ватт (Вт)

18. Рычаг находится в равновесии. Плечи рычага равны 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Сила, действующая на длинное плечо-

1) 1 Н 2) 6 Н 3) 9 Н 4) 12 Н

19. Тело, поднятое над столом обладает энергией-

1) потенциальной 2) кинетической 3) потенциальной кинетической

20. Скорость движения машины 36 км/ч. В единицах системы СИ составляет
1) 20м/с 2) 600м/с 3) 10м/с 4) 30м/с

Класс _____ 7 _____

ФИО _____

Дата проведения _____

Итоговое тестирование по физике за курс 7 класса

2

вариант

1. Укажите, что относится к понятию «вещество»:

1) вода 2) автобус 3) метр 4) свет

2. К звуковым явлениям относится

1) таяние снега 2) раскаты грома 3) рассвет 4) полёт птицы

3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения длины парты?

1) рулетка 2) мензурка 3) термометр 4) спидометр

4. Засолка овощей происходит

1) быстрее в холодном рассоле 2) быстрее в горячем рассоле

3) одновременно и в горячем и в холодном рассоле

5. Путь, пройденный телом при равномерном прямолинейном движении, определяется по формуле

1) S/t 2) v/t 3) St 4) $v \cdot t$

6. Для измерения массы тела используют

1) термометр 2) весы 3) секундомер 4) рулетку

7. Масса тела объёмом 5 м^3 и плотностью 100 кг/м^3 равна

1) 20 кг 2) 105 кг 3) 500 кг 4) 95 кг

8. Вес тела - это сила,

1) с которой тело притягивается к Земле

2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес

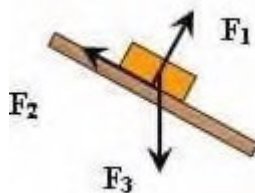
3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию

4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

9. Земля притягивает к себе тело массой 5 кг с силой, приблизительно равной 1) 5Н

2) 5 кг 3) 50 Н 4) 20 Н

10. Сила F_2 – это



1) сила тяжести 2) сила трения

3) сила упругости 4) вес тела

11. Барометр показывает нормальное атмосферное давление. Чему оно равно? 1)

1013 гПа 2) 1000гПа 3) 760 гПа 4) 750 мм рт. ст.

12. Человек в морской воде (плотность 1030 кг/м^3) на глубине 3м испытывает приблизительно давление :

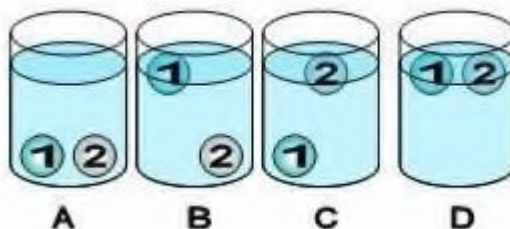
1) 309 Па 2) 30900 Па 3) 3060 Па 4) 309000 Па

13. Тело тонет, если

1) сила тяжести равна силе Архимеда 2) сила тяжести больше силы Архимеда

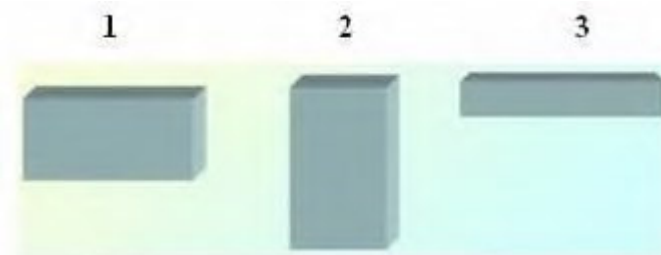
3) сила тяжести меньше силы Архимеда

14. В сосуде с водой находятся два шарика: 1-парафиновый и 2-стеклянный. Укажите расположение шариков в воде. (плотность воды 1000 кг/м^3 , парафина 900 кг/м^3 , стекла 2500 кг/м^3 .)



1) A 2) B 3) C 4) D

15. Давление бруска наибольшее



1) в случае 1 2) в случае 2 3) в случае 3 4) во всех случаях одинаково

16. Работа, совершаемая человеком при подъеме груза весом 6Н на высоту 2 метра, равна
1) 3 Дж 2) 8 Дж 3) 12 Дж 4) 4 Дж

17. Единица измерения мощности в СИ - это

1) килограмм (кг) 2) ватт (Вт) 3) паскаль (Па) 4) джоуль (Дж) 5) ньютон (Н)

18. Рычаг находится в равновесии. Сила, действующие на рычаг, равны 3 Н и 5 Н. Плечо, на которое действует большая сила, равно 0,3 м. Меньшее плечо равно 1) 0,6м 2) 0,5м 3) 0,4м 4) 2м

19. Пружина заведённых часов, обладает энергией-

1) потенциальной 2) кинетической 3) потенциальной и кинетической

20. Скорость движения машины 108 км/ч. В единицах системы СИ составляет 1) 20м/с 2) 600м/с 3) 10м/с 4) 30м/с

8 класс

Контрольная работа «Внутренняя энергия»

Вариант 1

- 1) Какое количество теплоты требуется для нагревания воды массой 300 г от 20°C до кипения?
- 2) Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°C , требуется 9,1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.

- 3) При передаче газу количества теплоты 25 кДж он совершил работу 35 кДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Охладился газ или нагрелся?
- 4) Объясните, зачем на нефтебазах баки для хранения топлива красят «серебряной» краской? **Дополнительное задание:**

Смешали 39 кг холодной воды при 20°C и 21 кг горячей воды при 60°C. Определите температуру смеси.

Вариант 2

- 1) Железный утюг массой 5 кг нагрели от 20°C до 300 °C. Какое количество теплоты необходимо для его нагревания?
- 2) Какую массу воды можно нагреть на 10°C, сообщив ей 84000 Дж теплоты?
- 3) На сколько изменилась внутренняя энергия газа, если, получив количество теплоты 10 МДж, газ совершил работу 8 МДж?
- 4) Что остынет быстрее: стакан чая или стакан густого киселя? Почему?

Дополнительное задание:

В 200 г воды при 10°C помещают 100 г железа, нагретого до 100°C. Определите установившуюся температуру.

Контрольная работа «Изменение агрегатных состояний вещества»

Вариант 1

1. Водяной стоградусный пар массой 5 кг конденсируется. Какое количество теплоты при этом выделяется?
2. Какая энергия потребуется для плавления стального цилиндра массой 4 кг, взятого при температуре плавления?
3. Какое количество теплоты необходимо для плавления 3 кг льда, имеющего начальную температуру -20 °C ?
4. Какие термометры нужно применять для измерения температуры наружного воздуха на севере: ртутные или спиртовые? Почему?

Вариант 2

1. Определите, какое количество теплоты потребуется для плавления 200 г олова при температуре плавления.
2. Какое количество теплоты требуется для превращения в пар 500 г спирта, взятого при температуре кипения?
3. Воду массой 500 г, имеющую температуру 50 °C, нагрели до 100 °C и обратили в пар. Сколько энергии пошло на весь процесс?
4. Можно ли в оловянной ложке расплавить кусочек свинца? Почему?

Контрольная работа «Законы постоянного тока»

1 вариант

1. Напряжение в сети 220 В. Найдите силу тока в спирали электроплитки, имеющей сопротивление 44 Ом.

2. При устройстве молниеотвода применен стальной провод площадью поперечного сечения 35 мм^2 и длиной 20 м . Найдите сопротивление этого провода. Удельное сопротивление стали $0,1 \text{ (Ом мм}^2\text{)/м}$.
3. Определите общее сопротивление, силу тока в цепи и напряжение на каждом из резисторов (рис. 118).
4. При напряжении 450 В сила тока в электродвигателе 90 А . Определите мощность тока в обмотке электродвигателя.
5. Изобразите схему соединения:

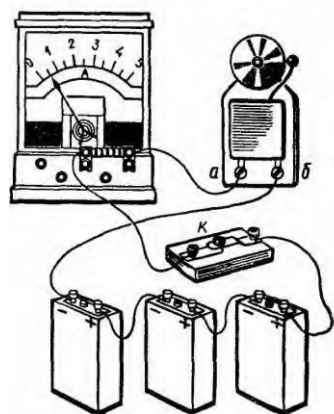


Рис. 138

2 вариант

1. Определите напряжение на концах проводника сопротивлением 20 Ом , если сила тока в проводнике $0,4 \text{ А}$.
2. Сколько метров никелинового провода площадью поперечного сечения $0,1 \text{ мм}^2$ потребуется для изготовления реостата с максимальным сопротивлением 180 Ом ? Удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ (Ом мм}^2\text{)/м}$.
3. Определите общее сопротивление, общую силу тока в цепи и силу тока в каждом из резисторов, если цепь находится под напряжением $2,4 \text{ В}$ (рис. 121).
4. Какую работу совершит ток в электродвигателе за 90 с , если при напряжении 220 В сила тока в обмотке двигателя равна $0,2 \text{ А}$?
5. Изобразите схему соединения:

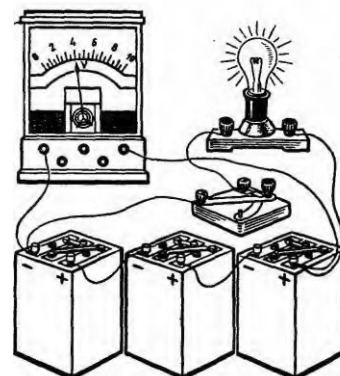


Рис. 147

1 вариант

1. Два положительных заряда:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Всегда притягиваются
- 2) Всегда отталкиваются
- 3) Могут притягиваться или отталкиваться в зависимости от состояния тела
- 4) Могут притягиваться или отталкиваться в зависимости от величины зарядов

2. Тело может обладать зарядом, если:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) оно радиоактивно
- 2) в нем неравное количество электронов и протонов
- 3) в нем неравное количество электронов и нейтронов
- 4) оно наэлектризовано

3. Что показывает этот рисунок?

Изображение:



Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Электрическое поле заряда ослабевает по мере удаления от заряда
 - 2) Линии электрического поля имеют круговой характер
 - 3) Линии электрического поля распространяются во все стороны от заряда
 - 4) Только положительный заряд обладает электрическим полем
4. Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Физик
- 2) Кулон
- 3) $1,6 \times 10^{-19}$
- 4) $-1,6 \times 10^{-19}$
- 5) Шарообразный заряд

Величина заряда

Заряд электрона

Заряд протона

Шарль Кулон

5. Существует только один элемент, в ядро атома которого не входят нейтроны. Это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Водород
- 2) Кислород
- 3) Азот
- 4) Углерод
- 5) Уран

6. Положительные ионы это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Атомы с недостатком электронов
- 2) Атомы с избытком электронов
- 3) Положительно наэлектризованные атомы
- 4) Положительно наэлектризованные молекулы

7. Выберите верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Электрическое поле не может существовать в безвоздушном пространстве

Электрический заряд имеет свойство делимости

Положительный заряд можно делить до бесконечности

Заряд электрона не делится

Заряд нейтрона равен заряду протона

8. Гелий - второй элемент таблицы Менделеева. Сколько электронов в нормальном атоме гелия? *Запишите число:*

9. Электромметр - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Наэлектризованная метровая линейка

2) Прибор для обнаружения заряда

3) Прибор для обнаружения электронов

4) Прибор для измерения силы тока

10. Выберите верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Масса протона значительно больше массы нейтрона

Масса нейтрона значительно больше массы электрона

Заряд протона примерно равен заряду нейтрона

Заряд ядра атома может быть как положительным, так и отрицательным, но не может быть нейтральным

2 вариант

1. Тело называется наэлектризованным...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) если оно находилось в соприкосновении с другим телом
- 2) если оно обладает электрическим зарядом
- 3) если оно может проводить ток
- 4) если оно является источником тока

2. Выберите верные утверждения

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Три заряда не могут отталкиваться каждый от каждого
- 2) Противоположные заряды притягиваются
- 3) Заряды имеют свойство делиться
- 4) Если заряд тела равен нулю, значит, тело состоит из незаряженных частиц

3. Наименьшим отрицательным зарядом в природе обладает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Электрон
- 2) Протон
- 3) Нейтрон
- 4) Бозон Хиггса

4. Электрическое поле... *Выберите несколько*

из 4 вариантов ответа:

- 1) обладает энергией
- 2) возникает вокруг любого тела, в котором есть электроны
- 3) материально, но невещественно

4) бывает положительным и отрицательным

5.Сопоставьте названия частиц с верными фактами о них *Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1) Положительный заряд

2) Отрицательный заряд

3) Нулевой заряд

4) Частицы с численно одинаковым зарядом

5) Находятся в ядре атома

_Протон

_Нейтрон

_Электрон

_Протоны, нейтроны

_Протоны, электроны

6.Атом хлора электрически нейтрален. В нем есть 17 электронов, и известно, что в ядре 35 частиц. Сколько содержится нейтронов в атоме хлора?

Запишите число:

7.Сопоставьте наиболее близкие по значению понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Тела, проводящие ток

2) Непроводники

3) Электризующиеся тела

4) Тела, проводящие или не проводящие ток, в зависимости от ряда внешних факторов

5) Специалисты в области электричества

_Диэлектрики

_Проводники

_Полупроводники

_Электрики

_Изоляторы

8. Укажите, в каких случаях не может существовать электрический ток

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Без электрического поля
 - 2) Без аккумулятора
 - 3) В безвоздушном пространстве
 - 4) Без движения заряженных частиц
 - 5) Без диэлектриков
9. Явление фотоэффекта - это: *Выберите*

один из 3 вариантов ответа:

- 1) Потеря положительного заряда, наблюдаемая у некоторых элементов при фотовспышке
- 2) Возникновение тока в фотоаппарате
- 3) Потеря отрицательного заряда под воздействием света

10. Допустим, в атоме находится 52 электрона и 50 протонов. Тогда, верно, что...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Этот атом является положительным ионом
- 2) Этот атом имеет заряд равный удвоенному заряду электрона
- 3) Этот атом имеет заряд, равный сумме зарядов всех протонов и всех электронов
- 4) В ядре этого атома находится 50 нейтронов

5) В ядре этого атома находится 52 нейтрона

Ответы: 1 вариант	Ответы 2 вариант
1) (1 б.) Верные ответы: 2;	1) (1 б.) Верные ответы: 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 4;	2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;	3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4;	4) (2 б.) Верные ответы: 1; 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 1;	5) (2 б.) Верные ответы: 1; 3; 2; 5; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;	6) (2 б.): Верный ответ: 18.;
7) (1 б.) Верные ответы: Нет; Да; Нет;	7) (2 б.) Верные ответы: 2; 1; 4; 5; 2;
8) (1 б.): Верный ответ: 2.;	8) (2 б.) Верные ответы: 1; 4;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;	9) (1 б.) Верные ответы: 3;
10) (1 б.) Верные ответы: Нет; Да; Нет; Нет;	10) (2 б.) Верные ответы: 2; 3;

Контрольная работа «Электромагнитные явления»

1 вариант

1. Лампочка накаливания мощностью 100Вт рассчитана на напряжение $U = 120$ В. Определите сопротивление нити накала лампочки.

2. На электрической лампе написано: 127 В, 40 Вт. Какие физические величины здесь обозначены? Чему равна сила тока в этой лампе, если она включена в сеть напряжением 127 В?

4. Как, пользуясь компасом, определить расположение магнитных полюсов катушки с током?

3 вариант

1. Определите, какое количество теплоты выделится за 0,5 ч в реостате, сопротивление которого 100 Ом, если сила тока в нем равна 2А?

2. Определите мощность электродвигателя, если при его включении в сеть с напряжением $U = 220$ В ток в обмотке двигателя $I = 5$ А?

3. Какими способами можно усилить магнитное поле катушки с током?

2 вариант

1. Электрическая плитка мощностью 300 Вт включена в сеть. Сколько следует уплатить за израсходованную в ней за 2 ч электроэнергию, если 1 кВт • ч энергии стоит 150 р.?

2. В лопастях винтов высотных самолетов имеются пазы, в которых проложены проводники с большим удельным сопротивлением. При полетах в зимнее время через эти проводники пропускается электрический ток. Зачем это делается?

3. Почему рельсы, лежащие на складах, с течением времени оказываются намагниченными?

4 вариант

1. Работающий электродвигатель имеет сопротивление 10 Ом. Его включают в сеть напряжением 110 В. Определите работу тока в электродвигателе за 5 ч.
2. Почему металлический проводник нагревается при протекании по нему электрического тока?
3. Какие источники магнитного поля вам известны?

Контрольная работа «Световые явления»

1 вариант

1. Назовите источники света, которыми вам доводилось когда-либо пользоваться при чтении.
2. В солнечный день высота тени от отвесно поставленной метровой линейки равна 50 см, а от дерева -6м. Какова высота дерева?
3. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в рассеивающей линзе вертикального предмета AB , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?

3 вариант

1. Зачем водители в темное время суток при встрече машин переключают фары с дальнего света на ближний?
2. Ученик приближается к плоскому зеркалу со скоростью 0,25 м/с. С какой скоростью он движется к своему изображению?
3. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета AB , находящегося за двойным фокусным расстоянием от собирающей линзы. Каким будет это изображение?

2 вариант

1. Перечислите известные вам действия света на физические тела.
2. Измерения показали, что длина тени от предмета равна его высоте. Какова высота Солнца над горизонтом?
3. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в собирающей линзе вертикального предмета AB , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?

4 вариант

1. Каким действием света вызывается образование хлорофилла в листьях растений, запах тела человека и потемнение фотопленки?
2. Девочка стоит перед плоским зеркалом. Как изменится расстояние между ней и ее изображением в зеркале, если она отступит от зеркала на 1 м?
3. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета AB , находящегося между двойным фокусным расстоянием и фокусом рассеивающей линзы. Каким будет это изображение?

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

1 вариант

1. В бутылке находится подсолнечное масло массой 465 г. Каков объем масла в этой бутылке?
2. Трактор проехал путь 600 м за время, равное 5 мин, а за следующие 30 мин он проехал путь 3,6 км. Какова средняя скорость трактора за все время движения?
3. В цистерне, заполненной нефтью, на глубине 4 м поставлен кран, площадь которого равна 30 см^2 . С какой силой давит нефть на кран?
4. Гусеничный трактор массой 6000 кг имеет опорную площадь обеих гусениц $1,2 \text{ м}^2$. Определите давление этого трактора на почву.
5. Медный брусок размером $4 \times 5 \times 15 \text{ см}$ на $1/3$ часть погружен в керосин. Чему равна выталкивающая сила, действующая на брусок?
6. При кратковременных усилиях человек массой 75 кг может без труда за 6 с взбежать по лестнице на высоту 12 м. Определите мощность, развиваемую человеком.
7. Какую работу совершит насос за время, равное 1 ч, если за 1 с он поднимает на высоту 4 м воду объемом 5 л?

2 вариант

1. На сколько изменилась масса топливного бака, когда в него налили бензин объемом 100 л?
2. Какова средняя скорость автомобиля, если за первые 2 ч он проехал путь 60 км, а следующие 2 ч двигался со скоростью 40 км/ч?
3. Определите давление токарного станка массой 300 кг на фундамент, если он опирается на фундамент четырьмя ножками площадью 50 см^2 каждая.
4. Известен случай, когда собиратель губок опустился без дыхательного аппарата на глубину 40 м. Каково давление воды на этой глубине?
5. Чему равна архимедова сила, действующая на алюминиевый брусок объемом 125 см^3 , если он на $1/5$ часть своего объема погружен в спирт?
6. Человек поднимает за 15 с из колодца глубиной 10 м ведро воды массой 12 кг. Какую мощность он при этом развивает?
7. Определите работу, совершаемую шагающим экскаватором, если за один прием он поднимает грунт объемом 14 м^3 на высоту 20 м. Плотность грунта равна 1500 кг/м^3 .

9 класс

Контрольная работа «Кинематика материальной точки»

1 вариант

1. В каких из приведенных ниже случаев самолет можно считать материальной точкой:

- 1) самолет заезжает в ангар
 - 2) самолет совершает рейс Москва — Владивосток
 - 3) Человек наблюдает за полетом самолета с земли
- А) 1 Б) 2 В) 1 и 3 Г) 3 Д) 1,2,3

2. Мальчик подбросил вверх мяч и снова поймал его. Считая, что мяч поднялся на высоту 3 м, найдите путь и перемещение мяча

А) 3 м; 3 м Б) 3 м; 0 м. В) 6 м; 6 м. Г) 6 м; 0 м. Д) 0 м; 6 м.

3. В течение 45 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь он прошел за это время?

- А) 300 м Б) 600 м В) 900 м Г) 2160 км
Д) 2,4 км

2 вариант

1. Укажите верный выбор тела отсчета для случая, когда говорят, что автомобиль движется со скоростью 90 км/ч

- 1) водитель автомобиля
 - 2) автобусная остановка
 - 3) встречный транспорт
- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 1,2,3 Д) нет верного ответа

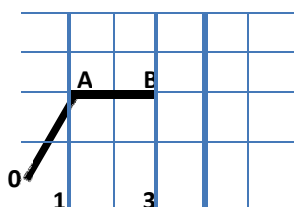
2. Мяч упал с высоты 3 м и после отскока был пойман на высоте 1 м. Найдите путь и модуль перемещения мяча.

- А) 1 м; 1 м Б) 3 м; 1 м В) 4 м; 3 м Г) 4 м; 2 м
Д) 2 м; 2 м

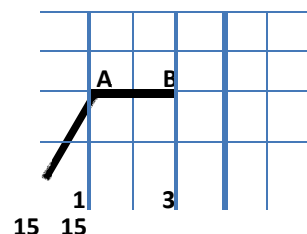
3. Вычислите среднюю скорость биатлониста, прошедшего 20 км за 55 мин.

- А) 6,1 км/ч Б) 0,4 км/ч В) 6,1 м/с Г) 0,4 м/с
Д) 10 м/с

4. Пользуясь графиком, определите путь,



графиком, $v, м/с$



пройденный телом на t, c определите путь,

0 t, c

участке АВ. пройденный телом

А) 15 м

Контрольная работа «Динамика материальной точки»

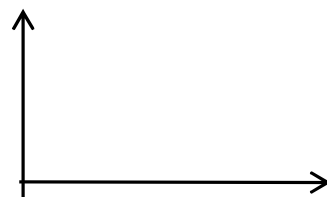
1 вариант

- 1) При помощи подъемного крана поднимали груз массой 4 тонны на высоту 10 м. Какая работа при этом была совершена?
- 2) Какой кинетической энергией обладает автомобиль массой 1 тонна, движущийся со скоростью 72 км/ч?
- 3) Чему равна скорость ракеты массой 2 кг после вылета из нее продуктов сгорания массой 0,2 кг со скоростью 400 м/с?
- 4) Яблоко падает с высоты 10 м. На какой высоте его скорость будет равна 4 м/с?

2 вариант.

- 1) Какую работу совершит сила трения при перемещении ящика с песком на расстояние 5 см, если ее величина составляет 40 Н?
- 2) Чему равна потенциальная энергия воды объемом 1 м³ на высоте 10 м?
- 3) Вагон массой 30 тонн, движущийся со скоростью 10 м/с, сталкивается с неподвижным вагоном массой 20 тонн, после чего они вместе продолжают движение. Определите их скорость после взаимодействия.

- 4) Мяч бросают вертикально вниз со скоростью 10 м/с с высоты 4 м. На какую максимальную высоту он поднимется.



Контрольная работа «Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 1

1. Как называется движение, при котором траектория движения тела повторяется через одинаковые промежутки времени?

А. Поступательное. Б. Равномерное. В. Свободное падение. Г. Вечное движение. Д. Механические колебания.

2. При свободных колебаниях шар на нити проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия за 0,2 с. Каков период колебаний шара?

А. 0,2 с. Б. 0,4 с. В. 0,8 с. Г. 2,5 с. Д. 5 с.

3. По поверхности воды распространяется волна. Расстояние между ближайшими «горбом» и «впадиной» 2 м, между двумя ближайшими «горбами» 4 м, между двумя ближайшими «впадинами» 4 м. Какова длина волны?

А: 2 м. Б. 4 м. В. 6 м. Г. 8 м. Д. 10 м.

4. Какова примерно скорость распространения звуковых волн в воздухе?

А. 80 м/с. Б. 300 м/с. В. 3000 м/с. Г. 30 000 м/с. Д. 300 000 м/с. Е. 300 000 км/с.

5. Какова примерно самая высокая частота звука, слышимого человеком? **А. 2 Гц. Б. 20 Гц. В. 200 Гц. Г. 2000 Гц. Д. 20 000 Гц. Е. 200 000 Гц.**

6. В каких направлениях движутся частицы среды при распространении продольных механических волн?

А. Только в направлении распространения волны. **Б.** В направлениях, перпендикулярных направлению распространения волны. **В.** В направлении, противоположном направлению распространения волны. **Г.** По направлению и противоположно направлению распространения волны. **Д.** В любых направлениях.

7. Каков примерно период колебаний маятника длиной 2,5 м?

А. - 3,14 с. Б. - 0,32 с. В. 0,5 с. Г. 1 с. Д. 2 с.

8. Гири массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?

А. 31 с. Б. 5 с. В. 1,26 с. Г. 0,8 с. Д. 0,1 с.

9. Ультразвуковой сигнал с частотой 30 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны? **А. 60 м. Б. 80 м. В. 25 м. Г. 0,05 м. Д. 0,025 м.**

10. Какого типа механические волны могут распространяться в воздухе и земной коре?

А. В воздухе и земной коре только продольные волны. **Б.** В воздухе и земной коре только поперечные волны. **В.** В воздухе и земной коре и продольные и поперечные волны. **Г.** В воздухе только продольные, в земной коре продольные и поперечные волны. **Д.** В воздухе продольные и поперечные волны, в земной коре только продольные волны.

Вариант 2

1. Каков основной отличительный признак механических колебаний?

А. Изменение скорости тела с течением времени. **Б.** Изменение ускорения тела с течением времени. **В.** Повторение движения тела через одинаковые промежутки времени. **Г.** Периодическое изменение скорости тела без воздействия на него сил. **Д.** Периодическое изменение скорости и ускорения тела без воздействия на него сил.

2. При свободных колебаниях груз на пружине проходит путь от верхнего крайнего положения до нижнего крайнего положения за 0,4 с. Каков период колебаний груза?

А. 6 с. Б. 0,2 с. В. 0,4 с. Г. 0,6 с. Д. 2,5 с. Е. 0,8 с.,

3. В воздухе распространяется звуковая волна. Расстояние от области повышенного давления до ближайшей области пониженного давления 10 см, расстояние между ближайшими областями повышенного давления 20

- см, между ближайшими областями пониженного давления 20 см. Какова длина звуковой волны? **А. 60 см. Б. 50 см. В. 40 см. Г. 20 см. Д. 10 см.**
4. Какова примерно скорость распространения звуковых волн в воздухе?
А. 300 000 км/с. Б. 300 000 м/с. В. 30 000 м/с. Г. 3000 м/с. Д. 300 м/с. Е. 30 м/с.
5. Какова примерно самая низкая частота звука, слышимого человеком? **А. 2 Гц. Б. 20 Гц. В. 200 Гц. Г. 2000 Гц. Д. 20 000 Гц. Е. 200 000 Гц.**
6. В каких направлениях движутся частицы среды при распространении поперечных механических волн?
А. Только в направлении распространения волны. Б. В направлениях, перпендикулярных направлению распространения волны. В. В направлении, противоположном направлению распространения волны. Г. По направлению и перпендикулярно направлению распространения волны. Д. В любых направлениях.
7. Какова примерно частота колебаний маятника длиной 2,5 м? **А. 2 Гц. Б. 1 Гц. В. 0,5 Гц. Г. 0,32 Гц. Д. 3,14 Гц.**
8. Гиря массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
А. 0,16 с. Б. 0,8 с. В. 31 с. Г. 6,32 с. Д. 5 с. Е. 1,26 с.
9. Ультразвуковой сигнал с частотой 60 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны? **А. 0,0125 м. Б. 0,025 м. В. 12,5 м. Г. 15 м. Д. 25 м.**
10. Какого типа механические волны могут распространяться в морской воде и земной коре?
А. В морской воде и земной коре только продольные волны. Б. В морской воде и земной коре только поперечные волны. В. В морской воде и земной коре и продольные и поперечные волны. Г. В морской воде только продольные, в земной коре продольные и поперечные волны. Д. В морской воде продольные и поперечные волны, в земной коре только продольные волны.

Контрольная работа «Механические колебания и волны. Звук»

ВАРИАНТ № 1

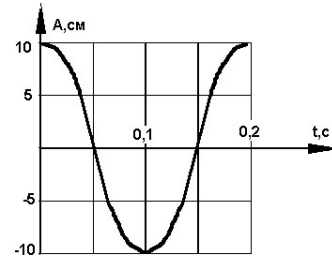
1. На рисунке представлен график зависимости координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени. Определите период колебаний.
2. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?

3. Лодка качается в море на волнах, которые распространяются со скоростью 2 м/с. Расстояние между двумя ближайшими гребнями волн 6 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки?

4. Какие превращения энергии совершаются при движении математического маятника из крайнего правого положения к положению равновесия? (Силой трения в точке подвеса и силой сопротивления воздуха пренебречь.)

ВАРИАНТ № 2

1. Определите по рисунку амплитуду колебаний.
2. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)
3. Определите длину звуковой волны человеческого голоса высотой тона 680 Гц. (Скорость звука считать равной 340 м/с.)
4. Как изменяются скорость и ускорение шарика при колебательном движении? Ответ обоснуйте.

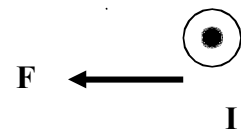


Контрольная работа «Электромагнитное поле»

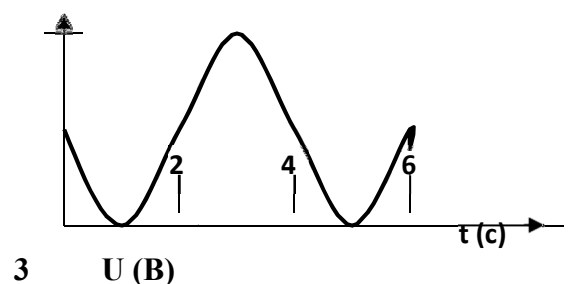
Вариант №1

1. Где можно одновременно обнаружить и электрические и магнитные поля?
2. Как можно изменить магнитные полюса катушки с током?
3. Какие преобразования энергии происходят в электрической плитке?

4. На проводник с током, расположенный в магнитном поле, действует сила F . Определите направление линий индукции магнитного поля.



5. В однородном магнитном поле с индукцией 0.1 Тл находится проводник с током. Длина проводника равна 1,5 м. Он расположен перпендикулярно к линиям магнитной индукции. Определите силу тока в проводнике, если на него действует сила 1,5 Н.



3 U (V)

6. По графику зависимости напряжения на концах проводника от времени определите амплитуду, период и частоту колебаний напряжения.

0

7. Расстояние от Земли до Солнца равно 150 млн. км. Сколько времени потребуется свету, чтобы преодолеть его. Скорость света считать равной 300000000 м/с.

8. На какой частоте должен работать радиопередатчик, чтобы длина излучаемых им электромагнитных волн была равна 49 м.

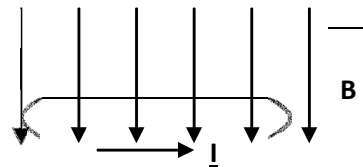
Вариант №2

1. Что будет в течение некоторого времени показывать гальванометр, подключённый к проволочной катушке, которая поворачивается вокруг магнита, находящегося внутри неё?

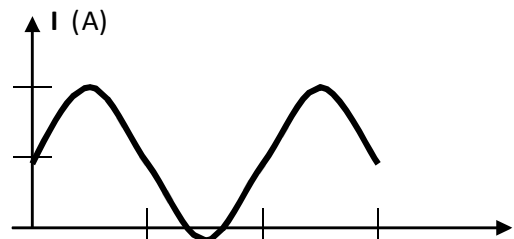
2. Как можно ослабить магнитное поле катушки с током?

3. Какие преобразования энергии происходят при свечении электрической лампочки?

4. Определите направление силы, действующей на проводник с током, помещённый в однородное магнитное поле.



5. Однородное магнитное поле с индукцией 0,25 Тл действует на находящийся в нём проводник с силой 2 Н. Определите длину проводника, если сила тока в нём равна 5 А.



6. По графику зависимости силы тока осветительных проводах от времени

10

5

определите амплитуду, период, и частоту

0 ___ t (с) колебаний. 0,01 0,03

7. Радиолокационный импульс, отражённый от цели, возвратился 0,000008 с после излучения локатором. Чему равно расстояние от локатора до цели?

8. Радиостанция «Европа – плюс» ведёт передачи на частоте 106,2 млн. Гц. Найдите длину излучаемой электромагнитной волны.

Контрольная работа «Строение атома и атомного ядра»

1 вариант 1. Кто открыл явление радиоактивности?

А. М. Кюри

Б. Дж. Томсон

В. Э. Резерфорд

Г. А. Беккерель

2. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?

А. 6

Б. 8

В. 2

Г. 14

3. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации пересыщенного пара на ионах?

А. В счетчике Гейгера

Б. В сцинтиляционном счетчике

В. В камере Вильсона

Г. В пузырьковой камере

4. Какие частицы освобождаются из атомного ядра при альфа-распаде?

А. Электрон

Б. Позитрон

В. Ядро атома гелия

Г. Протон

5. Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что у них различно?

А. Одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов

Б. Одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства атомов

В. Одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы ядер

Г. Одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер.

6. В ядерных реакторах такие вещества, как графит или вода, используются в качестве замедлителей. Что они должны замедлять и зачем?

А. Замедляют нейтроны, для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления

Б. Замедляют нейтроны, для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления

В. Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы не было взрыва

Г. Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы легче было управлять реактором

7. У каких из перечисленных ниже частиц есть античастицы?

1. Протон. 2. Нейтрон. 3. Электрон.

А. Только 1 и 3

Б. Только 2

В. Только 3

Г. 1, 2 и 3.

8. С выделением или поглощением энергии происходят реакции синтеза атомных ядер?

А. Только с выделением энергии

Б. Только с поглощением энергий

В. В одних реакциях с выделением энергии, в других с поглощением

Г. Выделение или поглощение энергии в реакции зависит от скорости частиц при осуществлении реакции.

9. При взаимодействии атомов дейтерия с ядром бериллия ${}^9_4\text{Be}$ испускается нейтрон.

Напишите уравнение ядерной реакции.

10. Вычислите дефект масс и энергию связи ядра атома кислорода ${}^{17}_8\text{O}$, если $m_p =$

$1,00728$ а.е.м, $m_n = 1,00866$ а.е.м, $M_{\text{я}} = 16,99913$ а.е.м.

ВАРИАНТ 2

1. Кто предложил ядерную модель строения атома?

А. Д. Томсон

Б. Э. Резерфорд

В. А. Беккерель

Г. Д. Чедвик

2. Что такое γ -излучение?

А. поток положительных ионов водорода

Б. поток быстрых двухзарядных ионов гелия

В. поток быстрых электронов

Г. поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии

3. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?

А. В сцинтилляционном счетчике

Б. В счетчике Гейгера

В. В пузырьковой камере

Г. В камере Вильсона

4. Атомное ядро состоит из протонов и нейтронов. Между какими парами частиц внутри ядра действуют ядерные силы притяжения?

А. Протон — протон Б. Протон — нейтрон В. Нейтрон — нейтрон

Г. Действуют во всех трех парах

5. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада?

А. Альфа-распад Б. Бета-распад В. Гамма-излучение Г. Протонный распад

6. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при облучении человека?

А. Бета-излучение Б. Гамма-излучение В. Альфа-излучение

Г. Все три одинаково опасны. **7. Что называется критической массой в урановом ядерном реакторе?**

А. Максимальная масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва

Б. Минимальная масса урана, при которой в реакторе может быть осуществлена цепная реакция

В. Дополнительная масса урана» вносимая в реактор для его запуска

Г. Дополнительная масса вещества, вносимого в реактор для его остановки в критических случаях.

8. С выделением или поглощением энергии происходят реакции расщепления атомных ядер?

А. В одних реакциях с выделением энергии, в других с поглощением

Б. Только с поглощением энергии

В. Только с выделением энергии

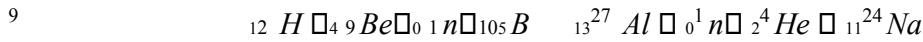
Г. Выделение или поглощение энергии в реакции зависит от скорости частиц при осуществлении реакции.

9. При бомбардировке нейтронами атома алюминия ${}_{13}^{27}Al$ испускается α -частица. В ядро какого изотопа превращается ядро алюминия? Напишите уравнение реакции.

10. Найдите дефект масс и энергию связи трития 3_1H , если $m_p = 1,00728$ а.е.м, $m_n = 1,00866$ а.е.м, $M_{\text{я}} = 3,01605$ а.е.м.

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ «СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА»

- 1 Г Б
 2 А Г
 3 В Б
 4 В Г 5 В А 6 Б В 7 Г Б 8 В А



10 $\Delta m = 0,13705 \text{ а.е.м.} = 0,2276 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$ $\Delta m = 0,00855 \text{ а.е.м.} = 0,0142 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$
 $\Delta E_0 = 2,0481 \cdot 10^{-11} \text{ Дж}$ $\Delta E_0 = 0,1278 \cdot 10^{-11} \text{ Дж}$

Итоговая контрольная работа

1 вариант

- 1) Автомобиль трогается с места и за 10 с разгоняется до скорости 72 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль и какой путь он прошел при этом?
- 2) Какое ускорение будет сообщать камню массой 3 кг сила 60 Н?
- 3) Определите полную механическую энергию тела массой 500 г, движущегося на высоте 10 м со скоростью 20 м/с.
- 4) Вычислите период и частоту колебаний маятника длиной 9.8 м.
- 5) Имеется два предмета одинаковой массы и одинаковой температуры: один из меди, другой из алюминия. Какой из них нагреется до более высокой температуры при передаче им одинакового количества теплоты? Удельная теплоемкость меди 400 Дж/(кг °С), алюминия – 920 Дж/(кг °С).

2 вариант.

- 1) Автомобиль движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 10 м. Скорость автомобиля 36 км/ч. Чему равно его ускорение? Куда оно направлено?
- 2) На высоте 4 м висит яблоко массой 50 г. Чему равна сила тяжести, действующая на него? С какой скоростью ударится это яблоко о землю, если сорвется с ветки?
- 3) Чему равна скорость пороховой ракеты массой 2 кг после вылета из нее продуктов сгорания массой 0,2 кг со скоростью 500 м/с?
- 4) Какое количество теплоты необходимо для нагревания стальной детали массой 2 кг на 20 °С? Удельная теплоемкость стали равна 500 Дж/(кг °С).
- 5) Назовите два способа изменения внутренней энергии тела

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Химия»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
8 класс			
1	Контрольная работа	I	"Химия. 8-9 классы. Тесты к учебнику О.С. Gabrielyana. ФГОС. Новый учебник»
2	Контрольная работа	II	"Химия. 8-9 классы. Тесты к учебнику О.С. Gabrielyana. ФГОС. Новый учебник»
3	Контрольная работа	III	"Химия. 8-9 классы. Тесты к учебнику О.С. Gabrielyana. ФГОС. Новый учебник»
4	Итоговая контрольная работа	IV	"Химия. 8-9 классы. Тесты к учебнику О.С. Gabrielyana. ФГОС. Новый учебник»
9 класс			
5	Контрольная работа	I	"Химия. 8-9 классы. Тесты к учебнику О.С. Gabrielyana. ФГОС. Новый учебник»
6	Контрольная работа	II	"Химия. 8-9 классы. Тесты к учебнику О.С. Gabrielyana. ФГОС. Новый учебник»
7	Контрольная работа	III	"Химия. 8-9 классы. Тесты к учебнику О.С. Gabrielyana. ФГОС. Новый учебник»
8	Итоговая контрольная работа	IV	"Химия. 8-9 классы. Тесты к учебнику О.С. Gabrielyana. ФГОС. Новый учебник»

Оценка письменных контрольных работ Отметка

«5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и

две-три несущественные. Отметка

«2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. Отметка «1»:

работа не выполнена.

Оценка умений решать расчетные задачи Отметка

«5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

**Контрольная работа № 1 по теме
«Атомы химических элементов». (8 класс)**

Цель: проверить знания учащихся о составе и строении атомов химических элементов, составе атомного ядра, строении электронной оболочки, относительной молекулярной массе, видах химической связи.

1. Дайте характеристику химическому элементу по плану: химический знак, порядковый номер, относительная атомная масса, период (большой или малый), группа, подгруппа, заряд ядра, число электронов, протонов, нейтронов, число энергетических уровней и электронов на них, электронно – графическую формула, металл или неметалл.

1 вариант	2 вариант
№ 16 - сера	№ 14 - кремний

2. Найдите относительную молекулярную массу (M_r) для веществ формулы, которых:

1 вариант	2 вариант
а) CuO в) NaOH б) CO ₂ г) Al ₂ O ₃	а) CaO в) KOH б) SO ₂ г) Al ₂ S ₃

3. Определите вид химической связи, составьте схемы их образования в следующих соединениях:

1 вариант	2 вариант
N ₂ , Ca, NaCl, SCl ₂	F ₂ , Li, MgCl ₂ , PCl ₃

4. Расположите химические элементы в порядке возрастания
а) металлических свойств;
б) неметаллических свойств.

1 вариант	2 вариант
а) Rb, Li, K б) Si, P, Mg	а) Al, P, Mg б) F, I, Br

5. Назовите химические элементы, а также определите заряды ядер этих атомов, зная распределение электронов по энергетическим уровням:

1 вариант	2 вариант
а) 2,8,7 ; б) 2,6; в) 2,8,1	а) 2,8,6 ; б) 2,4; в) 2,8,3

**Контрольная работа № 2 по теме
«Простые вещества.» (8 класс)(1 уровень)**

Цель: проверить знания учащихся о составе и строении атомов химических элементов, составе атомного ядра, строении электронной оболочки сформированность умений производить расчеты по химическим формулам используя понятия «молярный объем газов», «число Авогадро»

1. Дайте характеристику химическому элементу по плану: химический знак, порядковый номер, относительная атомная масса, период (большой или малый), группа, подгруппа, заряд ядра, число электронов, протонов, нейтронов, число энергетических уровней и электронов на них, электронно – графическую формула, металл или неметалл.

1 вариант	2 вариант
№ 13 - алюминий	№ 15 - фосфор.

2 . Решите задачу:

1 вариант	2 вариант
Рассчитайте массу и объем сернистого газа SO ₂ количеством вещества 0,8 моль.	Рассчитайте массу и объем углекислого газа CO ₂ количеством вещества 1, 5 моль.

3 . Решите задачу:

1 вариант	2 вариант
Рассчитайте массу, объём и количество вещества хлора Cl ₂ , содержащего $12 \cdot 10^{23}$ молекул.	Рассчитайте массу, объём и количество вещества фтора F ₂ , содержащего $18 \cdot 10^{23}$ молекул.

4 . Решите задачу:

1 вариант	2 вариант
Рассчитайте объём и количество частиц сероводорода H ₂ S массой 102 г.	Рассчитайте объём и количество частиц хлороводорода HCl массой 73 г.

5.

1 вариант	2 вариант
Дайте определение понятию «моль»	Дайте определение понятию «аллотропия».

Контрольная работа № 3

по теме: «Соединения химических элементов» Цель:

проверить знания учащихся о классификации сложных веществ и их номенклатуре, сформированность умений составления формул с использованием «таблицы растворимости», определение степени окисления элементов в сложных веществах. **Вариант 1.**

Задание 1

Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, кислот, оснований и солей и дайте их названия.

1 –й уровень. NaOH, Cu₂O, Fe₂(SO₄)₃, HNO₃.

2 –й уровень. Na₂O, CuSO₄, HCl, SO₃, Fe(OH)₃, K₂SO₃, KOH, HNO₃

3 –й уровень. Fe(NO₃)₃, CuOH, SO₂, P₂O₅, Fe(OH)₂, CuCl₂, H₂SO₄, H₂S, Na₂CO₃, MgO

Задание 2

1 –й уровень. Укажите заряды ионов и степени окисления атомов химических элементов для веществ с формулами H₂SO₄ и Fe(OH)₃. Запишите формулы соответствующих им оксидов.

2 –й уровень. Укажите заряды ионов и степени окисления атомов химических элементов для веществ с формулами: H₂SiO₃, Fe(OH)₂, Al₂(SO₄)₃. Для гидроксидов (кислоты и основания) запишите формулы соответствующих им оксидов, а для соли – формулу гидроксида металла.

3 –й уровень. Для нитрата бария запишите через стрелки формулы соответствующих ему гидроксида металла, оксида металла, металла.

Задание 3

1 –й уровень. Рассчитайте количество вещества CO₂ объёмом 5,6 л (н.у.). **2**

–й уровень. Найдите объём (н.у.) для 66 г оксида углерода (IV).

3 –й уровень. Найдите объём (н.у.) и число молекул для 132 кг оксида углерода (IV).

Контрольная работа № 3

по теме: «Соединения химических элементов» **Вариант**

2.

Задание 1

Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, кислот, оснований и солей и дайте их названия.

1 –й уровень. KOH, CO₂, H₂SO₄, CuCl₂.

2 –й уровень. BaO, Al₂(SO₄)₃, HCl, H₂SO₃, Fe(OH)₂, K₂CO₃, ZnO, LiOH

3 –й уровень. $\text{Fe}(\text{OH})_3$, H_2S , P_2O_5 , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, ZnCl_2 , H_2SiO_3 , H_2O , CaCO_3 , HNO_3 , CuSO_4

Задание 2

1 –й уровень. Укажите заряды ионов и степени окисления атомов химических элементов для веществ с формулами HNO_3 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$. Запишите формулы соответствующих им оксидов.

9

2 –й уровень. Укажите заряды ионов и степени окисления атомов химических элементов для веществ с формулами: H_2SO_4 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, Na_2SiO_3 . Для гидроксидов (кислоты и основания) запишите формулы соответствующих им оксидов, а для соли – формулу гидроксида металла. **3 –й уровень.** Для нитрата натрия запишите через стрелки формулы соответствующих ему гидроксида металла, оксида металла, металла.

Задание 3

1 –й уровень. Рассчитайте количество вещества SO_3 объёмом 11,2 л (н.у.).

2 –й уровень. Найдите объём (н.у.) для 8 г оксида серы (VI). **3 –й уровень.** Найдите объём (н.у.) и число молекул для 15 кг оксида азота (II).

Контрольная работа № 3 по теме: «Соединения химических элементов»

Вариант № 3

Задание 1

Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, кислот, оснований и солей и дайте их названия.

1 –й уровень. BaO , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, CaCl_2 , HNO_2 .

2 –й уровень. NO , MgCl_2 , N_2O_5 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_3PO_4 , NaNO_3

3 –й уровень. KNO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, CO_2 , BaO , $\text{Al}(\text{OH})_3$, BaSO_4 , HNO_3 , H_2S , Al_2O_3 , AgCl

Задание 2

1 –й уровень. Укажите заряды ионов и степени окисления атомов химических элементов для веществ с формулами H_2SO_3 и $\text{Al}(\text{OH})_3$. Запишите формулы соответствующих им оксидов.

2 –й уровень. Укажите заряды ионов и степени окисления атомов химических элементов для веществ с формулами: H_3PO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, K_2SO_4 . Для гидроксидов (кислоты и основания) запишите формулы соответствующих им оксидов, а для соли – формулу гидроксида металла.

3 –й уровень. Для фосфата алюминия запишите через стрелки формулы соответствующих ему гидроксида металла, оксида металла, металла.

Задание 3

1 –й уровень. Рассчитайте количество вещества NH_3 объёмом 6,72 л (н.у.).

2 –й уровень. Найдите объём (н.у.) для 22 г оксида углерода (IV). **3 –й**

уровень. Найдите объём (н.у.) и число молекул для 24 кг озона (O_3)

Контрольная работа № 3

– 4

Задание 1

Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, кислот, оснований и солей и дайте их названия.

1 –й уровень. BaSO₄, CO₂, Fe(OH)₂, H₂SO₃.

2 –й уровень. CaCO₃, CuOH, CO, H₂SiO₃, Ba(OH)₂, H₃PO₄, MgO, AlCl₃

3 –й уровень. N₂O₅, CuOH, SO₃, H₃PO₄, Mg(NO₃)₂, FeCl₃, H₂SO₄, Na₂O, BaCl₂, NaOH

Задание 2

1 –й уровень. Укажите заряды ионов и степени окисления атомов химических элементов для веществ с формулами H₃PO₄ и NaOH. Запишите формулы соответствующих им оксидов.

2 –й уровень. Укажите заряды ионов и степени окисления атомов химических элементов для веществ с формулами: H₂SiO₃, Ca(OH)₂, NaNO₃. Для гидроксидов

10

(кислоты и основания) запишите формулы соответствующих им оксидов, а для соли – формулу гидроксида металла.

3 –й уровень. Для карбоната кальция запишите через стрелки формулы соответствующих ему гидроксида металла, оксида металла, металла.

Задание 3

1 –й уровень. Рассчитайте количество вещества CH₄ объемом 2,24 л (н.у.).

2 –й уровень. Найдите объем (н.у.) для 9,2 г оксида азота (IV). **3 –й уровень.** Найдите объем (н.у.) и число молекул для 6,8 кг сероводорода (H₂S).

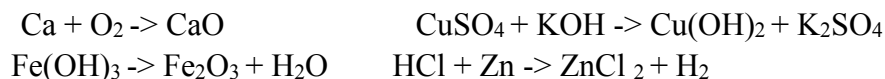
Контрольная работа № 4

по теме: «Изменения происходящие с веществами». (8 класс) Цель:

Проверить знания учащихся по определению типов химических реакций и их уравниванию, умения решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций.

Вариант 1.

Уровень 1. 1.Приведены схемы реакций. Уравняйте, определите тип.



Задача 2. Вычислите, какое количество вещества и масса железа потребуется для реакции с 16 г серы? Fe + S = FeS

Задача 3. Рассчитайте объем углекислого газа(н.у.), полученного при полном сгорании 2,4 г углерода.

Уровень 2.

1.Приведены схемы реакций. Составьте уравнения химических реакций, уравняйте и укажите их тип:

А) оксид серы (VI) + вода → серная кислота

Б) соляная кислота + магний → хлорид магния + водород

В) нитрат серебра + хлорид железа (III) → хлорид серебра + нитрат железа (III)

Г) гидроксид цинка (II) → оксид цинка (II) + вода

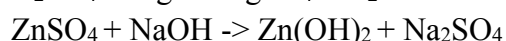
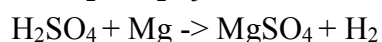
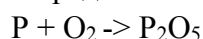
Задача 2. Рассчитайте объем и количество вещества водорода (н.у.) полученного при взаимодействии 48 г магния с серной кислотой.

Задача 3. Рассчитайте массу сульфида натрия, полученного при взаимодействии 12 г натрия, содержащего 10 % примесей с серой.

Задача 4. Сколько граммов осадка образуется при взаимодействии 160 г 15% раствора CuSO_4 с необходимым количеством NaOH .

Вариант 2.

Уровень 1. 1. Приведены схемы реакций. Уравняйте, определите тип.



Задача 2. Вычислите, какое количество вещества, и масса алюминия потребуется для реакции с 48 г серы? $\text{Al} + \text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$

Задача 3. Рассчитайте объем водорода (н.у.), полученного при взаимодействии 14,4 г цинка с соляной кислотой.

Уровень 2.

1. Приведены схемы реакций. Составьте уравнения химических реакций, уравняйте и укажите их тип:

11

А) оксид фосфора (V) + вода \rightarrow фосфорная кислота

Б) соляная кислота + цинк \rightarrow хлорид цинка + водород

В) нитрат бария + серная кислота \rightarrow сульфат бария + азотная кислота

Г) гидроксид железа (II) \rightarrow оксид железа(II) + вода

Задача 2. Рассчитайте объем и количество вещества водорода (н.у.) полученного при взаимодействии 20 г магния с соляной кислотой.

Задача 3. Рассчитайте массу и количество вещества оксида фосфора (V) полученного при сгорании 40г фосфора, содержащего 20 % примесей.

Задача 4. Вычислите массу соли, образующейся при взаимодействии 200 г. 15 % раствора HNO_3 с достаточным количеством оксида меди (II).

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 8 КЛАССА

(Промежуточная аттестация)

ВАРИАНТ -1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Число атомов всех химических элементов в молекуле серной кислоты равно:

1) 3

2) 4

3) 7

4) 6

- А 2.** Число протонов, нейтронов и электронов в атоме фтора ${}^{19}_{9}\text{F}$ 1) $p^+ - 9; n^0$
– 10; $e^- - 19$ 3) $p^+ - 9; n^0 - 10; e^- - 9$
2) $p^+ - 10; n^0 - 9; e^- - 10$ 4) $p^+ - 9; n^0 - 9; e^- - 19$ **А 3.**

Группа формул веществ с ковалентным типом связи:

- 1) H_2S , P_4 , CO_2 3) HCl , NaCl , H_2O 2) H_2 , Na , CuO
4) CaO , SO_2 , CH_4

А 4. Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации практически не происходит:

- 1) гидроксид натрия 3) хлорид серебра
2) сульфат калия 4) нитрат алюминия

А 5. Одновременно могут находиться в растворе ионы:

- 1) Na^+ , H^+ , Ba^{2+} , OH^- 3) Mg^{2+} , K^+ , NO_3^- , SO_4^{2-}
2) Fe^{2+} , Na^+ , OH^- , SO_4^{2-} 4) Ca^{2+} , H^+ , CO_3^{2-} , Cl^-

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А. Оксид углерода (IV) – кислотный оксид

Б. Оксид натрия – основной оксид.

- 1) верно только А 3) верно только Б 2) верны оба
суждения 4) оба суждения не верны **Часть 2.**

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения: Формула вещества: Класс соединения:

12

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| А) MgO | 1) соль |
| Б) H_2SO_4 | 2) основной оксид |
| В) KOH | 3) нерастворимое основание |
| Г) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ | 4) кислотный оксид |
| | 5) кислота |
| | 6) растворимое основание |

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. В реакцию с раствором серной кислоты вступают:

- 1) медь 4) магний
2) оксид меди (II) 5) хлорид бария
3) гидроксид натрия 6) оксид серы (IV)

Часть 3 Запишите номер задания и полное решение

С1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме

$\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$ Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Контрольные работы 9 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ЦЕЛЬ: Проверить уровень знаний за курс 8 класса.

Вариант I (уровень I)

1. Дать характеристику элемента по его положению в Периодической системе. Химический элемент - № 12.
2. Закончить молекулярные уравнения химических реакций, составить для них ионные уравнения. Назвать все вещества. а) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow \dots$;
б) $\text{AgNO}_3 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \dots$.
3. Написать уравнения химических реакций, соответствующих схеме превращений. Определить типы реакций. Рассмотреть первый переход в свете ОВР.
 $\text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2$
4. Задача. Вычислить массу оксида алюминия, которая образуется при взаимодействии 5,4 г алюминия с кислородом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Расставить коэффициенты в схеме методом электронного баланса: $\text{NH}_3 + \text{CuO} \rightarrow \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$

Вариант II (уровень I)

1. Дать характеристику элемента по его положению в Периодической системе. Химический элемент - № 14.
2. Закончить молекулярные уравнения химических реакций,

составить для них ионные уравнения. Назвать все вещества. а) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow \dots$;

б) $\text{MgCl}_2 + \text{AgNO}_3 \rightarrow \dots$.

3. Написать уравнения химических реакций, соответствующих схеме превращений. Определить типы реакций. Рассмотреть первый переход в свете ОВР.

$\text{Ba} \rightarrow \text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaSO}_4$

4. Задача. Вычислить массу хлорида алюминия, которая образуется при взаимодействии 5,4 г алюминия с хлором.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Расставить коэффициенты в схеме методом электронного баланса:



Вариант I (уровень II)

1. Дать характеристику элемента по его положению в Периодической системе. Химический элемент - № 19.

2. Закончить молекулярные уравнения химических реакций, составить для них ионные уравнения. Назвать все вещества. а) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \dots$;

б) $\text{AgNO}_3 + \text{AlCl}_3 \rightarrow \dots$.

3. Написать уравнения химических реакций, соответствующих схеме превращений. Определить типы реакций. Рассмотреть первый переход в свете ОВР.



4. Задача. Вычислить количество оксида алюминия, которое образуется при взаимодействии 5,4 г алюминия, содержащего 8% примесей, с кислородом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Расставить коэффициенты в схеме методом электронного баланса: $\text{S} + \text{HNO}_3$



Вариант II (уровень II)

1. Дать характеристику элемента по его положению в Периодической системе. Химический элемент - № 20.

2. Закончить молекулярные уравнения химических реакций, составить для них ионные уравнения. Назвать все вещества. а) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \dots$;

б) $\text{ZnCl}_2 + \text{AgNO}_3 \rightarrow \dots$.

3. Написать уравнения химических реакций, соответствующих схеме превращений. Определить типы реакций. Рассмотреть первый переход в свете ОВР.



4. Задача. Вычислить количество хлорида алюминия, которое образуется при взаимодействии 5,4 г алюминия, содержащего 8% примесей, с хлором.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Расставить коэффициенты в схеме методом электронного баланса:



2. По сокращенному ионному уравнению реакции:



написать полное ионное и молекулярное уравнения.

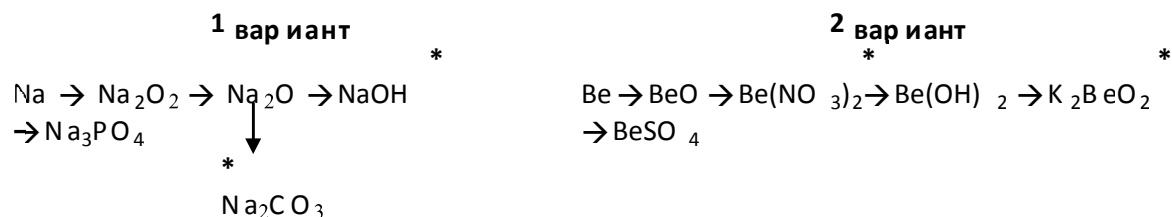
Цель: проверить умения учащихся характеризовать общие свойства металлов и их соединений на основе положения их в электрохимическом ряду напряжения металлов и ПСХЭ Д.И. Менделеева; - вычислять массовую долю выхода продукта реакции от теоретически возможного

1. Составьте уравнения реакций характеризующих химические свойства:

1 вариант	2 вариант
кальция	алюминия

Для всех реакций составьте уравнения электронного баланса.

2. Осуществите превращения:



Для реакций обозначенных звездочкой (*) напишите полное и сокращенное ионные уравнения.

3. Решите задачу:

1 вариант	2 вариант
Рассчитайте объем водорода полученный при взаимодействии 5,4 г алюминия содержащего 5 % примесей с соляной кислотой, если выход водорода составляет 90 % от теоретически возможного.	Рассчитайте объем водорода полученный при взаимодействии 5 г кальция содержащего 10 % примесей с водой, если выход водорода составляет 95 % от теоретически возможного.

Тест по теме «Металлы» ВАРИАНТ

1 1. В ряду

веществ, формулы которых K_2O , Na_2O , CuO , MgO 1) кислотные оксиды

2) амфотерные оксиды 3) основные оксиды

4) кислотные и основные оксиды

2. Основаниями являются: 1)

$\text{Cu}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_2$

2) HNO_3 , NaOH , $\text{Fe}(\text{OH})_3$

3) NaOH , NaNO_3 , LiOH

4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$, KOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$

3. Используя гидроксид кальция и нитрат аммония, можно получить

1) аммиак, воду и нитрат кальция

2) нитрат кальция, оксид азота (IV), воду

3) воду, хлорид аммония, нитрат кальция

4) нитрат кальция, аммиак, оксид азота (II)

4. Щелочной металл, катионы которого имеют по 18 электронов

- 1) литий 3) калий
- 2) натрий 4) рубидий

5. Атомы магния и алюминия имеют

- 1) одинаковое число протонов в ядрах
- 2) одинаковое число валентных электронов
- 3) одинаковую степень окисления в оксидах
- 4) одинаковое число электронных слоев

6. Сокращенное ионное уравнение $H^{++}OH^{-}=H_2O$ соответствует реакции между

- 1) NaOH и NH_4Cl
- 2) $Ca(OH)_2$ и HCl
- 3) $AgNO_3$ и HCl
- 4) $Ba(OH)_2$ и H_2SO_4

7. Наиболее ярко выраженная ионная химическая связь образуется в соединении натрия с элементом, заряд атомного ядра которого 1) +14 2) +9 3) +15 4) +1

8. Одновременно в растворе могут быть ионы

- 1) H^{+} и OH^{-} 2) Ag^{+} и Br^{-} 3) Na^{+} и Cl^{-} 4) Ba^{2+} и SO_4^{2-}

9. В растворе не могут одновременно находиться вещества:

- 1) K_2CO_3 и Na_2SiO_3
- 2) NaOH и K_2SO_4
- 3) $CaCl_2$ и KNO_3
- 4) Na_2CO_3 и $CaCl_2$

10. Образуется белый осадок при взаимодействии

- 1) гидроксида натрия и нитрата железа (III)
- 2) хлорида кальция и карбоната калия
- 3) карбоната калия и азотной кислоты
- 4) хлорида меди (II) и гидроксида натрия

11. Высший оксид состава EO_3 образует химический элемент, имеющий

- 1) заряд атомного ядра +13
- 2) пять электронов на внешнем электронном слое
- 3) заряд атомного ядра +16
- 4) два электрона на внешнем электронном слое

12. Самым распространенным металлом, входящим в состав земной коры, является

- 1) железо 3) алюминий
- 2) лантан 4) натрий

13. Результат взаимодействия хлорида железа (III) и гидроксида калия можно выразить сокращенным ионным уравнением:

- 1) $Fe_2O_3 + 6H^{+} = 2Fe^{3+} + 3H_2O$
- 2) $H^{+} + OH^{-} = H_2O$
- 3) $Fe^{3+} + 3OH^{-} = Fe(OH)_3$
- 4) $Ag^{+} + Cl^{-} = AgCl$

14. Железо наиболее интенсивно реагирует с концентрированной кислотой
 1) серной 3) азотной
 2) соляной 4) угольной
15. В уравнении реакции разложения гидроксида железа (III) коэффициент перед формулой воды равен
 1) 1 2) 2 3) 3 4) 6
16. Гидроксиду железа (III) соответствует оксид, формула которого
 1) Fe_2O_3 3) Fe_3O_4
 2) FeO 4) смесь Fe_2O_3 и FeO

ВАРИАНТ 2

1. Оксид, реагирующий с водой при комнатной температуре
 1) Na_2O 2) MgO 3) Al_2O_3 4) Fe_2O_3
2. Необратимая химическая реакция происходит между растворами веществ:
 1) KOH и Na_2SO_4 3) NaCl и $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 2) KOH и CuCl_2 4) CuSO_4 и KNO_3
3. Превращение $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2$ можно осуществить с помощью:
 1) воды
 2) хлорида меди (II)
 3) гидроксида железа (III)
 4) гидроксида лития
4. Щелочной металл, катионы которого имеют по 10 электронов
 1) литий 2) натрий 3) калий 4) рубидий
5. Если заменить цинк на магний в реакции с соляной кислотой, то
 1) скорость увеличится
 2) скорость уменьшится
 3) скорость не изменится
 4) реакция прекратится
6. Химическая реакция, которая возможна между гидроксидом кальция и азотной кислотой, выражена сокращенным ионным уравнением:
 1) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$
 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ = \text{Ca}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{H}^+ + \text{NO}_3^- = \text{HNO}_3$
 4) $\text{CaCO}_3 + 2\text{H}^+ = \text{Ca}^{2+} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
7. Смоченный раствором сульфата натрия графитовый стержень внесли в пламя. Цвет пламени стал
 1) фиолетовым 3) зеленым
 2) желтым 4) красным
8. Ионную кристаллическую решетку имеет
 1) оксид фосфора(V)
 2) «сухой лед»
 3) хлорид натрия
 4) сера кристаллическая
9. При взаимодействии нитрата кальция и карбоната натрия получаются

- 1) CaCO_3 и NaNO_3 3) CaCO_3 и HNO_3
 2) NaNO_3 , CO_2 и CaO 4) NaNO_3 и Ca(OH)_2
10. Основания состава Э(OH)_2 образуют химические элементы с атомными номерами в периодической системе
 1) 4, 12, 20 2) 11, 12, 13 3) 12, 16, 19 4) 3, 4, 12
11. В алюминиевой посуде нельзя хранить кислую капусту (или другие кислые продукты), потому что 1) алюминий катализирует гниение капусты 2) металл взаимодействует с кислотой
 3) происходит взаимодействие алюминия с водой
 4) поверхность посуды вследствие действия на нее кислорода воздуха покрывается пленкой оксида алюминия
12. Ошибочная характеристика алюминия
 1) алюминий – серебристо-белый металл, обладающий высокой электропроводностью
 2) плотность алюминия примерно втрое меньше плотности железа 3) алюминий - достаточно прочный металл
 4) алюминий – очень хрупкий металл
13. Химическую реакцию, сущность которой выражена уравнением $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe(OH)}_2$, можно осуществить с помощью ...
 1) гидроксида калия и фосфата железа (II)
 2) нитрата железа (II) и гидроксида меди (II) 3) нитрата железа (III) и гидроксида натрия 4) хлорида железа (II) и гидроксида бария
14. Хлорид железа (II) можно получить при взаимодействии
 1) соляной кислоты и железа
 2) хлора и железа
 3) растворов хлорида меди (II) и сульфата железа (II) 4) железа и хлорида магния (раствор)
15. Железная окалина – это
 1) FeO 2) Fe_2O_3 3) Fe_3O_4 4) смесь Fe_2O_3 и FeO
16. Продуктом реакции оксида железа (II) с соляной кислотой является
 1) только FeCl_3 3) реакция не идет
 2) только FeCl_2 4) смесь FeCl_2 и FeCl_3

**Контрольная работа №3 по теме
«Неметаллы» (9 класс)**

Цель: проверить умения учащихся характеризовать общие свойства неметаллов и их соединений на основе положения их ПСХЭ Д.И. Менделеева; - вычислять массу вещества, если одно из реагирующих веществ дано в избытке и выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Вариант № 1.	Вариант № 2.
---------------------	---------------------

1. Осуществить превращения: $S \rightarrow H_2S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow H_2$ Na_2SO_4 Назовите все продукты реакций.	1. Осуществить превращения: $C \rightarrow CO_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaO \rightarrow CaCl_2 \rightarrow AgCl$ CO_2 Назовите все продукты реакций.
2. Уравнять ОВР методом электронного	2. Уравнять ОВР методом электронного
баланса: $MnO_2 + HCl = MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$	баланса: $HNO_{3(p-p)} + Mg = Mg(NO_3)_2 + N_2O + H_2O$
3. Привести химические формулы следующих соединений: веселящий газ, жидкое стекло, калийная селитра.	3. Привести химические формулы следующих соединений: угарный газ, фосфин, аммиачная селитра.
4. 100 г гидроксида калия прореагировали с 44,8 л углекислого газа. Рассчитайте массу образовавшейся соли, если выход продукта составляет 80 % от теоретически возможного.	4. В 186 г серной кислоты растворили 22,4 л аммиака. Рассчитайте массу образовавшейся соли, если выход продукта составляет 90 % от теоретически возможного.

Тест по теме «Неметаллы»

ВАРИАНТ 1

1. Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям 1) соединения 3) обмена 2) замещения 4) разложения
2. Аммиаку соответствует химическая формула 1) NO 3) CH₄ 2) NH₃ 4) CO
3. Объем кислорода (при н. у.), необходимый для окисления 6,4 г серы: 1) 11,2 л 3) 2,24 л 2) 5,6 л 4) 4,48 л
4. Фенолфталеин приобретает малиновую окраску в растворе, полученном при взаимодействии 1) хлорида натрия и нитрата серебра 3) оксида серы (IV) с водой 2) гидроксида натрия с соляной кислотой 4) натрия с водой
5. Отбеливает ткани и убивает болезнетворные бактерии 1) жидкий хлор 3) хлороводород 2) сухой газообразный хлор 4) хлор в присутствии воды
6. В 40 г оксида серы (IV) содержится моль кислорода 1) 0,5 3) 1,5 2) 1 4) 2
7. При нагревании кристаллического хлорида натрия с концентрированной фосфорной кислотой выделяется газ 1) SO₂ 3) HCl 2) SO₃ 4) Cl₂
8. 7 г азота при нормальных условиях занимают объем

(л) 1) 5,6 3) 16,8

2) 11,2 4) 22,4

9. Взаимодействуют друг с другом при комнатной температуре и обычном давлении 1) аммиак и хлороводород

2) аммиак и кислород 3)

азот и водород

4) кислород и азот

10. Белый осадок, не растворимый в соляной кислоте, образуется при взаимодействии 1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и HNO_3 2) CuCl_2 и NaOH 3) FeCl_3 и NaOH

4) CaCl_2 и AgNO_3

11. От капли лакмуса приобретает красный цвет раствор, который получается при взаимодействии

1) оксида фосфора (V) с водой

2) натрия с водой

3) оксида кальция с водой

4) аммиака с водой

12. Фосфат кальция можно получить реакцией ионного обмена 1) кальция с фосфорной кислотой 3) сульфата кальция с фосфорной кислотой

2) оксида кальция с оксидом фосфора (V)

4) фосфата натрия с хлоридом кальция

13. Простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор.

Число химических элементов, входящих в состав этих веществ, равно

1) 6 2) 3 3) 4 4) 5

14. Превращение $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2$ при 20°C можно осуществить с помощью

1) гидроксида натрия

2) азотной кислоты

3) кремниевой кислоты

4) нитрата калия

15. Карбонат кальция нельзя получить, если смешать водный раствор

1) хлорида кальция и углекислый газ

2) оксида кальция и карбонат натрия

3) гидроксида кальция и карбонат калия

4) хлорида кальция и карбонат натрия

16. Сокращенное ионное уравнение $2\text{H}^+ + \text{SiO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{SiO}_3$ соответствует реакции между 1) SiO_2 и NaOH

2) Na_2SiO_3 и $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

3) Na_2SiO_3 и HCl

4) KOH и SiO_2

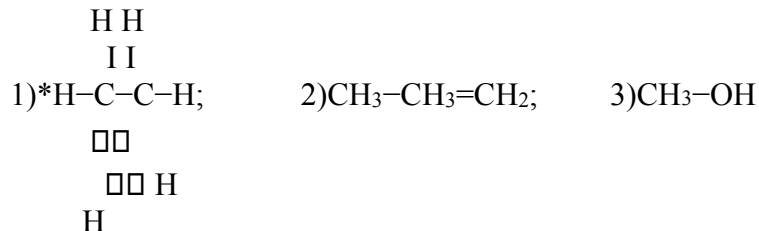
1. В химической реакции водорода с оксидом меди окислителем является
- 1) водород 3) медь в оксиде меди
 - 2) кислород в оксиде меди 4) вода
2. Электронной формуле $m:n:m$ отвечает строение
- 1) хлороводорода 3) метана
 - 2) сероводорода 4) оксида серы (IV) 3. Объем кислорода (при н. у.), необходимый для окисления 6,2 г фосфора
 - 1) 11,2 л 2) 5,6 л 3) 2,24 л 4) 4,48 л
4. При полном разложении 72 г воды количество вещества и объем (при н. у.) выделившегося водорода:
- 1) 4 моль; 89,6 л 3) 0,5 моль; 11,2 л
 - 2) 2 моль; 44,8 л 4) 4 моль; 44,8 л
5. Наличие хлороводорода в растворе нельзя определить с помощью
- 1) метилоранжа 3) нитрата бария
 - 2) лакмуса 4) нитрата серебра
6. Формула соединения серы, в котором массовая доля серы 50% 1)
- SO₃ 3) SO₂
 - 2) H₂SO₃ 4) H₂SO₄
7. Серная кислота может реагировать с каждым веществом ряда
- 1) CO₂, BaCl₂, KOH, ZnO
 - 2) ZnO, CaO, NaOH, P₂O₅
 - 3) Ba(NO₃)₂, NaOH, Zn(OH)₂, CuO
 - 4) Ba(OH)₂, CuO, HCl, Al₂O₃
8. Аммиак можно получить при взаимодействии 1)
- (NH₄)₂SO₄ и Ca(OH)₂
 - 2) N₂ и O₂
 - 3) NH₄Cl и AgNO₃
 - 4) (NH₄)₂SO₄ и BaCl₂ 9. Катионы аммония и нитрат - анионы при диссоциации образует вещество
 - 1) NH₄NO₃ 3) NH₄Cl
 - 2) NH₄NO₂ 4) NaNO₃
10. Уравнение реакции меди с разбавленной азотной кислотой 1)
- $$3\text{Cu} + 8\text{HNO}_3 = 3\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO} \uparrow + 4\text{H}_2\text{O}$$
- 2) $\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 \uparrow + 2\text{H}_2\text{O}$
 - 3) $\text{Cu} + 2\text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$
 - 4) реакция невозможна, поскольку в ряду активности металлов медь находится правее водорода. 11. Формула белого фосфора
 - 1) P 2) P₂ 3) P₄ 4) P₈
12. Соль, растворимая в растворе соляной кислоты
- 1) фосфат кальция 3) хлорид серебра
 - 2) сульфат бария 4) йодид серебра
13. Угарным газом называют
- 1) оксид углерода (IV) 3) оксид углерода (II)
 - 2) оксид серы (II) 4) оксид азота (II)

14. Оксид углерода (IV) взаимодействует с парой веществ:
- 1) хлороводород и гидроксид калия
 - 2) гидроксид кальция и оксид калия
 - 3) гидроксид натрия и серная кислота
 - 4) азотная кислота и гидроксид бария
15. При прокаливании карбоната магния образуются 1) $Mg(HCO_3)_2$ и CO_2
- 2) $Mg(OH)_2$ и CO
 - 3) MgO и CO_2
 - 4) MgO , CO_2 и H_2O
16. Реакция между растворами Na_2SiO_3 и HNO_3
- 1) нейтрализации
 - 2) каталитическая
 - 3) окислительно-восстановительная
 - 4) необратимая

**Контрольная работа №4 по теме
«ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА»**

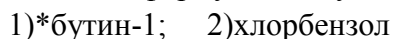
Вариант I (уровень I)

1. Назвать вещества:



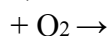
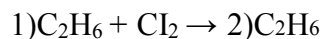
Для указанного вещества составить и назвать один гомолог.

2. Составить формулы следующих веществ:



Для указанного вещества составить и назвать один изомер.

3. Дописать уравнения реакций:



4. Задача. Сколько литров (н.у.) водорода вступит в реакцию с этиленом, если образуется 20 л этана?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Какой объем воздуха (н.у.) потребуется для сжигания 10 л бензола?

Тест по теме
«ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА» ВАРИАНТ

1

1. Формула органического вещества:
CO₂ 2) CH₄ 3) H₂CO₃ 4) CS₂
2. Формула углеводорода
1) H₂CO₃ 2) CH₃OH 3) C₂H₄ 4) (C₆H₁₀O₅)_n
3. Структурная формула метана
1) CH₄ 2) CH₃-H 3) H-CH₂-H 4)
4. Степень окисления атомов углерода в молекуле этана равна 1) -4 2) -3 3) +4
4) +3
5. Молекула, содержащая двойную углерод-углеродную связь
1) CH₄ 2) C₂H₄ 3) C₂H₆ 4) CH₃COOH
6. Формула вещества, попадание которого в организм даже в незначительных количествах очень опасно
1) CH₃OH 2) CH₃COOH 3) H₂CO₃ 3) C₁₇H₃₅OOH
7. Формула вещества, которое используют для хранения биологических препаратов
1) C₂H₄ 2) CH₃COOH 3) CH₃OH 4) C₂H₅OH
8. Вещество, которое представляет собой вязкую сладковатую жидкость
1) CH₃COOH 3) C₁₇H₃₅COOH
2) CH₃OH 4) CH₂OH-CH₂OH-CH₂OH
9. Вещество, которое широко применяют как пищевую добавку
1) CH₃OH 2) C₂H₄ 3) CH₃COOH 4) C₁₇H₃₅COOH
10. Для получения мыла может быть использовано вещество, формула которого
1) C₁₇H₃₅COOH 2) CH₃OH 3) C₂H₄ 4) C₂H₅OH
11. Наиболее калорийный компонент пищи
1) жиры 2) белки 3) углеводы 4) витамины
12. Вещество, которое не содержит азот
1) аммиак 2) целлюлоза 3) белок 4) нитрат натрия
13. Вещество, нагревание которого может привести к необратимой денатурации
1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) углеводороды
14. Вещество, массовая доля водорода в котором наибольшая
1) CH₄ 2) C₂H₄ 3) C₂H₆ 4) CH₃OH
15. 15 г крахмала при нагревании растворили в 285 г воды. Массовая доля крахмала в полученном растворе составит (%)....
16. Объем кислорода, затраченный на сжигание 5,6 л этана, составит (л)
(ответ округлите до целых)

ВАРИАНТ 2

1. Формула неорганического вещества
1) CH₃OH 2) CH₄ 3) H₂CO₃ 4) CH₃COOH
2. Формула кислоты
1) CH₃OH 2) C₂H₅OH 3) CH₄ 4) CH₃COOH
3. Метан – главный составной компонент
1) нефти 3) минеральной воды
2) природного газа 4) бензина

4. Валентность атомов углерода в молекуле этана равна
1) I 2) II 3) III 4) IV
5. Какая из приведенных ниже молекул содержит 6 ковалентных связей?
1) CH_4 2) C_2H_4 3) C_2H_6 4) CH_3OH
6. Вещество, которое при комнатной температуре и обычном давлении является жидкостью
1) CH_4 2) C_2H_4 3) CH_3OH 4) $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$
7. Вещество, которое НЕ диссоциирует в водных растворах
1) CH_3COOH 2) H_2CO_3 3) NaCl 4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
8. Вещество, которое может быть получено при гидролизе жира
1) уксусная кислота 3) этилен
2) метанол 4) глицерин
9. Вещество, которое реагирует с гидроксидом натрия
1) C_2H_4 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 3) CH_3COOH 4) CH_3OH
10. Вещество, натриевые соли которого – твердые вещества, а калиевые – жидкие
1) CH_3COOH 2) H_2CO_3 3) $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$ 4) H_2SO_4
11. Вещества, в результате реакции которых с гидроксидом натрия образуется мыло
1) белки 3) углеводы
2) жиры 4) углеводороды
12. Вещество, которое не усваивается в организме человека
1) крахмал 2) целлюлоза 3) жиры 4) белки
13. Вещество, структурными фрагментами которого являются аминокислоты
1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) углеводороды
14. Вещество, массовая доля углерода в котором наибольшая
1) CH_4 2) C_2H_4 3) C_2H_6 4) CH_3OH
15. 2 г белка альбумина растворили в 198 г воды. Массовая доля альбумина в полученном растворе (%) составит ...
16. В результате сжигания этилена образовалось 11,2 л углекислого газа. Объем затраченного кислорода составит (л) ... (ответ округлите до целых)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (промежуточная аттестация) Цель:

Проверить усвоение учащимися основных понятий за курс основной школы.

Вариант I (уровень I)

1. Дать характеристику химического элемента *натрия* по плану
2. Назвать вещества, указать класс:
 SO_2 , $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$, H_2CO_3 , Cl_2 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, Al_2O_3
3. Осуществить превращения, указать тип химических реакций, рассмотреть указанные уравнения в свете ОВР и ТЭД:

ОВР	ТЭД
$\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{MgCO}_3 \rightarrow \text{MgO}$	

4. Решить задачу. Рассчитать массу гидроксида меди (II), образованного при взаимодействии 2 г нитрата меди (II) с раствором гидроксида натрия.

5. Назвать все вещества и определить, к какому классу органических веществ они относятся:



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

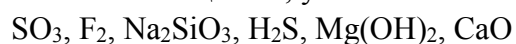
6. Рассчитать массовую долю металла, который входит в состав соли – *фосфат кальция*.

7. Какой объем воздуха (н.у.) расходуется при сжигании 10 л метана? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

Вариант II (уровень I)

1. Дать характеристику химического элемента *серы* по плану

2. Назвать вещества, указать класс:

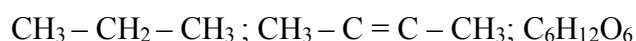


3. Осуществить превращения, указать тип химических реакций, рассмотреть указанные уравнения в свете ОВР и ТЭД: **овр** **тэд**



4. Решить задачу. Рассчитать массу гидроксида цинка, образованного при взаимодействии 1,2 г нитрата цинка с раствором гидроксида натрия.

5. Назвать все вещества и определить, к какому классу органических веществ они относятся:



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

6. Рассчитать массовую долю металла, который входит в состав соли – *сульфат алюминия*.

7. Какой объем воздуха (н.у.) расходуется при сжигании 10 л ацетилена? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
8 класс			
1	Контрольная работа	I	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
2	Контрольная работа	II	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
3	Контрольная работа	III	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
4	Итоговая контрольная работа	IV	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
9 класс			
5	Контрольная работа	I	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
6	Контрольная работа	II	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
7	Контрольная работа	III	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.
8	Итоговая контрольная работа	IV	Для разработки был использован материал из электронного приложения к учебнику ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Система оценивания по ОБЖ

Эталон критериального оценивания разных форм тестовых заданий

№	Формы тестовых заданий и их параметры	оценивание
----------	--	-------------------

1	Выбор одного варианта ответа из предложенного множества	1 балл
2	Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
3	Задания на установление соответствия	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
4	Задание на установление правильной последовательности	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
5	Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
6	Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строкитаблицы)	Максимально – по количеству категорий
	за каждую верно заполненнуюстолбец или строку таблицы	1 балл
7	Графическая форма тестового задания	
	Индивидуально для каждого предмета.	

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Контрольная работа по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс
ВАРИАНТ 1

1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

1. Что такое пожар?

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
- Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

- А. Мусор, бумагу, деревянные строения;
- Б. Бензин, керосин;
- В. Электропровода, электроустановки;
- Г. Мазут, солярку, растворитель.

3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку; В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;
- Г. Спрячетесь в ванной комнате.

4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания.

Как вы поступите?

- А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
- Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
- В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;
- Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире.

Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?

- А. Нужно;
- Б. Не нужно;
- В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
- Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре. **6.**

Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

- А. да, на любой модели;
- Б. нет;
- В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
- Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?

- А. да;
- Б. нет;

- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть. **8.**

Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если ему больше 7 лет;
- Г. да, если ему больше 10 лет.

9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых. **10. Что не относится к**

правилам безопасного поведения в транспорте?

- А. не садиться на первые шесть мест;
- Б. не садиться в транспорт до полной остановки; В. не выходить из транспорта до полной остановки;
- Г. не кричать в салоне. **11. Производственные аварии**

и катастрофы относятся к:

- А. ЧС техногенного характера;
- Б. ЧС экологического характера; В. ЧС природного характера;
- Г. стихийным бедствиям.

12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. образование облака зараженного воздуха.

14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:

- А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории. **15. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- А. по направлению ветра;
- Б. навстречу потока ветра;
- В. Перпендикулярно направлению ветра.

16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?

А. углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;

В. Продукты гниения органических веществ. **20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

А. нефть и

нефтепродукты; Б. сливы

канализаций; В. мусорные свалки.

ВАРИАНТ 2

1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность.

Куда надо направить гасящее вещество?

- А. Равномерно на всю горящую поверхность;
- Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;
- В. На пламя;
- Г. На то место, где больше дыма.

2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?

- А. Закрыть сковороду крышкой;
- Б. Залить водой;
- В. Засыпать песком, можно солью;
- Г. Вылить масло в раковину.

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- А. Приступить к ее тушению водой, песком;
- Б. Обесточить электропроводку в квартире;
- В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;
- Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?

- А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;
- Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;
- В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;
- Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме? А. Позвонить в пожарную часть;

- Б. Создать запас воды в ванне;
- В. Открыть окна для проветривания квартиры;
- Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?

- А. Впереди нерегулируемый перекресток;
- Б. О смене сигнала;
- В. Впереди регулируемый переход;
- Г. Впереди главная дорога.

7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

- А. Не моложе 14 лет;
- Б. Не моложе 15 лет;

В. Не моложе 16 лет;
Г. Не моложе 18 лет. **8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?**

- А. Против движения транспорта;
- Б. По правой стороне дороги;
- В. В попутном направлении движения транспорта;
- Г. По левой стороне проезжей части. **9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;
- Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах. **10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?**
- А. 50-60 метров;
- Б. 70-80 метров;
- В. 30-50 метров;
- Г. 80-100 метров.

11. К поражающим факторам взрыва относятся:

- А. высокая температура и волна прорыва;
- Б. осколочные поля и ударная волна;
- В. сильная загазованность местности.

12. Процесс горения протекает при наличии:

- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- Б. возможности для теплообмена;
- В. горючего вещества и восстановителя.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. лучистый поток энергии;
- В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:

- А. очаг химического заражения;
- Б. зона химического заражения; В. область химического заражения;
- Г. территория заражения.

15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:

А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;

В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

18. Гидродинамические аварии – это:

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;

Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха. **19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?**

А. канализация;

Б. мусорные свалки;

В. нефть и нефтепродукты.

20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?

А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

Б. около школ и детских садов;

В. вблизи остановок общественного транспорта.

ОТВЕТЫ к проверочной работе по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

ВАРИАНТ 1

1. Задание № 1: выполнить тесты

1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.

ВАРИАНТ 2

1. Задание № 1: выполнить тесты

1. Б, 2. А, 3. Б, 4. Г, 5. В, 6. А, 7. Б, 8. В, 9. Б, 10. Г, 11. Б, 12. А, 13. В, 14. Б, 15. А, 16. В, 17. Б, 18. А, 19. Б, 20. А.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 8 класс Часть «А»: тестовые задания.

1. Что такое пожар? А. неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

Б. Частный случай горения.

В. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света 2.

К поражающим факторам пожара относятся:

а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) образование облака зараженного воздуха.

г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) лучистый поток энергии;

г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

4. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

5. Аммиак — это:

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

6. Радиоактивные вещества:

а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;

б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;

в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой

траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

8. Гидродинамические аварии — это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

10. Здоровый образ жизни — это:

а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях зазудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент

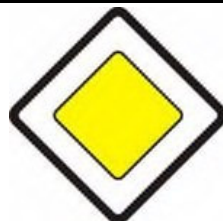
б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

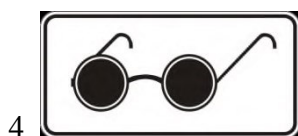
Часть «В» Определите группу дорожных знаков и точное название



3.



2.



Часть «С»

Перечислите основные правила для пешеходов.

Ответы к контрольной работе:

Часть «А»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1
а	г	а	б	а	б	в	а	а	а	а	а	б

Часть «В»

1. Предупреждающие знаки: искусственная неровность.
2. Запрещающие знаки: въезд запрещён.
3. Знаки приоритета: главная дорога.
4. Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
5. Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

Часть «С»

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пешеходных колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
для обучающихся 5-7 классов

Система оценивания по изобразительному искусству

<i>№</i>	<i>Формы тестовых заданий и их параметры</i>	<i>оценивание</i>
1	Выбор одного варианта ответа из предложенного множества	1 балл

2	Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
3	Задания на установление соответствия	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
4	Задание на установление правильной последовательности	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
5	Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
6	Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строкитаблицы)	Максимально – по количеству категорий
	за каждую верно заполненныестолбец или строку таблицы	1 балл
7	Графическая форма тестового задания	
	Индивидуально для каждого предмета.	

Эталон перевода баллов в оценки

86% - 100% - «5»

60% - 85% - «4»

34% - 59% - «3»

0% - 33% - «2»

Например: 33% от 60 баллов:

60баллов :100 x 33 = 20 баллов 5

КЛАСС

1. «Древние корни народного искусства»

Из предложенных вариантов ответа выбери правильный

1. Вид искусства, в котором красота служит для украшения быта человека: а)

Пейзаж

б) Картина

в) ДПИ

г) Краски

2. Назовите основные элементы декоративного убранства русской избы:

- а) причелины, полотенце, наличник
- б) конь - охлупень, причелины, кросно, полотенце
- в) фронтон, коник, лобовая доска

3. Для чего народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры:

- а) для красоты
- б) для защиты
- в) для удобства

4. Где находилось почетное место в избе «красный угол» -

- а) в центре избы
- б) у порога
- в) в переднем углу избы

5. Какой предмет был неизменной спутницей женщины:

- а) веретено
- б) челнок
- в) прялка

6. Какой цвет преобладал в русской народной вышивке:

- а) жёлтый
- б) красный
- в) чёрный

7. Какое изображение не относится к числу символов-оберегов: а) солнце

- б) вода
- в) гром

8. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц. Что они символизируют...

9. Из перечисленного ниже списка выберите предметы, входящие в убранство и интерьер русской избы:

Ухват, печь, стол компьютерный, лавка-конник, люлька, домашний кинотеатр, прялка, вышитое полотенце, вальки, телевизор, кастрюля.

10. Выберите те из перечисленных ниже элементов одежды, которые входят в народный женский наряд:

Кокошник, туфли, пальто, кичка, сорока, рубаха, платье, сарафан, понева, блузка, душегрея.

11. Деревянный крестьянский дом

- а) изба
- б) хата
- в) юрта

Ответы: 1- в, 2- а, 3- б, 4- в, 5- в, 6- б, 7- в, 8- счастье, 9- ухват, печь, лавка-конник, люлька, прялка, вышитое полотенце, вальки, 10- кокошник, кичка, сорока, рубаха, сарафан, понева, душегрея, 11- а.

2. «Связь времён в народном искусстве»

1. Какой русский город, прославился своими глиняными игрушками? а)

Вятка

б) Мстера

в) Гжель

г) Хотьково

2. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:

а) Хохлома

б) Дымково

в) Филимоново

г) Гжель

д) Каргополь

3. Вставь пропущенное слово:

Керамика – это изделия и материалы из ... и её смесей, закреплённые обжигом.

4. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров: а) Красный и золотой

б) Желтый и черный

в) Белый и синий

г) Оттенки зеленого

5. В декоре какого промысла присутствуют розы и купавки?

6. Расписная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идёт речь?

7. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

а) преимущественное использование холодных тонов

б) частое использование растительного орнамента

в) преимущественное использование геометрического орнамента

г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.

8. Завершающий приём в городецкой росписи, который выполняется белой и чёрной красками:

а) купавка

б) замалёвок

в) букет

г) оживка

9. Название хохломского узора:

а) купавки

б) букеты

в) кудрина

г) мальва

е) Жостово

10. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву: а)

Хохлома

б) Городец

в) Дымково

11. Закончи предложение:

Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

Ответы: 1- а, 2- б, в, д, 3- глина, 4- в, 5- городецкая роспись, 6- хохлома, 7- б, 8- г, 9- в, 10- а, б, 11- орнамент.

3. «Декор – человек, общество, время»

1. С какой целью с давних времён воины разрисовывали своё тело?

- а) для устрашения и защиты
- б) чтобы привлечь внимание
- в) ради забавы
- г) чтобы украсить себя

2. В Русском государстве царское платье олицетворяло:

- а) силу, достоинство и могущество
- б) тщеславие
- в) особое положение.

3. Знаками царского достоинства и могущества фараона в Древнем Египте были:

- а) передник изысканной формы, пояс
- б) два скипетра, искусственная борода
- в) клафт – полосатый платок, тиара – высокая двойная корона

4. Какое изображение является символом бога утреннего солнца:

- а) лотос
- б) скарабей
- в) глаз-уаждет

5. Символами императора в Древнем Китае были:

- а) белый журавль на синем небе
- б) цвет золота - жёлтый и дракон
- в) барс, тигр, лев

6. В Западной Европе XVII века роскошь и огромная стоимость королевского костюма говорили:

- а) о процветании государства
- б) чтобы поднимать престиж среди других стран
- в) все варианты ответов верны

7. Что значит УКРАСИТЬ предмет. Какое определение лишнее:

- а) наполнить вещь смыслом
- б) определить положение хозяина в обществе
- в) расписать вещь для красоты

8. Что такое костюм?

- а) одежда, которую носит человек
- б) стиль и цвет, аксессуары
- в) знак-символ, указывающий на принадлежность человека к определённому сословию

9. Что такое Герб:

а) это композиция из различных символов, которая отражала степень знатности, основные занятия и заслуги представителей рода

б) отличительный знак

в) это выражение, отражающее жизненные принципы рыцаря

10. Выберите верное определение:

- а) геральдика – наука о денежных знаках и монетах
- б) геральдика – наука о гербах и их прочтении
- в) геральдика – наука о марках

11. Символика изображения медведя:

- а) власть, господство, прозорливость (предвидеть будущее, прозрение)
- б) верность, преданность, повиновение
- в) сила, мужество

12. Какое символическое значение имел жёлтый цвет:

- а) богатства и справедливости
- б) любви, смелости
- в) невинности и чистоты

Ответы: 1-а, 2- а, 3- б, 4- б, 5- б, 6- в, 7-а, 8- в, 9- а, 10- б, 11-в, 12-а.

4. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. Выбери один правильный ответ

1) Что такое Декоративно-прикладное искусство?

- а) это создание художественных изделий, имеющих практическое значение в быту б) заводские изделия
- в) изделия из соломки

2. Дощечка, на которой художник смешивает краски:

- а) пастель
- б) палитра
- в) мольберт

3. Какие изделия называются керамикой:

- а) из цветной обожжённой глины
- б) из белой обожжённой глины

4. Какая композиция называется симметричной:

- а) изображение слева подобно изображению справа
- б) выверенное чередование
- в) изучение закономерностей

5. Женская фигура по представлению русского крестьянина – это божество, выражавшее представление...

- а) о небе в) о поле
- б) о земле г) о реке

6. Хохломской узор из удлинённых, слегка изогнутых былинки, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков:

- а) травка в) криуль
- б) розан г) купавка

7. Старинный русский женский головной убор:

- а) шляпа в) кокошник
- б) кепка г) платок

8. Узор, предназначенный для украшения различных предметов:

- а) украшение в) орнамент
- б) рисунок г) наклейка

9. Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом: а) панно в) гобелен

б) батик г) витраж

10. Тканый ковер-картина ручной работы высокого художественного качества: а) панно в) гобелен

б) батик г) витраж

11. Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла: а) панно в) гобелен

б) батик г) витраж

12. Отличительный знак государства, города, сословия, рода:

а) эмблема в) значок

б) гимн г) герб

13) Что такое «красный угол»? а)

угол, где размещалась икона

б) угол, который красили красным цветом

в) угол, который завешивали красной тряпкой

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7- в, 8-в, 9-б, 10-в, 11- г, 12-г, 13-а.

6 КЛАСС

1. «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»

1. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется

2. Какие цвета являются основными:

а) красный, синий, зеленый б) красный, желтый, синий в) красный, фиолетовый, синий

3. Выбери один правильный ответ:

Фиолетовую краску можно получить, смешав: а)

синюю и зелёную

б) красную и зелёную

в) синюю и красную

4. Назовите ахроматические цвета? _____, _____, _____

5. Вставьте пропущенное слово:

Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет

— это _____

6. Выбери несколько верных ответов Основные

средства живописи: а) штрих

б) цвет

в) мазок

г) линия

7. Выбери несколько верных ответов Основные средства

графики: а) линия

б) штрих

- в) цвет
- г) мазок
- д) пятно

8. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве _____,

_____, _____, _____, _____, _____ 9. Перечислите скульптурные материалы в изобразительном искусстве _____,

_____, _____, _____, _____, _____ 10. Перечислите графические материалы в изобразительном искусстве _____, _____, _____,

_____, _____, _____ 11. Выберите изобразительные виды искусства:

а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура 12.

Выберите неизобразительные виды искусства:

а) дизайн б) графика в) скульптура в) архитектура

Ответы: 1 – набросок; 2-б; 3- в; 4- серый, чёрный...; 5- живопись, 6-б, в; 7- а, б, д; 8- темпера, акварель, гуашь, масло; 9- глина, гипс, дерево, металл, различные виды камней, 10- карандаш, сангина, пастель, цветные карандаши, фломастеры, различные ручки, тушь и перо; 11- а, б, в; 12- а, в.

2. «Мир наших вещей. Натюрморт»

1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?

а) живопись б) анималистический жанр в) натюрморт г) пейзаж д) портрет 2.

Натюрморт – это изображение:

а) мёртвой природы б) живой природы

3. Непрозрачные краски растворяющиеся водой:

а) акварель б) масляная в) гуашь г) темпера 4.

Временный публичный показ художественных произведений:

а) концерт

б) выставка

в) кино

г) театр

5. Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещенная поверхность предмета:

а) рефлекс б) блик в) тень г) свет

6. Правила и закономерности изображения предметов в пространстве: а) колорит

б) перспектива

в) пропорции предметов

г) конструкция

7. Жанр натюрморта нельзя встретить:

а) в графике

б) в скульптуре

в) в архитектуре

г) в живописи

8. В каком веке возник жанр натюрморта:

- а) в 15 веке
- б) в 16 веке
- в) в 17 веке
- г) в 18 веке

9. К холодным цветам относятся:

- а) синий
- б) красный
- в) голубой
- г) желтый

10. Светотень - это:

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого
- б) тень, уходящая в глубину
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света

11. Русский художник автор живописного полотна «Неприбранный стол»: а) Шишкин

- б) Левитан
- в) Грабарь

12. Как переводится слово конструкция?

- а) геометрические тела
- б) строение, т. е. взаимное расположение частей предмета, их соотношение
- в) геометрические фигуры разной величины

Ответы: 1- в; 2- а; 3- в; 4- б; 5- в; 6- б; 7- в; 8- б; 9- а,в; 10- в; 11- в; 12- б.

3. «Вглядываясь в человека. Портрет» 1.

Портрет - это:

- а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности;
 - б) изображение одного человека или группы людей;
 - в) образ определённого реального человека;
 - г) все варианты верны.
2. В каких видах изобразительного искусства создаются портреты?

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ .

3. При создании портрета, главной задачей художника является:

- а) правдивое изображение модели;
- б) банальное копирование внешности портретируемого - одежда, причёска, украшения;
- в) передача его внутреннего мира, характера.

4. По назначению, на какие группы было принято делить портреты:

- а) парадный; в) камерный;
- б) силуэтный; г) праздничный.

5. Парадный портрет имел целью показать:

- а) индивидуальные особенности (используется поясное, погрудное, оплечное изображение, фигура зачастую даётся на нейтральном фоне);
- б) общественное положение (как правило, в полный рост, фигура обычно даётся на архитектурном или пейзажном фоне).

6. *Разворот головы персонажа в «профиль» - это:*

- а) вид спереди; б) вид сбоку; в) вид пол оборота.

7. *Положение персонажа в картине В.А. Серов «Девочка с персиками» уч. 6 кл. с.122:*

- а) поясное; б) в полный рост; в) погрудное.

8. *Пропорции- это:*

- а) равенство двух отношений;
б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении;
в) соотношение величин частей, составляющих одно целое.

9. *Какие основные правила построения портрета вы знаете?*

- а) На сколько равных частей делится расстояние от линии подбородка до линии роста волос?
б) Если смотреть на голову спереди, то горизонтальная линия – ось глаз – проходит точно.....
в) Разделив нижнюю часть овала пополам – получим....
г) Чему равно расстояние между глазами?
д) Что равно расстоянию от одного зрачка до другого?
е) Что расположено между линией бровей и линией основания носа?
ж) Что расположено на линии, делящей пополам расстояние от подбородка до основания носа?

10. *Светотень - это:*

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
б) тень, уходящая в глубину;
в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

11. *При изображении сатирических образов человека необходимо чувство:*

- а) меры; б) злорадства; в) правды; г) ненависти.

12. *Роль цвета в портрете:*

- а) помогает выявить конструкцию, подчеркнуть или скрыть форму, зрительно уменьшить или увеличить, сузить или растянуть форму;
б) уничтожает монотонность, меняет зрительное восприятие;
в) верны все варианты ответов.

Ответы: 1- г; 2- живопись, графика, скульптура; 3- а,в; 4- а,г; 5-б; 6-б; 7- в; 8-в; 9- а (3), б (посередине головы), в (высоту носа) , г (ширине одного глаза), д (ширина губ), е(нижняя губа); 10- в; 11- в; 12- в.

4. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. *Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?*

- а) живописи
б) скульптуры
в) архитектуры

2. *Средства выразительности живописи*

- а) мазок
б) линия
в) штрих

3. *Материал скульптуры*

- а) бумага б) камень в) холст

4. Основное средство языка живописи

- а) объем
- б) цвет
- в) штрих

5. Пейзаж это - ...

- а) изображение человека
- б) изображение предметов
- в) изображение природы

6. В каком жанре изображают животных

- а) жанр портрета
- б) анималистический жанр
- в) жанр натюрморта

7. Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?

- а) изделия народных промыслов б) икона
- в) скульптура г) городской пейзаж

8. С чего начинается картина

- а) с эскиза б) с натягивания холста в) с идеи

9. Выберите правильное окончание определения:

- 9.1 В линейной перспективе все предметы при удалении
а) увеличиваются б) уменьшаются в) остаются без изменений.

9.2 В линейной перспективе параллельные линии по мере удаления от наблюдателя

- а) сходятся в одной точке б) остаются параллельными в) расходятся.

9.3 В воздушной перспективе предметы при удалении

- а) четкие б) покрыты дымкой, расплывчаты

10. Композиция – это

- а) чередование изобразительных элементов
- б) соединение отдельных частей в единое целое
- в) жанр в изобразительном искусстве

11. Выберите изобразительные жанры искусства:

- а) живопись б) графика в) **портрет** г) архитектура д) **пейзаж**

12. В каком жанре создана картина И. Левитана «Золотая осень»

- а) батальный
- б) анималистический
- в) натюрморт

г) пейзаж

13. На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?

- а) «Богатыри» Васнецова в) «Всадница» Брюллова
- б) «Март» Левитана г) «Тройка» Перова

Ответы: 1-а; 2- а; 3- б; 4- б; 5- в; 6- б; 7- г; 8- в; 9: 9.1-б, 9.2- а, 9.3- б; 10-б; 11-в; 12- г; 13-г. 7
КЛАСС

1. «Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры» Выбери один правильный ответ:

1. Искусство строить и проектировать, зодчество:

- а) декоративно-прикладное искусство
- б) дизайн
- в) архитектура

2. Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся архитектором? а)

- Б. Кустодиев в) В. Растрелли
- б) И. Шишкин г) М. Врубель

3. Пространственное искусство (визуальное):

- а) театр в) живопись
- б) музыка г) архитектура

4. В конце неолита (6-4-е тыс. до н.э.) появляются первые архитектурные каменные сооружения погребального и культового назначения. Выберите правильный ответ:

- а) пирамиды в) зиккураты
- б) дольмены г) мастабы

5. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов? а)

- Акрополь в) Цитадель
- б) Некрополь г) Храм

6. Вставьте пропущенное слово:

Храм Афины в Акрополе – это _____ 7.

Так называли архитекторов в Древней Руси:

- а) зодчий
- б) ваятель
- в) коробейник

8. Что из ниже перечисленного является видом графики?

- а) пейзаж в) плакат
- б) портрет г) натюрморт

9. К какому виду искусства относится экслибрис?

- а) живопись в) печатная графика
- б) рисунок г) ДПИ

10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались

- а) литографиями в) иллюстрациями
- б) миниатюрами г) ксилографиями

11. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?

- а) барокко в) рококо
- б) готика г) ампи́р

12. Набор вставленных в оконный проем цветных стекол, составляющих орнаментальный узор или изображение:

- а) витраж в) панно

б) мозаика г) картина

Ответы: 1-а; 2-в; 3- в ,г; 4 -б; 5-а; 6 – Парфенон; 7- а; 8-в; 9 –г; 10 – в; 11 –б; 12 – а.

2. «Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»

1. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях - 1. Золотое сечение
2. Канон
3. Лепка формы
2. Архитектура – это...
 1. Искусство проектировать и строить объекты, оформляющие пространственную среду для жизни и деятельности человека.
 2. Искусство проектировать и строить объекты.
 3. Искусство строить объекты.
3. Первое и главное мерило всему в архитектуре и дизайне - 1. Высота зданий 2. Красота зданий
3. Человек.
4. Гармония- это...
 1. согласованность и упорядоченность всех элементов, составляющих целое. 2. несогласованность, нарушение соответствия чего-либо с чем-либо
 3. Строгая соразмерность, симметричность зданий.
5. Выбери верное утверждение.
 1. Композиция состоит только из изобразительных элементов.
 2. Композиция состоит не только из изобразительных элементов, но и из пространства между ними.
 3. Композиция второстепенный элемент в изобразительном искусстве.
6. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.
 1. Композиция 2. Сюжет 3.Перспектива
7. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:
 1. Лепить
 2. Ваять
 3. Высекать
8. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:
 1. С-Петербург
 2. Пушкино
 3. Москва
9. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".
 1. И. Билибин
 2. В. Васильев
 3. В. Васнецов
10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались
 1. Литографиями
 2. Миниатюрами

3. Иллюстрациями

11. Перспектива-это

1. Учение о способах передачи пространства на плоскости изображения.
2. Учение о способах заполнения пространства.
3. Умение планировать свою деятельность.

12. Витраж

1. Цветное остекление
2. Роспись по ткани
3. Роспись по сырой штукатурке

Часть В.

Часть В состоит из 3 заданий. Ответы на эти задания необходимо записать в виде слов, букв или цифр.

1. Сгруппируйте понятия:

1. Виды изобразительного искусства - _____

2. Жанры изобразительного искусства - _____

1. архитектура, 2. пейзаж, 3. натюрморт, 4. живопись, 5. ДПИ, 6. анимализм, 7. бытовая картина, 8. скульптура, 9. историческое полотно, 10 портрет, 11.графика
2. Художники эпохи Возрождения первыми разработали правило деления пространства на планы:

1. ближний план _____

2. средний план _____ 3. дальний план _____

(А. самый разработанный, тона мягкие; Б.теплый и контрастный; В. светлый обобщенный).

3. Свод правил и законов, которыми должен был руководствоваться художник при построении рисунка называется _____, это же регламентировал в Древнем Египте своеобразный критерий красоты.

Ответы:

Часть А.

1. 1
2. 1
3. 3
4. 1
5. 2
6. 1
7. 2
8. 3
9. 3
10. 3
11. 1 12. 1

Часть

В.

Вопрос 1

1. 1,4,5,8,11
2. 2,3,6,7,9,10
3. Вопрос 2.

1-Б, 2 – А, 3 – В

Вопрос 3

Канон

Часть 3

3. Итоговый тест по изобразительному искусству

1. *Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались*
 - а) литографиями
 - в) иллюстрациями
 - б) миниатюрами
 - г) ксилографиями
2. *Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится:* а) С-Петербург в) Пушкино
б) Великий Новгород г) Москва
3) *Павел Михайлович Третьяков - а) художник в) писатель*
б) коллекционер г) поэт
4. *Какой из перечисленных музеев находится в Париже?*
 - а) Эрмитаж
 - в) Русский музей
 - б) Третьяковская галерея
 - г) Лувр
5. *Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика.* б. *Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?*
 - а) барокко
 - в) композиция
 - б) графика
 - г) натюрморт
7. *Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году:*
 - а) Третьяковская галерея
 - б) Эрмитаж
 - в) Русский музей
8. *Кому был поставлен первый памятник в Москве?*
 - а) Ю. Долгорукому
 - б) А.С. Пушкину
 - г) К. Минину и Д. Пожарскому
9. *Художественный стиль 17 – 18 вв., в буквальном переводе означающий*

- «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора: а) классицизм в) барокко
б) модерн г) рококо
10. Кто из русских художников показал трагедию «Неравного брака»? а) В.И. Суриков
б) В.В. Пукирев
в) П.А. Федотов
11. Кто из русских живописцев написал знаменитую картину «Девятый вал»? а) А.И. Куинджи
б) И.К. Айвазовский
в) Б.М. Кустодиев
12. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве: а) художник
б) маляр
в) архитектор
13. Что создают художники?
а) произведение искусств
б) творческие проекты
в) чертежи

Ответы: 1- в; 2 - г; 3- б; 4 - г; 5 - архитектура, живопись, ДПИ, скульптура, графика; 6 - а; 7 - б; 8-г; 9-в; 10- в; 11- б; 12-а; 13- а.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
МУЗЫКА
для обучающихся 5-7 классов

Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету «Музыка»

(с учетом деятельности и программных требований) **Слушание музыки**

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, высказанное суждение обосновано
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной викторине. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с
	вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	вопросами	дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

Тест №1 5 класс.

1. Подчеркнуть средства выразительности, характерные для изобразительного искусства (живописный рисунок; колорит, мелодическая линия, штрих, композиция, ритмический рисунок, графическая линия, звуковысотный рисунок, интонация, цветовая гамма, звуковая палитра, ритм).

2. Подчеркнуть средства выразительности, характерные для музыкального

искусства (живописный рисунок, колорит, мелодическая линия, штрих, композиция, ритмический рисунок, графическая линия, звуковысотный рисунок, интонация, цветовая гамма, звуковая палитра, ритм).

3. Кто написал кантату «Александр Невский» (П. Чайковский, М. Мусоргский, С. Прокофьев, А. Лядов, Н. А. Римский-Корсаков, Г. Свиридов, А. Бородин, С. Рахманинов).

4. Кто автор романсов «Островок» и «Весенние воды» (П. Чайковский, А. Бородин, М. Мусоргский, С. Прокофьев, Н. А. Римский-Корсаков, А. Лядов, С. Рахманинов, Г. Свиридов).

5. Кто автор балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица» (А. Бородин, М. Мусоргский, С. Прокофьев, Н. А. Римский-Корсаков, П. Чайковский, А. Лядов, С. Рахманинов, Г. Свиридов).

6. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцюю: (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

7. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

8. В переводе с итальянского слово означает книжечка и в основу его положен какой-либо исторический факт или литературное произведение: (поэма, роман, соната, симфония, романс, баллада, реквием, вокализ, кантата, либретто, опера, балет, сюита).

9. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

10. Концертное произведение для пения с инструментальным сопровождением (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

11. Кто автор оперы «Садко»? (П. Чайковский, А. Бородин, М. Мусоргский, С. Прокофьев, Н. А. Римский-Корсаков, А. Лядов, С. Рахманинов, Г. Свиридов).

12. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

Тестовая викторина 6 класс.

1. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

2. Подчеркните произведения, которые относятся к программной музыке (вальс, симфоническая сказка «Петя и волк», полонез, сюита «Картинки с выставки», увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», соната, музыкальные иллюстрации к повести Пушкина «Метель», симфония № 40, увертюра «Эгмонт», сюита «Кикимора», баллада, марш).

3. Подчеркните жанры вокальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

4. Подчеркните жанры инструментальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, песня без слов, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

5. Композитор, который возродил жанр вокальной баллады, написал балладу «Лесной царь» (Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Шуберт, А.Шнитке, П.Чайковский, Г.Свиридов, А.Вивальди, В.Моцарт).

6. Автор музыкальных иллюстраций к повести А.С.Пушкина «Метель» (Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Шуберт, А.Шнитке, П.Чайковский, Г.Свиридов, А.Вивальди, В.Моцарт).

7. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

8. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты: (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

9. Кто автор знаменитого реквиема «Лакримозы» (Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Шуберт, А.Шнитке, П.Чайковский, Г.Свиридов, А.Вивальди, В.Моцарт).

10. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

11. В переводе с итальянского слово означает книжечка и в основу его положен какой-либо исторический факт или литературное произведение: (поэма, роман, соната, симфония, романс, баллада, реквием, вокализ, кантата, либретто, опера, балет, сюита).

12. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

Тестовая викторина 7 класс.

1. Определить музыкальный жанр – это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцюю: (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

2. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

3. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех частей, предназначенное для одного или двух инструментов (симфония, баллада, соната, сюита, оратория, опера, кантата).

4. Кто автор «Сюиты в старинном стиле»? (В.Моцарт, Р.Щедрин, Э.Уэббер, А.Шнитке, Ф.Шопен, Ф.Лист, Й.Гайдн, И.Бах).

5. Кто автор рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда» (В.Моцарт, А.Шнитке, Ф.Шопен, Ф.Лист, Э.Уэббер, Р.Щедрин, Й.Гайдн, И.Бах).

6. Кто автор балета «Кармен – сюиты»? (В.Моцарт, А.Шнитке, Р.Щедрин, Ф.Шопен, Ф.Лист, Э.Уэббер, Й.Гайдн, И.Бах).

7. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

8. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

9. Подчеркнуть ударные шумовые музыкальные инструменты: (барабан, домра, труба, колокольчик, бубен, ксилофон, валторна, туба, баян, литавры, бубенцы, металлофон).

10. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты: (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

11. Подчеркните жанры вокальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

12. Подчеркните жанры инструментальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, песня без слов, оратория, соната, симфония).

Тестовая викторина 8 класс.

1. Подчеркните жанры вокальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, вокализ, хоровой концерт, кантата «Снег идет», опера, песня без слов, вокальная баллада, балет, оратория, соната, симфония).

2. Подчеркните жанры инструментальной музыки (песня, танец, серенада «Песнь моя», марш, романс, хоровой концерт, вокализ, кантата «Снег идет», опера, вокальная баллада, балет, песня без слов, оратория, соната, симфония).

3. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром, в переводе с латинского означает покой, отдых, успокоение (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

4. Музыка, которая предназначалась для домашнего музицирования или для исполнения в небольших помещениях (вокальная, инструментальная, программная, камерная, симфоническая, непрограммная).

5. Подчеркнуть струнные музыкальные инструменты: (гитара, скрипка, баян, аккордеон, флейта, домра, балалайка, труба, кларнет, гусли, виолончель, арфа, контрабас, тромбон, гобой, альт).

6. Подчеркнуть русские народные музыкальные инструменты: (труба, дудочка, гитара, орган, флейта, балалайка, рожок, домра, баян, скрипка, туба, гусли).

7. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танцюю: (опера, кантата, балет, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, романс, вокализ, баллада, симфония).

8. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение: (опера, кантата, балет, романс, вокализ, сюита, реквием, либретто, соната, концерт, баллада, симфония).

9. Подчеркнуть композиторов – классиков (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, К.Дебюсси, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, Гендель, М.Равель, В.Моцарт, Ф.Лист,

П.Чайковский).

10.Подчеркнуть композиторов эпохи Барокко (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, Л.Бетховен, Ф.Шопен, М.Равель, А.Вивальди, К.Дебюсси, Р.Шуман, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

11.Подчеркнуть композиторов – романтиков (И.Бах, Й.Гайдн, Ф.Шуберт, М.Равель, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, К.Дебюсси, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

12.Подчеркнуть композиторов – импрессионистов (И.Бах, Й.Гайдн, М.Равель, Ф.Шуберт, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Р.Шуман, К.Дебюсси, Гендель, В.Моцарт, Ф.Лист, П.Чайковский).

Критерии оценки контроля по предмету «Музыка» Оценка

«5» ставится:

Не менее 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине;

Не менее 9 правильных ответов в тесте; Художественное

исполнение вокального номера; Оценка «4» ставится:

80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;

6-8 правильных ответов в тесте;

Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера; Оценка

«3» ставится:

Не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;

Не более 5 правильных ответов в тесте;

Не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Одним из важных моментов в оценивании учащихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда учащиеся самостоятельно могут оценить свою работу, сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимум требований, заложенных в тот или иной учебный курс, только тогда они смогут самостоятельно выстроить свой путь к самопознанию и самосовершенствованию.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
учебному предмету**

ТЕХНОЛОГИЯ

для обучающихся 5-7 классов

5 класс

1. Какие требования относятся к санитарно-гигиеническим?

- а) включайте и выключайте приборы сухими руками
- б) руки мойте с мылом
- в) перед включением электроприбора проверьте исправность

2. Что относится к правилам безопасности работ:

- а) наденьте фартук и косынку
- б) крышку кастрюли снимать прихваткой, от себя в сторону
- в) рукава одежды закатайте

3. Кулинария – это:

- а) наука или искусство
- б) помещение
- в) кафетерий

4. Хлеб для бутербродов нарезают:

- а) 5мм
- б) 1см
- в) 2см

5. Открытые бутерброды – это:

- а) продукт не виден
- б) продукт виден

6. Простые бутерброды – это:

- а) используют один вид продукта
- б) используют несколько видов продуктов

7. Какие продукты богаты витаминами:

- а) овощи
- б) крупы
- в) мясо

8. Приготовление блюда в большом количестве воды называется:

- а) тушение
- б) жаренье
- в) варка

9. К видам первичной обработки овощей относится:

- а) сушка
- б) чистка
- в) сортировка
- г) промывание

10. К горячим напиткам относятся:

- а) чай
- б) морс
- в) кисель

г) какао

11. Волокна растительного происхождения получают из:

а) крапивы

б) льна

в) шерсти

г) хлопка

12. Долевая нить при растяжении:

а) изменяет свою длину

б) не изменяет своей длины

13. Процесс получения ткани из ниток путём их переплетения называется: а) прядением

б) ткачеством

в) отделкой

14. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

а) гигроскопичность

б)

прочность

в)

пылеёмкос

ть

15. Ткань окрашенная в один цвет, называется:

а) однотонная

б) отбеленная

в) гладкоокрашенная

г) напечатанная

16. Какие мерки записывают в половинном размере: а) Ди

б) Ст

в) Сб

17. От какой мерки зависит ширина нижней части

фартука? _____ 18. Мерки снимаю сстороны фигуры:

а) правой

в) левой

19. Измерение мерки полуобхват талии выполняется:

а) горизонтально сзади на уровне талии, между наиболее вдавленными точками

на боковой поверхности туловища;

б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;

в) горизонтально вокруг туловища на уровне туловища при полном выдохе.

20. Выкройка – это:

а) чертёж на бумаге

б) детали фартука из ткани

в) чертёж, вырезанный из бумаги

21. Стрелка на выкройке означает:

а) направление долевой нити

б) направление поперечной нити

22. Напишите название элементов и узлов, через которые заправляется верхняя нить.

23. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

а) ширины стежка

б) длины стежка

в) натяжения верхней нити

24. При работе на швейной машине, что нужно сделать с волосами:

а) волосы убрать под косынку; б) распустить

Ответы 5

класс

1) б

2) б

3) а

4) б

5) б

6) а

7) а

8) в

9) б, в, г

10) а, г

11) а, б, г

12) б

13) б

14) а, б

15) а, в

16) б, в

17) Сб

18) с правой

19) б

20) в

21) а

22) катушечный стержень, нитенаправитель, регулятор натяжения верхней нити, коменсационная пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель^{2,3}, игла.

23) б, в

24) а

6 класс

1. Выпишите все санитарно – гигиенические требования:

- а) руки мойте с мылом;
- б) проверьте исправность шнура перед выключением электроприбора;
- в) наденьте фартук;
- г) уберите волосы под головной убор;
- д) включайте и выключайте электроприборы сухими руками

2. Какие продукты получают из молока?

- а) творог
- б) масло сливочное
- в) сметану
- г) кефир
- д) сырники

3. Кисломолочными продуктами являются:

- а) молоко
- б) кефир
- в) мороженое
- г) сметана

4. Каши можно варить:

- а) на молоке
- б) на воде
- в) на киселе
- г) на компоте

5. Манную крупу вырабатывают из зерновой культуры:

- а) просо
- б) овёс
- в) пшеница

6. Какие макаронные изделия вы отнесёте к трубчатым?

- а) вермишель
- б) макароны
- в) лапша

7. Какие макаронные изделия варятся 12 – 15 минут?

- а) макароны
- б) вермишель
- в) лапша

8. Макароны вырабатывают из:

- а) мелких сортов пшеницы
- б) средних сортов пшеницы
- в) твёрдых сортов пшеницы

9. нарисовать символы

- ручная стирка разрешена при t не выше 40°C
- не отбеливать
- сухая чистка запрещена
- гладить при t не более 150°C
- не гладить

10. Что относится к ежедневной уборке:

- а) проветривание
- б) зарядка
- в) уборка постели
- г) протираание пыли
- д) чистка обуви
- ж) влажная уборка пола в кухне

11. Материалы и инструменты для вязания спицами:

- а) спицы
- б) крючок
- в) пряжа
- г) наперсток

12. Нарисовать условные обозначения лицевой и изнаночной петель.

13. Дать определение что такое «раппорт»

14. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным;

15. Природный цвет волокон шерсти бывает:

- а) белый;
- б) черный;
- в) оранжевый;
- г) коричневый;
- д) серый;

16. К технологическим свойствам тканей относится:

- а) прочность;
- б) драпируемость
- в) раздвижка нитей в ткани;

- г) усадка;
- д) осыпаемость;

17. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) ширина стежка;
- в) ширина зигзага;
- г) натяжения верхней нити;

18. Обрыв верхней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения прижимной лапки;
- б) слишком большого натяжения верхней нити;
- в) неправильной заправки верхней нити;
- г) вставленного не до упора челночного устройства шпульного колпачка;

19. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины: а) Ди;

- б) Ст;
- в) Сб;
- г) Ог;
- д) Сш;

20. Мерки снимают с _____ стороны фигуры.

- а) правой;
- б) левой;

21. Снятие мерки «полуобхват талии» выполняется:

- а) горизонтально сзади на уровне талии, между наиболее вдавленными точками

на боковой поверхности туловища;

- б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;
- в) горизонтально вокруг туловища на уровне талии на полном выдохе.

22. Мерку Сб снимают:

- а) для определения длины пояса;
- б) для определения длины изделия;
- в) для определения ширины изделия;

23. Установите соответствие между термином и его определением. Напишите возле цифры из левого столбца соответствующую ей букву из правого столбца.

Термин

Значение термина

1. Шов

а) последовательный ряд стежков;

2. Стежок

б) расстояние между двумя проколами иглы

3. Строчка

в) последовательность стежков, выполненных для соединения деталей изделия друг с другом

24. Стрелка на листе выкроек означает:

а) направление долевой нити;

б) направление поперечной нити;

25. Раскрой- это:

а) вырезание бумажных деталей швейного изделия, полученных в соответствии с

чертежом;

б) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани;

в) процесс получения тканевых деталей путем вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припуска на швы.

26.Сметывание- это:

а) временное соединение мелкой детали с крупной или не основной детали с основной стежками временного назначения;

б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения;

в) закрепление подогнутого края детали, складок, вытачек, защипов стежками

временного назначения

Ответы 6 класс

1) а, в, г

2) а, б, в, г

3) б, г

4) а, б

5) в

6) б

7) б 8) в

9)

ручная стирка разрешена при t не выше 40°C

- не отбеливать
- сухая чистка запрещена
- гладить при t не более 150°C
- не гладить

- 10 . а,в,г,ж.
11. а, в
12. «I»лицевая; «--» изнаночная
13. Раппорт это – повторяющаяся часть орнамента.
14. в
15. а, б, г, д
16. в, г, д
17. а, в, г
18. б, в, г, д
19. а, г
20. а
21. б
22. в
23. 1-в, 2-б, 3-а.
24. а
25. в
26. б

7 класс

1. Мороженую рыбу следует оттаивать:

- а) в теплой воде;
- б) в холодной воде;
- в) в микроволновой печи;
- г) в духовом шкафу;
- д) на столе при комнатной температуре?

2. К мясным продуктам относятся:

- а) печень
- б) сердце
- в) язык
- г) свинина
- д) говядина

3.Макароны при варке засыпают в кастрюлю:

- а) с холодной водой
- б) с горячей водой
- в) с теплой водой
- г) с кипящей водой

4. К домашним видам заготовок относится:

- а) консервирование
- б) варка

- в) компот
- г) варенье
- д) замораживание

5. Комнатные растения по степени освещения разделяют на:

6. При посадке комнатных растений на дно горшка кладут: а)
камни

- б) гальку
- в) керамзит
- г) песок

7. Перечислить инструменты для вязания крючком 8. Написать условные обозначения:

- а) воздушная петля
- б) полустолбик
- в) столбик без накида
- г) столбик с накидом

9. Поломка машинной иглы может произойти, если:

- а) игла имеет ржавый налет
- б) игла погнута
- в) игла вставлена в иглодержатель до упора
- г) игла вставлена в иглодержатель не до упора
- д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора

10. Текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные
- б) минеральные
- в) химические
- г) синтетические
- д) искусственные

11. Укажите цифрами в левом столбце правильную последовательность действий при начале работы на швейной машине с электрическим приводом.

А. Опустить прижимную лапку

Б. Вставить шпульку в шпульной колпачок

В. Заправить верхнюю нить

Г. Вытянуть нижнюю нить вверх через отверстие в игольной пластине

Д. Придерживая верхнюю и нижнюю нити левой рукой, сделать 2-3 стежка, поворачивая на себя правой рукой маховое колесо

Е. Плавно нажать ногой на педаль для получения требуемой скорости шитья

Ж. Вставить шпульной колпачок в челночное устройство

12. Юбки по конструкции бывают:

- а) прямые
- б) клиньевые
- в) диагональные
- г) конические

13. Размер женских юбок определяется:

- а) по обхвату шеи
- б) по обхвату груди
- в) по обхвату бедер
- г) по обхвату талии
- д) по росту

14. При расчете суммы вытачек на юбке учитываются мерки: а) Сг

- б) Ди
- в) Ст
- г) Сб
- д) Оп

15. Прибавка- это:

а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;

б) Величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды.

16. Разутюжить- это:

а) удалить замины на тканях и деталях изделия;

б) отогнуть припуски шва на одну сторону и закрепить их в этом положении;

в) уменьшить толщину шва, сгиба или края детали;

г) разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в этом положении.

17.Перевод выкройки на ткань осуществляется при помощи:

- а) сметочных стежков;
- б) копировальных стежков;
- в) портновского мела;
- г) косых стежков;

18. Ширина ткани- это:

- а) расстояние, равное длине уточной нити;
- б) расстояние от кромки до кромки;

в) расстояние, равное длине основной нити.

19. Направление долевой нити учитывают:

- а) для наиболее экономного раскроя ткани;
- б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки;
- в) чтобы изделие меньше сминалось.

20. Укажите цифрами в левом столбце правильную последовательность технологических операций при раскрое швейного изделия:

- А. Сколоть ткань булавками
- Б. Разметить припуски на обработку
- В. Определить лицевую сторону ткани
- Г. Нанести контрольные линии и точки
- Д. Обвести детали по контуру
- Е. Вырезать детали изделия из ткани
- Ж. Определить долевую нить
- З. Приколоть крупные и мелкие детали
- И. Разложить крупные и мелкие детали

21. Перечислите основные детали прямой юбки:

- а) пояс;
- б) карман;
- в) переднее полотнище;
- г) замок;
- д) заднее полотнище;

22. К какой группе одежды относится юбка?

- а) плечевая
- б) поясная;
- в) верхняя;

23. Какое устройство используется при влажно-тепловой обработке:

- а) стиральная доска;
- б) гладильная доска;
- в) разделочная доска;

Ответы 7 класс

- 1. д)
- 2. а) б) в)
- 3. г)
- 4. а) в) г) д)
- 5. светлюбивые, теневыносливые, тенелюбивые;
- 6. а) в)
- 7. Крючок, пряжа
- 8. Воздушная петля – О
Полустолбик - +
Столбик без накида – Х
Столбик с накидом–І
- 9. б) г)д)
- 10. а)в)г)д)
- 11. 1-Б;2-Ж;3-В;4-Г;5-А;6-Д;7-Е;
- 12. а)б)г)
- 13. в)
- 14. в)г)
- 15. б)
- 16. г)
- 17. б)в)
- 18. б)
- 19. б)
- 20. 1-Ж;2-В;3-А; 4-И; 5-З; 6-Д; 7-Б; 8-Г; 9-Е;
- 21. а) в) г) д)
- 22. б)
- 23. б)

8 класс

1.Основным источником энергии в процессе жизнедеятельности человека являются:

- а)жиры
- б)белки
- в)витамины
- г)углеводы
- д)минеральные соли

2. Приготовление пищи в кипящей жидкости или в атмосфере водяного пара

. Этот способ тепловой обработки называется _____

3. Источники снабжения организма человека

углеводами: а) мясо

б) рыба

в) птица

г) овощи

д) фрукты

е) хлеб

4. Установите соответствие действия минералов в организме человека:

1. Кальций

А. участвует в работе щитовидной железы

2. Железо

Б. участвует в построении костной ткани

3. Йод

В. регулирует водный баланс

4. Натрий

Г. нормализует состав крови

5. Картофельное пюре нельзя разбавлять _____ молоком, иначе оно приобретет серый цвет

а) холодным

б) горячим

в) пастеризованным

6. Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:

а) избыточным

б) сбалансированным

в) совокупным

г) дефицитным

7. Бюджет семьи – это:

8. Какова основная цель предпринимательской деятельности:

9. Перечислите источники информации о товарах:

10. Текстильные волокна делятся на натуральные и:

а) растительные

б) минеральные

в) химические

г) синтетические

д) искусственные

11. Обрыв верхней нити может произойти по причине:

а) неправильного положения прижимной лапки;

- б) слишком большого натяжения верхней нити;
- в) неправильной заправки верхней нити;
- г) вставленного не до упора челночного устройства шпульного колпачка;

12. Винт в шпульном колпачке колпачке нужен

- а) для регулирования натяжения верхней нити
- б) для регулирования нижней нити
- в) для соединения деталей челнока в единое целое

13. К швейным изделиям плечевой группы относится:

- а) юбка- брюки
- б) сарафан
- в) платье
- в) комбинезон
- г) жилет

14. При снятии в половинном размере записывается мерка: а) Сш

- б) Оп
- в) С т
- г) Сб
- д) Ди

15. Установите соответствие между названием мерки и ее условным обозначением. Напишите возле цифры из левого столбца соответствующую ей букву из правого столбца.

Условные обозначения мерок

Названия мерок

1. Сг II

а) Длина спины до талии

2. Сб

б) ширина спинки

3. Оп

в) Полуобхват груди второй

4. Дст

г) Полуобхват талии

5. Ст

д) Полуобхват бедер

6. Шс

е) Обхват плеча

16. Для построения чертежа ночной сорочки необходимо снять мерки: а) Ди

- б) Вс
- в) Ст

- г) СгП
- д) Сб
- е) Оп

17. Снятие мерки СгП выполняется:

- а) горизонтально по линии бедер с учетом выступа живота
- б) спереди- выше грудных желез
- в) спереди- горизонтально, по наиболее выступающим точкам грудных желез
- г) от линии талии до 7-го шейного позвонка

18. После выполнения машинной строчки концы нитей:

- а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком
- б) выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками
- в) закрепляют обратным ходом швейной машины

19. Контрольные линии на деталях кроя прокладывают стежками: а) сметочными

- б) копировальными
- в) косыми

20. При раскрое ткани пользуются ножницами:

- а) маникюрными
- б) садовыми
- в) канцелярскими
- г) портновскими

21. Тесьма молния в женской одежде вшивается вбоку а) правом

- б) левом

22. Наиболее подходящими для изготовления ночной сорочки являются ткани:

- а) шерстяные
- б) льняные
- в) хлопчатобумажные
- г) синтетические
- д) искусственные

Ответы 8 класс.

- 1. а)
- 2. варка
- 3. г) д) е)
- 4. 1-Б 2-Г 3-А 4-В

5.а)

6.а)

7. Бюджет семьи-это: структура всех доходов и расходов семьи за определенный промежуток времени.

8. Получение прибыли.

9. символы на этикетках, вкладышах, упаковках; средства массовой информации

(радио, телевидение, электронные средства коммуникации, газеты и журналы); выставки товаров или услуг;

наружная реклама (рекламные щиты, вывески и т. д.);

инструкции с описанием качества товаров и технологии их применения;

устное и письменное общение между людьми, включая

телефон,

телефакс и электронную почту.

10. в)г)д)

11. б)в)г)д)

12. а)

13. б) в) г) д)

14. а) в)г)

15. 1-в) 2-д) 3-е) 4-а) 5-г) 6-б)

16. а) в) г) д) е)

17. в)

18. а) в)

19. б)

20. г)

21. а)

22. в)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Данный ФОС разработан для 5-9х классов по учебному предмету «Физическая культура» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД и компетенций) и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (нормативов), разработанных по данному учебному предмету.

Комплект ФОС является общим на 5-9 х классов, обучающихся по данному УМК и разработан **на основании «Примерной государственной программы по физической культуре» и «Программы по Физической культуре»** Физическая культура 1-11 кл. Авторы: (В. И. Лях, А. А. Зданевич), **рекомендованной министерством образования и науки РФ.**

2. Нормы оценивания знаний по физкультуре

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрее достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрее достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

3. Спецификация контрольно-оценочных средств

Класс	Тематика аттестационных работ	Формы аттестационных работ		
		Контрольные работы	Зачёты	Тестовые упражнения
2	Лёгкая атлетика	-	1	6
	Гимнастика	-	1	3
	Спортивные игры	-	1	6
	Атлетическая гимнастика	-	1	4

Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании учебных программ, рекомендованных министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

5 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7	
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6	
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00	
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00	
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5	
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени						
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130	
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3	
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6	
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15	
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00	

5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
5	Многоскоки, прыжков, м	8	9	7	5		
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

6 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5	
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5	
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80	
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3	
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени						
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140	
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4				
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5	
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8	
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20	

6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

7 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка		“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8

7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

8 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2	
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0	
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15	
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8	
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20	
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156	
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5				
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9	
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10	

8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

9 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”
9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			

9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений.

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи. Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи. Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с разбега

Выполняется способом «согнув ноги». Дается две попытки. Тренировочная и зачетная. При заступе ногой за планку отталкивания дается одна дополнительная попытка. При этом оценка снижается на один балл. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние измеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачетная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесенной разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трех попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

Теоретические тесты

5 класс

Вариант 1

Тест № 1 Проверка знаний

1.Осанка - это:

- а) положение тела при движении;
- б) положение тела в пространстве;

- в) привычное положение тела в пространстве;
- г) правильное положение тела в пространстве. **2. Что включает в себя понятие ЗОЖ (здоровый образ жизни)?**
- а) рациональное питание;
- б) соблюдение режима дня, правил личной гигиены;
- в) закаливание, занятия физическими упражнениями и спортом;
- г) а, б, в - правильно.

3. Какие приемы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями ты знаешь?

(напиши).

4. Правила предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой.

5. Первая помощь при ушибах.

6. Как нужно носить портфель, чтобы не было искривления позвоночника?

- а) Портфель одет на одно плечо;
- б) Портфель находится равномерно на двух плеча;
- в) Портфель находится в одной руке. **7. Как лучше всего спать, чтобы не было искривления позвоночника?**

а) на мягком матрасе;

б) на матрасе и высокой подушке;

в) на жестком матрасе и небольшой подушке;

г) без подушки. **8. Одна из главных причин нарушения осанки.**

а) травма;

б) слабая мускулатура тела;

в) неправильное питание,

9. Кому присуждается очко в игре пионербол, если игрок прижал мяч к себе во время ловли?

а) команде соперника;

б) команде игрока, который прижал мяч.

10. Почему необходимо хорошо завязывать шнурки во время занятий физической культурой и спортом?

Теоретические тесты

6 класс

Вариант 1

1. По какой части тела замеряется длина прыжка?

а) По руке и ноге;

б) По части тела, ближайшей к зоне отталкивания;

в) По части тела, наиболее удаленной от зоны отталкивания;

г) По любой части тела.

2. Как подразделяется современный спорт?

- а) На массовый спорт и спорт высших достижений;
- б) На массовый спорт и детский спорт;
- в) На массовый спорт и женский спорт;
- г) На юношеский спорт и спорт высших достижений.

3. Что относится к закаливающим процедурам:

- 1. Солнечные ванны;
- 2. Воздушные ванны;
- 3. Водные процедуры;
- 4. Лечебные процедуры;
- 5. Подводный массаж;
- 6. Гигиенические процедуры.

а) 2,4,6.

б) 1,2,3.

в) 2,3,5.

г) 3,4,6.

4. Как оказать первую медицинскую помощь при растяжении связок:

- а) Применяют холод, создают покой;
- б) Накладывают стерильную повязку;
- в) Производят тугое бинтование, применяют холод, создают покой;
- г) Наложение специальных шин или подручных средств путём фиксации близлежащих

суставов.

5. Временное снижение работоспособности принято называть...

- а) Переутомлением;
- б) Утомлением;
- в) Нагрузкой;
- г) Перегрузкой.

6. Результатом физической подготовки является:

- а) Физическое развитие человека;
- б) Физическое совершенство;
- в) Физическая подготовленность;
- г) Физическое воспитание.

7. Физические качества – это:

- а) Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) Врождённые (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря

которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности;

- в) Комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в определённых результатах;
- г) Двигательные умения и навыки, присущие человеку.

8. К основным физическим качествам относятся...

- а) Рост, вес, объём бицепсов, становая сила;
- б) Бег, прыжки, метания;
- в) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) Бег на 3км, подтягивание, прыжок в длину с места.

9. Какое количество игроков в волейболе находится на площадке? а) 8 человек;

- б) 6 человек;
- в) 4 человека;
- г) 5 человек.

10. Какова протяжённость марафонской дистанции на Олимпийских играх? а) 42км 195м;

- б) 32км 195м;
- в) 50км 195м;
- г) 43км 195м.

11. Что необходимо сделать при отсутствии дыхания у пострадавшего? а) Массаж сердца;

- б) Дать нашатырный спирт;
- в) Искусственное дыхание;
- г) Вызвать врача.

12. К составным частям здоровья относится?

- а) Гиподинамия;
- б) Закаливание;
- в) Методы контроля за функциональным состоянием;
- г) Выносливость.

13. В какой игре от каждой команды на площадке одновременно присутствуют пять игроков?

- а) Баскетбол;
- б) Волейбол;
- в) Хоккей;
- г) Водное поло.

- 14. Первой спортсменкой преодолевшей высоту 5 метров в прыжках с шестом стала ...?**
- а) Стейси Драгила;
 - б) Светлана Феофанова;
 - в) Дженифер Стучински;
 - г) Елена Исинбаева.

- 15. XXI Зимние Олимпийские Игры проходили в ...?**
- а) Ванкувер;
 - б) Сочи;
 - в) Зальцбург;
 - г) Калгари.

Теоретические тесты

7 класс

Вариант 1

- 1. Специфика физического воспитания заключается в...**
 - а. повышении адаптационных возможностей организма человека.
 - б. формировании двигательных умений и навыков человека
 - в. создании благоприятных условий для развития человека.
 - г. воспитании физических качеств человека.

- 2. Физическая подготовка представляет собой...**
 - а. физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом.
 - б. уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью.
 - в. процесс обучения движениям и воспитания физических качеств.
 - г. процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

- 3. основополагающие принципы современного олимпизма изложены в...**
 - а. Положении об Олимпийской солидарности.
 - б. Олимпийской клятве.
 - в. Олимпийской хартии.
 - г. Официальных разъяснениях МОК.

- 4. Термин «Олимпиада» в древней Греции означал...**
 - а. первый год четырехлетия, при наступлении которого празднуют Олимпийские игры.
 - б. четырехлетний период между Олимпийскими играми.
 - в. год проведения Олимпийских игр.
 - г. соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

- 5. Выносливость человека не зависит от...**
 - а. энергетических возможностей организма.
 - б. настойчивости, выдержки, мужества.

- в. технической подготовленности.
 - г. максимальной частоты движений.
- 6. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение...**
- а. подготовки к профессиональной деятельности.
 - б. развития резервных возможностей организма человека.
 - в. сохранения и восстановления здоровья.
 - г. физической подготовленности человека к жизни.

7. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

- а. ипподром.
- б. палестра.
- в. стадион.
- г. амфитеатр.

8. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...

- а. у горы Олимп.
- б. в Афинах.
- в. в Спарте.
- г. в Олимпии.

9. Игры Олимпиады проводятся...

- а. в зависимости от решения МОК.
- б. в течение первого года празднуемой Олимпиады.
- в. в течение последнего года празднуемой Олимпиады.
- г. в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

10. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть...

- а. физическим развитием.
- б. физическими упражнениями.
- в. физическим трудом.
- г. физическим воспитанием.

11. Оздоровительные задачи в процессе физического воспитания решаются на основе...

- а. обеспечения полноценного физического развития.
- б. совершенствования телосложения.
- в. закаливания и физиотерапевтических процедур.
- г. формирования двигательных умений и навыков.

12. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе...

- а. закаливания и физиотерапевтических процедур.
- б. совершенствования телосложения.

14. Какие упражнения не эффективны при формировании телосложения?

- а. Упражнения, способствующие повышению скорости движений.
- б. Упражнения, способствующие снижению веса тела.
- в. Упражнения, объединенные в форме круговой тренировки.
- г. Упражнения, способствующие увеличению мышечной массы.

15. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей.
- б. поддержание высокой работоспособности людей.
- в. сохранение и улучшение здоровья людей.
- г. подготовку к профессиональной деятельности.

16. Международный Олимпийский Комитет принял решение о проведении зимних Олимпийских игр в году.

- а. 1923
- б. 1924
- в. 1925
- г. 1926

17. Главной причиной нарушения осанки является...

- а. слабость мышц.
- б. привычка к определенным позам.
- в. отсутствие движений во время школьных уроков.
- г. ношение сумки, портфеля в одной руке.

18. Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...

- а. уровнем развития первобытных людей.
- б. условиями существования человечества.
- в. характером трудовых и боевых действий людей.
- г. географическим расположением обитания людей.

19. Основой методики воспитания физических качеств является...

- а. возрастная адекватность нагрузки.
- б. обучение двигательным действиям.
- в. выполнение физических упражнений.
- г. постепенное повышение силы воздействия.

20. Спортивно-игровую деятельность характеризует...

- а. обучающе-развивающая направленность.
- б. небольшое количество относительно стандартных ситуаций.
- в. не постоянство и неопределенность структуры деятельности участников.
- г. высокая значимость качества исполнения роли относительно стремления к победе.

21. Нормативные функции физической культуры особенно ярко проявляются в ...

- а. спорте.
- б. базовой физической культуре.
- в. школьной физической культуре.
- г. кондиционной физической культуре.

Теоретические тесты

8-9 классы

Вариант 1

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?

- а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
 - б) процесс изменения функций и форм организма;
 - в) часть общей человеческой культуры.
- 2. В каком году и в каком городе состоялись 22 летние Олимпийские игры?**
- а) 1976 г., Монреаль;
 - б) 1980 г., Москва;
 - в) 1984 г., Лос-Анджелес.

3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?

- а) на личность в целом;
- б) на сердечно-сосудистую систему;
- в) на продолжительность жизни.

4. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
 - б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
 - в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
- 5. Что такое закаливание?**

- а) Укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком. **6. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?**

- а) Венок из ветвей оливкового дерева;
- б) звание почётного гражданина;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение. **7. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?**

- а) Оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

8. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
- б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
- в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

9. Каковы причины нарушения осанки?

- а) Неправильная организация питания;
 - б) слабая мускулатура тела;
 - в) увеличение роста человека. **10. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?**
- а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
 - б) в период проведения игр прекращались войны;
 - в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.

11. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- а) Прыжки со скакалкой;
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из виса на перекладине.

12. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

13. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением; в) измерять пульс.

14. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?

- а) Платон (философ);
- б) Пифагор (математик);
- в) Архимед (механик).

15. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?

- а) Римский император Феодосий I;
- б) Пьер де Кубертен;
- в) Хуан Антонио Самаранч.

16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?

- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

17. Первый российский Олимпийский чемпион?

- а) Николай Панин-Коломенкин;
- б) Дмитрий Саутин;
- в) Ирина Роднина.

18. Чему равен один стадиий?

- а) 200м 1см;
- б) 50м 71см;
- в) 192м 27см.

19. Как переводится слово «волейбол»?

- а) Летящий мяч;
 - б) мяч в воздухе;
 - в) парящий мяч.
- 20. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?**

- а) Джеймс Нейсмит;
- б) Майкл Джордан;
- в) Билл Рассел.

21. Укажите последовательность частей урока физкультуры:

- 1) заключительная, 2) основная, 3) подготовительная?
- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;
- в) 2,1,3.

22. Право проведения Олимпийских игр предоставляется

- а) городу;
- б) региону;

в) стране. 23. Международный Олимпийский комитет является

- а) международной неправительственной организацией;
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;

в) международным объединением физкультурного движения.

24. Основной формой подготовки спортсменов является

а) утренняя гимнастика;

б) тренировка;

в) самостоятельные занятия. **25. Истощение запасов витаминов в**

организме человека обозначается как а) авитаминоз;

б) гипервитаминоз;

в) переутомление.

26. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

а) 1,2,3,4;

б) 2,3,1,4;

в) 3,2,4,1.

27. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...

а) чистый;

б) правильный;

в) здоровый.

28. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.

1) Ведомственные.

2) Внутренние.

3) Городские.

4) Краевые.

5) Международные.

6) Районные.

7) Региональные. 8) Российские.

а) 2,1,6,3,4,7,8,5;

б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;

в) 1,2,3,7,6,5,8,4 .

29. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

30. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростносиловыеназываются

а) физическими способностями;

б) физическими качествами;

в) спортивными движениями.

31. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как

32. Бег по пересечённой местности обозначается как

33. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной
34. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется
35. Самым быстрым способом плавания является
36. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как
37. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению
38. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется
39. Общие правила техники безопасности на уроках физической культуры.
40. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол).

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстреего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстреего достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

Оценка за теоретические тесты

85 – 100 % – оценка «5»;

70 – 84 % – оценка «4»; 50 – 69 % – оценка «3»; ниже 50% – оценка «2».

ТЕХНИКА И УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1. Челночный бег 3x10м. На полу спортивного зала на расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» участник бежит до финишной линии, касается линии любой частью тела, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша. Участники стартуют по 2 человека. Запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы.

2. Подтягивание на перекладине. Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунд.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. исходного положения; 3) одновременное сгибание рук.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Разрешается одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. Сходного положения; 4) одновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек (1 мин.) Поднимание туловища из положения лежа выполняется из исходного положения: лежа

на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за отрезок времени, касаясь локтями коленей, с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) отсутствие касания локтями коленей;
- 2) отсутствие касания лопатками мата; 3) пальцы разомкнуты "из замка"; 4) смещение таза.

5. Прыжок в длину с места. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Прыжок в длину с места выполняется толчком двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока; 3) отталкивание ногами одновременно.

6. Бег на 30 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 30 метров в соответствии с нормативами.

7. Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Приложения
к ООП
ООО

Список учебников на 2023/2024 учебный год, используемых в АНО СОШ «Лидер» на уровне основного общего образования, сформированным соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников»				
Учебный предмет	Авторы, наименование учебного издания	Класс	Год издания учебни ка	Наименование издателя (издателей)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
5 класс				
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.//Русский язык. В 2 частях.	5	2023	АО «Издательство «Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.//Литература. В 2 ч.	5	2023	АО «Издательство «Просвещение»
Нохчийн мотт	Овхадов М.Р. Махмаев Ж.М.	5	2023	АО «Издательство «Грозненский рабочий»
Нохчийн литература	Эдилов С. Э.	5	2023	АО «Издательство «Грозненский рабочий»
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.//Английский язык.	5	2023	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.//Математика. Базовый уровень. В 2 ч.	5	2023	АО «Издательство «Просвещение»
История	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.//История. Всеобщая история. История Древнего мира.	5	2023	АО «Издательство «Просвещение»

География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.//География.	5-6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В. В.//Биология. Базовый уровень.	5	2023	АО “Издательство “Просвещение”
Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М.//Изобразительное искусство.	5	2023	АО “Издательство “Просвещение”
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.//Музыка.	5	2023	АО “Издательство “Просвещение”
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.//Технология.	5	2023	АО “Издательство “Просвещение”
Физическая культура	Матвеев А.П.//Физическая культура.	5	2023	АО “Издательство “Просвещение”
6 класс				
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.//Русский язык. В 2 частях.	6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.//Литература. В 2 ч.	6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Нохчийн мотт	Овхадов М.А., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А	6	2023	АО “Издательство “Грозненский рабочий”
Нохчийн литература	Эдилов С. Э.	6	2023	АО “Издательство “Грозненский рабочий”
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.//Английский язык.	6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.//Математика. Базовый уровень. В 2 ч.	6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
История	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А.	6	2023	АО “Издательство “Просвещение”

	В.//История. История России. В 2 ч.			
История	Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А.//История. Всеобщая история. История Средних веков.	6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.//География.	5-6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.//Обществознание.	6	2023	АО “Издательство “Просвещение”

Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.//Биология.	5-6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
<i>Основы духовнонравственной культуры</i>	<i>Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян: Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Изобразительное искусство	Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М.//Изобразительное искусство.	6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.//Музыка.	6	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М.//Технология.	6-7	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Физическая культура	<i>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.//Физическая культура.</i> <i>Матвеев А.П.//Физическая культура</i>	5-7 6-7	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
7 класс				
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.//Русский язык. В 2 частях.	7	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Литература	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.//Литература. В 2 ч.	7	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”

Нохчийн мотт	Овхадов М.А., Абдулкадырова Р.А	7	2023	АО “Издательств “Грозненский рабочий”
Нохчийн литература	Эдилов С. Э.	7	2023	АО “Издательств “Грозненский рабочий”
Иностраннй язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.//Английский язык.	7	2019- 2023	АО “Издательств “Просвещение”
Математика (алгебра)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.//Математика. Алгебра. Базовый уровень.	7	2023	АО “Издательств “Просвещение”
Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.//Математика. Геометрия. Базовый уровень.	7-9	2019- 2023	АО “Издательств “Просвещение”

Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.//Математика. Вероятность и статистика. Базовый уровень. В 2ч.	7-9	2023	АО “Издательств “Просвещение”
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.//Информатика. Базовый уровень.	7	2019- 2023	АО “Издательств “Просвещение”
История	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др.; под ред. Торкунова А. В.//История. История России. В 2 ч.	7	2019- 2023	АО “Издательств “Просвещение”
История	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.; под ред. Искендерова А. А.// История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII века.	7	2019- 2023	АО “Издательств “Просвещение”
Обществозна ние	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.//Обществознание.	7	2019- 2023	АО “Издательств “Просвещение”
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.//География.	7	2019- 2023	АО “Издательств “Просвещение”
Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И.//Физика. Базовый уровень.	7	2023	АО “Издательств “Просвещение”

Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.//Биология.	7	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Изобразительное искусство	Питерских А. С., Гуров Г. Е./ под ред. Неменского Б. М.//Изобразительное искусство.	7	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.//Музыка.	7	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М.//Технология.	6-7	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Физическая культура	<i>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.//Физическая культура.</i> <i>Матвеев А.П.//Физическая культура</i>	5-7 6-7	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
8 класс				
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.//Русский язык.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Литература	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.//Литература. В 2 ч.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”

Нохчийн мотт	Джамалханов З.Д., Вагапова Т.М., Эсхаджиев Я.У.,	8-9	2023	АО “Издательство “Грозненский рабочий”
Нохчийн литература	Ахмадов М. М. Алиева З. Л.	8	2023	АО “Издательство “Грозненский рабочий”
Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.//Английский язык.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Иностранный язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.// Французский язык. Второй иностранный	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Математика (алгебра)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.//Математика. Алгебра. Базовый уровень.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”

Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.//Математика. Геометрия. Базовый уровень.	7-9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.//Математика. Вероятность и статистика. Базовый уровень. В 2ч.	7-9	2023	АО “Издательство “Просвещение”
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.//Информатика. Базовый уровень.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
История	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др.; под ред. Торкунова А. В.//История. История России. В 2 ч.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
История	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.; под ред. Искендерова А. А.//История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.//Обществознание.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.//География.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Физика	Перышкин А.В. / Физика	8	2019-2023	ООО “ДРОФА”/ “Издательство “
Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.//Химия. Базовый уровень.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.//Биология.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Изобразительное искусство	Питерских А. С./ под ред. Неменского Б. М.//Изобразительное искусство.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.//Музыка.	8	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича	8-9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”

Физическая культура	Лях В. И.//Физическая культура.	8-9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Основы безопасности	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лыняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н.	88-9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
9 класс				
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.//Русский язык.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я.//Литература. В	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Нохчийн мотт	Джамалханов З.Д., Вагапова Т.М., Эсхаджиев Я.У.,	8-9	2023	АО “Издательство “Грозненский рабочий”
Нохчийн литература	Арснукаев А.М., Арсанукаев А. Б.-А., Эдилов С.Э.	9	2023	АО “Издательство “Грозненский рабочий”
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.//Английский язык.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Иностранный язык (французский)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.// Французский язык. Второй иностранный язык.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Математика (алгебра)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.//Математика. Алгебра. Базовый уровень.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Математика (геометрия)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.//Математика. Геометрия. Базовый уровень.	7-9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.//Математика. Вероятность и статистика. Базовый уровень. В 2ч.	7-9	2023	АО “Издательство “Просвещение”
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.//Информатика. Базовый уровень.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”

История	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др.; под ред. Торкунова А. В.//История. История России. В 2 ч.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
История	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.; под ред. Искендерова А. А.//История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.//Обществознание.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.//География.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. / Физика	9	2019-2023	ООО “ДРОФА”/АО “Издательство “Просвещение”
Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.//Химия. Базовый уровень.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. И др. / Под ред. Пасечника В.В.//Биология.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М.//Технология.	8-9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Физическая культура	<i>Лях В. И.//Физическая культура.</i> <i>Матвеев А.П.//Физическая культура</i>	8-9 8-9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”
Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова//Основы безопасности жизнедеятельности.	9	2019-2023	АО “Издательство “Просвещение”

