

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

5

П.В. Степанов, И.В. Степанова

**Формирование у обучающихся
ценности семьи в курсе внеурочной
деятельности «Разговоры о важном»**

**МОСКВА
2022**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ ИЗ 12 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

5

Степанов П.В., Степанова И.В.

**Формирование у обучающихся ценности семьи в курсе
внеклассной деятельности «Разговоры о важном»**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса
внеклассной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках
государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ
"ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические
основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе
внеклассной деятельности»

**МОСКВА
2022**

УДК 37.01

ББК 74

С 794

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Рекомендовано решением Учёного Совета ФГБНУ «ИСРО РАО»
Протокол №9 от 17.11.2022

Общая и научная редакция серии изданий: д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Рецензенты:

Киселева Е. В., д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета;
Шишарина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института Иркутского государственного университета

С 794 Степанов П.В., Степанова И.В. Формирование у обучающихся ценности семьи в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 20 с.

ISBN 978-5-905736-93-3

Рассматриваются вопросы формирования у учащихся ценности семьи на в рамках организуемой в школе внеурочной деятельности, в том числе и цикла занятий «Разговоры о важном». В рекомендациях описаны основные проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги в процессе работы с детьми, а также возможные формы и приемы, позволяющие организовать педагогический процесс, направленный на формирование у школьников ценности семьи.

© Степанов П.В., Степанова И.В., 2022

© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

ISBN 978-5-905736-93-3

Содержание

Введение	4
1. Формирование ценности семьи: в чем это проявляется?	5
2.Формирование ценности семьи: как это происходит?	6
3.Формирование ценности семьи: какие формы работы использовать?	8
Рекомендуемая литература	14
Приложения	16
1.Разговоры со школьниками: организованные и неформальные (памятка для классного руководителя)	
2. Как реализовать потенциал бесед и дискуссий в рамках «Разговоров о важном»?	

Введение

Деятельность педагогов любой хорошей школы в своем идеале ориентирована на две важнейшие составляющие жизни ее учеников: их будущую профессиональную карьеру и счастье. К сожалению, большинство школ в своей работе ориентируется преимущественно на первую – профессиональную карьеру. И в соответствии с этим в ней господствуют такие приоритеты как знание, дисциплина, успех, оценка, рейтинг. Это то, что лежит в основе школьного обучения. Организуя процесс обучения, школа помогает ребенку поступить в престижный вуз, найти хорошо оплачиваемую работу, сделать неплохую карьеру, что, в конечном счете, на руку и экономике страны. А развитая экономика, как принято считать, - показатель развития общества...

Но вот только стоит ли измерять общественный прогресс лишь при помощи ВВП? В последние годы в самых разных исследованиях все чаще стали обращать внимание на такой субъективный показатель развития общества как уровень счастья человека. И это хорошая тенденция. О том, что человеческой природе свойственно стремление не к производству, а к счастью, нам сообщают философы, поэты, художники. А о том, что карьера и счастье далеко не всегда совпадают, - напоминают психотерапевты, лечащие трудоголизм и неврозы, вызванные культом успеха. Очевидно, что для полноты человеческой жизни важны не только карьера, но и ощущение счастья. Поэтому в школе всегда находится место таким явлениям как радость, общение, совместное творчество, взаимопомощь, забота. Ведь именно это в конце концов и делает человека счастливым. А эти явления лежат в основе уже не школьного обучения, а воспитания – работы, связанной с формированием ценностей ребенка, его мировоззрения. Организуя процесс воспитания, школа помогает детям сформировать важные для их развития социальные навыки и ценности. Именно они помогут им в будущем заводить друзей среди коллег по работе, стать хорошим мужем или женой, хорошим отцом или матерью, стать... счастливее. А это важно и для ребенка, и для родителей, и для всего общества.

Такие социальные навыки и ценности ребёнок не может получить только лишь на уроке. Благоприятные условия для этого складываются во внеурочной деятельности, в том числе – и в рамках занятий «Разговоры о важном». О том, как педагоги могут использовать эти занятия в процессе формирования ценностей школьников, и, в частности, ценности семьи, пойдет речь в данных методических рекомендациях.

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: В ЧЕМ ЭТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

Говоря о ценностях, люди обычно говорят о тех значимых для них явлениях, которые придают смысл их жизни. Ценности характеризуют людей как личностей. Поэтому именно ценности становятся содержательной основой воспитания личности. Без них оно просто немыслимо.

Как известно, воспитанность проявляется в поступках, которые человек совершает в конкретных жизненных ситуациях - иногда непростых, неоднозначных, ставящих его перед сложным нравственным выбором. И в этих поступках он руководствуется как раз теми ценностями, которые разделяет, которые сформировались в нем в течение его жизни. Ценности, таким образом, становятся для человека своеобразным компасом, с которым он осознанно или неосознанно сверяет свое поведение.

Известно, что все люди разные, и человеческие ценности тоже бывают разными. Однако есть среди всего этого многообразия ценностей те, которые разделяют почти все; те, без которых трудно представить жизнь нашего общества; те, которые связывают нас, независимо от нашего происхождения или социального положения.

Одной из таких базовых ценностей является семья. Семья – это основа нашего существования; это то пространство, в котором мы рождаемся, растем, развиваемся, чувствуем себя счастливыми, и без которого нам порой бывает очень и очень сложно. Суть семейных ценностей может быть раскрыта через такие понятия как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота.

Важно, чтобы на внеурочных занятиях в рамках «Разговоров о важном», да и не только здесь, учитель ориентировал школьников на:

- отношение к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,
- любовь ко всем членам семьи и их принятие,
- уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам,
- проявление действенной заботы о членах своей семьи,
- необходимость выполнения посильной работы по дому,
- интерес к своей родословной, к истории своей семьи,
- представление о создании семьи как важном сценарии своей собственной жизни.

Культивируя все это в наших детях, мы будем способствовать формированию в них семейных ценностей.

Конечно, семейные ценности формируются в первую очередь в самой семье, и школа здесь лишь помощник семьи, ее партнер. И лишь в исключительных случаях школа может занять ее место.

Зададим себе простой вопрос: что значит «сформировать у ребенка семейные ценности»?

Это значит, выстроить свою работу таким образом, чтобы школьник:

- во-первых, узнал и усвоил основные нормы, которые общество выработало на основе этих ценностей (быть любящим, послушным и отзывчивым сыном или дочерью, братом или сестрой, внуком или внучкой; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим);

- во-вторых, развил в себе позитивное отношение к этим ценностям (то есть ценностное отношение к семье – нынешней и будущей);

- в-третьих, приобрел соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике (речь идет о делах, которые направлены на заботу о своей семье, своих родных и близких).

Знания, отношения и практический опыт – вот то, на основе чего формируются наши ценности.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: КАК ЭТО ПРОИСХОДИТ?

А теперь рассмотрим самый сложный вопрос: «Как сформировать эти ценности?».

Вопреки расхожему стереотипу, ценности не передаются от одного человека другому, от взрослого – ребенку. Ведь это не вещь и даже не информация! Все устроено несколько сложнее.

Ребенок не является пассивным получателем ценностей, а также связанных с ними знаний, отношений, практического опыта. Он сам их вырабатывает в себе, координируя, соотнося, сверяя их с окружающими его людьми – как взрослыми, так и детьми, с которыми он вступает в коммуникацию. То есть действия других людей (в том числе родителей и педагогов) не могут привести напрямую к изменениям в ценностях ребенка. Однако... действия других людей могут побудить ребёнка сверять свои формирующиеся ценности с ценностями других (в том числе родителей и педагогов)...

Но удается такое далеко не всем и не всегда! Не всякий человек из окружения ребенка может оказаться тем, с кем он будет сверять свое поведение, свои ценности. Что же для этого нужно?

Итак, когда работа, направленная на формирование семейных ценностей (да и любых ценностей в принципе) станет результативной? Иными словами – когда ценностно-ориентированная коммуникация учителей и учеников станет действенной, и наши слова и поступки начнут оказывать влияние на школьников?

Ответ на этот вопрос известен большинству работающих в школе специалистов: тогда, когда педагоги становятся для детей значимыми взрослыми – интересными, незаурядными, авторитетными.

Этот ответ рождает новый вопрос. А когда педагоги становятся для детей такими значимыми взрослыми?

И этот ответ известен: тогда, когда между ними и детьми устанавливаются уважительные и доверительные отношения, когда они начинают переживать чувство общности друг с другом, чувство принадлежности к некому объединяющему их общему кругу.

Логичен и третий вопрос. Когда у детей и педагогов возникает такое чувство общности? Тогда, когда они увлечены какой-то интересной совместной деятельностью. Этой деятельностью может стать игра, творчество, спорт, экскурсии... Важно, чтобы в школе и педагогам и детям было интересно вместе. А там, где детям и взрослым интересно, воспитывающее влияние педагога оказывается эффективным.

В этом-то и заключена вся суть воспитания – суть нашей работы, направленной на формирование ценностей ребёнка. Она в нюансах!...

В-первых, - она в нюансах отношений между педагогом и детьми. Они должны обязательно стать уважительными и доверительными... Ведь только они способны сделать педагога значимым для ребенка взрослым. А к такому взрослому дети больше прислушиваются. Его требования, просьбы воспринимаются позитивнее. Именно с таким значимым взрослым, дети сверяют свои ценности, свое поведение. Таким образом, педагогу очень важно стать тем взрослым, с которым ребенок будет чувствовать свою общность, стать значимым, интересным – благодаря своим увлечениям, знаниям, профессионализму, характеру, своей незаурядности. Многие педагоги отмечали особую притягательность для ребенка этой педагогической незаурядности, но, пожалуй, лучше всего об этом сказал директор известной московской школы Владимир Абрамович Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – “пирожок ни с чем”».

Во-вторых, - она в нюансах их совместной деятельности. Она должна стать интересной и увлекательной для ребенка... Ведь хорошо известно: только тогда, когда ребенок увлечен какой-то совместной с педагогом деятельностью, на него можно эффективно влиять. Как видим, для формирования ценностей ребенка важна именно совместная деятельность ребенка и педагога, ребенка и других школьников. Поэтому если мы хотим создать благоприятные условия для развития личности ребенка, развития его ценностного отношения к семье, сформировать семейные ценности, то одним из условий должно стать увлечение ребенка деятельностью на внеурочных занятиях – в данном случае деятельностью в рамках проводимых в школе «Разговоров о важном». Вовлеченность школьников в деятельность этих занятий обеспечит надежность контакта между педагогом и его воспитанниками и, следовательно, - успешность влияния педагога на формируемые ценности школьника.

В-третьих, - она и в нюансах повседневного общения педагога с детьми как на занятиях в рамках «Разговоров о важном», так и за их пределами. Такое общение должно приобретать ценностно-ориентированный характер, то есть приобретать не только привычную для школы познавательную

направленность, но и нравственную, побуждать школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт. Однако общение, организуемое на занятиях «Разговоров о важном», ни в коем случае не должно становиться навязчивым морализаторством. Ведь если даже самые значимые для общества ценности начинают навязывать детям, то это вызовет, скорее, их отторжение. Когда важные для воспитания темы начинают «забалтывать», делая их скучными и тривиальными, воспитание превращается в свою противоположность. Гораздо важнее организовать обсуждение информации, связанной с семейными ценностями: предложить ребятам высказать по ее поводу свое мнение, соотнести его с мнениями других школьников или известных людей. Нельзя допустить, чтобы ребенок превратился в пассивного потребителя «ценостно-ориентированного контента». Следует добиваться, чтобы ребенок занимал активную позицию: обозначал ее, аргументировал, спорил, сомневался, доказывал, отстаивал свою точку зрения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. При этом сама информация может быть подана в виде проблематизирующего вопроса, спорного высказывания, фрагмента текста или видео.

Как видим, определяющим фактором педагогического процесса, направленного на формирование ценностной сферы ребенка, является личность педагога, его качества. И это важнейшая особенность проведения «Разговоров о важном»! Здесь гораздо важнее чем то, что мы говорим, то, какие мы сами, каковы наши взгляды на мир, наши собственные ценности, наше отношение к детям, интересны ли мы им? Все же остальное – формы и направления работы с детьми – вторичны. Их эффективность зависит от того, сумел ли педагог стать для своих воспитанников значимым взрослым.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Так что же в рамках внеурочной деятельности, и в частности - «Разговоров о важном», может сделать педагог для того, чтобы повлиять на формирование семейных ценностей у своих воспитанников?

Иногда мысли педагогов обращаются в этой связи к идеи своеобразного достраивания темы семейных ценностей «Разговоров о важном» до полноценных курсов внеурочных занятий, направленных на формирование семейных ценностей школьников. Тем более, что такого рода специальные курсы распространены в нашей стране. Сегодня в школах самых разных регионов России можно встретить такие курсы как, например: «Этика семейных отношений», «Школа будущих родителей», «Семейные традиции», «Семейные ценности», «История моей семьи», «Путеводитель во взрослую жизнь», «Семья и ребёнок», «Секреты семейного счастья, или учимся быть счастливыми», «Моя родословная», «Мир семейного очага»,

«Семейная азбука нравственности», «Основы планирования семьи и здорового образа жизни» и т.п. Иногда такие курсы внеурочной деятельности даже сопровождаются соответствующими учебно-методическими пособиями.

На первый взгляд, введение в школе специальных курсов внеурочных занятий, посвященных семейным ценностям, может стать важной составляющей внеурочной деятельности в школе. Однако и при организации самих «Разговоров о важном», и продолжающих их занятий тех или иных специальных курсов внеурочной деятельности, важно понимать риск, который может возникнуть при организации такого рода занятий - риск «заурочивания». Речь идет о риске превращения их в занятия, повторяющие, по сути, урочные формы работы с детьми – рассказы педагога, беседы, опросы, показ специальных видеороликов и тому подобное. Такого рода формы имеют большую эффективность для умственного развития детей, для формирования их когнитивных (познавательных) компетентностей. Что же касается социального развития ребенка и формирования его социальных компетентностей (к которым относятся знания, отношения, формы поведения, связанные с семьей и семейными ценностями), то «заурочивание» педагогического процесса здесь малопродуктивно.

Более адекватным способом работы в данном направлении является организация в рамках «Разговоров о важном» всевозможных форм активной совместной деятельности детей, членов их семей и педагогов – продуктивной и интересной всем ее участникам. Именно здесь такие семейные ценности как безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах.

Хорошо, когда в классе, в котором проводятся «Разговоры о важном», уже есть дела, которые объединяют классного руководителя, детей и родителей. Это большое подспорье для педагога. Ему важно убедить родителей учеников своего класса в необходимости таких совместных дел, сплачивающих не только детей, но и самих родителей. Ведь от того, насколько сплоченным станет родительский коллектив, зависит и состояние детского коллектива.

Родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, квесты, викторины, выезды на экскурсии... В таких совместных делах для ребенка приобретает значение каждый нюанс: общение членов семьи друг с другом и с другими детьми и взрослыми во время подготовки этих дел и во время их проведения; поддержка друг друга; стиль решения возникающих проблем. Имея такой опыт, педагогу будет значительно легче организовывать вместе с родителями и «Разговоры о важном», посвященные семейным ценностям.

Педагог может предложить желающим родителям реализовать себя в самых разных делах, ведь для многих из них бывает важно

продемонстрировать свои востребованные специальные знания, особые умения, профессиональные навыки при собственном ребенке и его друзьях в классе.

В этой связи можно попросить кого-то из родителей провести в рамках той или иной темы «Разговоров о важном», например, интересный мастер-класс, связанный с их профессией или увлечением. Для этого (если будет такая возможность и необходимость) можно даже попробовать разделить класс на две группы – девочек и мальчиков.

Мало кто из девочек устоит, например, перед такими темами как «Готовим шоколад своими руками» от мамы-кондитера или «Семь секретов женской красоты» от мамы-парикмахера.

Мальчишкам же наверняка небезинтересны будут мастер-классы вроде «Как починить своими руками?» или «Тренажерный зал в домашних условиях», проведенные кем-то из их пап.

Во время «Разговоров о важном» (например, посвященных Дню матери) можно пригласить на занятие мам школьников, а ребята при этом могут выступить в роли их интервьюеров. Возможные вопросы: «Трудно ли быть мамой?», «Ваш самый счастливый день?», «Ваша самая большая трудность?», «Вы помните себя ребенком, какой Вы были девочкой?». Во время подобных занятий, куда приглашаются родители школьников, педагогу важно создавать такую атмосферу, чтобы эта часть занятия получилась доброжелательной, чтобы присутствовал юмор и со стороны мам, и со стороны самого педагога.

Родителей можно приглашать и в качестве экспертов на открытую дискуссию в рамках «Разговоров о важном», а за их пределами - на школьную научную конференцию учащихся или защиту ученических проектов.

Если опыт участия родителей в школьных делах окажется успешным для них, то это повлияет и на их отношения с собственными детьми, поможет лучше их понять, расширит представления родителей о способах конструктивного взаимодействия в семье. А детям - даст еще один повод гордиться своими родителями и ценить свою семью.

Самым распространенным сегодня способом участия родителей в организации школьных дел является помочь педагогам в организации интересных и полезных экскурсий в классах, где учатся их дети, а также участие в таких экскурсиях вместе с детьми. Идея проведения таких экскурсий может появиться, например, в процессе все тех же «Разговоров о важном» - как своеобразное их последствие.

Организуя вместе с родителями экскурсию, педагогу нужно помнить несколько нехитрых правил:

✓ Важно заранее договориться с родителями о степени их участия. Можно делегировать им большую часть работы по подготовке экскурсии, а можно ограничиться лишь небольшими просьбами и поручениями. Это

позволит избежать возможных конфликтов, а детям - продемонстрирует образцы отношений между взрослыми;

✓ Важно заранее узнать экскурсионные предпочтения школьников, изучив их вместе с родителями, а затем разработать экскурсионную программу на четверть или триместр. Это можно сделать, например, так: провести совместное собрание детей и родителей (например, виртуальное), на котором семьи показывают слайды, презентации или видеоролики на тему «Наше самое любимое место в городе, регионе, стране». После этого можно вместе выбрать те места, куда захочется отправиться всем классом. Такое обсуждение станет актуальным для многих семей, позволив им создать и программу своих семейных путешествий. Станет оно актуальным и для детей, показав, каким образом они в будущем сами могут организовывать путешествия в собственной семье.

✓ Во время экскурсии с участием родителей педагогу важно демонстрировать оптимизм, доброжелательность и уверенность, относясь к возникающим проблемам конструктивно и спокойно. Родители «считывают» поведение педагога и соотносят его со своим собственным поведением по отношению к ребенку. Это играет важную роль в формировании внутрисемейного стиля общения родителей с детьми.

✓ По окончании экскурсии важно поблагодарить родителей в чатах и лично за помощь в организации. Желательно по пути домой (в автобусе, или где-то в дороге) подвести небольшой итог экскурсии, задав родителям и детям несколько вопросов. Например, о том, кому они благодарны за интересную экскурсию, какие нюансы в организации надо учсть в следующий раз, с кем было комфортно во время экскурсии. Такая небольшая совместная работа поможет родителям по аналогии научиться анализировать и различные общесемейные дела, а детям – поможет увидеть, что со взрослыми всегда можно поговорить серьезно и открыто.

Совместные дела, организуемые и проводимые педагогом вместе с родителями, чаще всего эффективны в начальной и средней школе. У старшеклассников же приход родителей на «Разговоры о важном» и прочие школьные мероприятия не всегда вызывает восторг. Уже вполне повзрослевших ребят это может просто смущать. Да и интересы у них уже иные, чем у малышей или подростков. Многие из старшеклассников начинают задумываться уже о собственной семье: представлять себе, какой она будет, размышлять о своей роли в будущей семье. Перед ними встает множество вопросов, которые их тревожат, будоражат воображение, и на которые они не всегда знают ответы. Вот о них-то и следует говорить на «Разговорах о важном».

Чем здесь можно помочь юношам и девушкам? Для школьников старшего возраста во внеурочные занятия «Разговоров о важном» важно включать такие формы работы, в рамках которых они могли бы задать интересующий их вопрос, высказать свое мнение, услышать мнения

сверстников, наконец, просто поговорить на волнующие их темы, связанные с их будущей семейной жизнью.

Вот лишь пара таких примеров.

Например, игра «Шляпа». В ходе этой игры педагог может предложить старшеклассникам написать на листке бумаги вопрос, который их интересует в связи с созданием собственной семьи, отношениями внутри семьи или даже личным семейным опытом педагога. Вопрос может остаться анонимным. Школьники сворачивают свои листки и бросают в шляпу. Листки перемешиваются. Затем педагог вынимает их по одному, разворачивает, читает вслух вопрос и пробует ответить на него. Существующее доверие, взаимопонимание между педагогом и детьми позволит обсудить самые важные для детей вопросы, касающиеся семьи.

Следующая игра - «Моя позиция». Она позволит организовать дискуссию в классе по сложным вопросам, связанным с семейными ценностями. Педагог прикрепляет к двум противоположным стенам кабинета две таблички. На одной из них написано «Да, согласен», на второй – «Нет, не согласен». Затем педагог произносит какую-то фразу, а школьников просит встать около той таблички, которая отражает их отношение к произнесенной фразе. Школьники расходятся по двум сторонам класса, одни становятся около таблички «Да, согласен», другие – около таблички «Нет, не согласен».

Фразы могут быть, например, такими:

- «В семейной жизни главное – терпение... Любовь продолжаться долго не может» (Антон Павлович Чехов);
- «Семьей называют группу людей, которых соединяют узы крови и ссорят денежные вопросы» (Этьен Рей, писатель);
- «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей» (Василий Александрович Сухомлинский, педагог);
- «У нравственного человека семейные отношения сложны, у безнравственного — всё гладко» (Лев Николаевич Толстой, писатель);
- «Создание семьи - великий труд, в котором требуется постоянная жертвенность супругов» (Л. Н. Толстой);
- Брак основанный на взаимной склонности и на рассудке, есть одно из величайших благ человеческой жизни (Иван Тургенев, писатель);
- «Семья начинается с детей» (Александр Иванович Герцен, общественный деятель и писатель);
- Легко управлять королевством, но трудно управлять своей семьей (Китайская пословица).

После сделанного детьми выбора педагог предлагает желающим школьникам объяснить, почему они сделали именно такой выбор. Сначала – одной группе ребят, затем – другой. Выслушав их пояснения, он предлагает всем подумать о том, не готов ли кто-то поменять свое мнение и перейти на

противоположную сторону (вдруг кого-то из ребят переубедили аргументы, которые они услышали от своих одноклассников?).

Во время проведения таких разговоров с детьми чрезвычайно важна доверительная и доброжелательная атмосфера, уверенность детей в том, что они могут высказать без опасения свое личное мнение, и в том, что их услышат. Кроме того, педагогу важно воздерживаться от оценочных суждений в отношении мнений ребят, воздерживаться от навязывания школьникам своей позиции. Однако и скрывать свою точку зрения ему также не стоит – это уже другая крайность. Свою точку зрения по обсуждаемым вопросам педагог может высказать наравне с другими участниками разговора. Ведь только в свободном обмене мнениями у школьника начинают формироваться его собственные ценности.

Такого рода формы работы могут стать отправной точкой для дальнейших разговоров с детьми, направленных на формирование у них семейных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбординова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2004 №1 с. 85 - 86.
2. Биддалф С. Не сажайте детей в холодильник. – М: Риппол классик, 2013. –240 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. – 304 с.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Под редакцией П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2020. – 128 с.
6. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М.: Изд. Центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 324 с.
7. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский – М.: «Новая школа», 1993.
8. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
9. Михащенко А.Л. Семейная педагогика: антология педагогической мысли : учебное пособие / А.Л. Михащенко. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. – 304 с.
10. Мурашева Е. Ваш непонятливый ребенок. – М.: Самокат, 2016. – 440 с.
11. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Составит. Е. И. Соколова. – М., 2010.
12. Петрановская Л. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013. – 144 с.
13. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М.: Новая школа, 2004.
14. Прайор Карен. Не рычите на собаку. – М.: Бомбера, 2015. – 215 с.
15. Степанов, П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография / П.В. Степанов. - Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. - 212 с.
16. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – Издательство: Питер. – 2017, с. 208.
17. Россова Ю.И. Формирование семейных ценностей средствами народной педагогики // Народная культура в системе современного образования: проблемы, опыт, перспективы : сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Арзамас, 23-24 мая 2019 г. – Арзамас, 2019. – С. 153-156.

18. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо-пресс, 2019. – 336 с.
19. Smith M. R. Contemporary character education. Principal Leadership (High School Ed.). 2006. № 6(5). – pp. 16–20.
20. Stepanov P., Parfenova I., Stepanova I. School class: from organization and community to a team // 2017 International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2017), Moscow, Russia, June 7-8, 2017. doi: dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.64.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Разговоры со школьниками: организованные и неформальные (памятка для классного руководителя)

В этой памятке - базовые принципы уважительного и доверительного общения со школьниками. Надеемся, она поможет вам сплотить вокруг себя детские общности и стать для детей значимыми взрослыми. А к таким взрослым дети больше прислушиваются, их требования и просьбы воспринимаются позитивнее, их поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются в качестве образцов для подражания.

Вот лишь некоторые из таких принципов:

1. Находите время, повод и темы как для организованных, так и для неформальных бесед с вашими учениками: помните, что общение со взрослым – важная потребность растущего человека.
2. Общаясь с детьми, старайтесь не только слушать, но и слышать детей: не переносите акцент в разговоре только на волнующие вас вопросы.
3. Чаще улыбайтесь — это вдохновляет ребенка, придаёт ему сил и помогает установить с вами доверительные отношения.
4. Используйте «Я высказывания» – они легче воспринимаются детьми. Например, вместо «Ты мешаешь мне вести занятие» можно сказать: «Ребята, когда в классе шумно, мне тяжело объяснять новый материал».
5. Используйте в общении потенциал юмора: добрая шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой поможет разрядить напряженную обстановку в классе.
6. Не морализируйте. Иногда важную нравственную тему лучше затронуть лишь «по касательной», сказать о ней как бы между делом. Часто это даёт даже лучший эффект, чем прямое обращение к ней.
7. Избегайте пафосных речей, не учите жить. Вместо этого просто проживайте вместе с детьми все повседневные школьные события, показывая своим примером как нужно жить.
8. Чаще акцентируйте ваше внимание на индивидуальных интересах, увлечениях, склонностях того или иного ребенка: детям нравится, когда взрослые это замечают.
9. Используйте в работе с детьми знакомые им (а потому более действенные) примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов,

мультфильмов, компьютерных игр. Это поможет вам сократить дистанцию в общении и сделать его эффективным.

10. Больше доверяйте детям. Доверие выражается в предоставлении им права принимать самостоятельные решения в тех сферах жизни, в которых они могут нести за них ответственность.

11. Терпеливо разъясняйте детям причины ваших решений и поступков в отношении них. Не лишайте детей права обсудить их. Позиция: «Кто ты такой, чтобы я тут с тобой разговаривал» – неприемлема!

12. Сталкиваясь с детской ленью, ложью, агрессией, старайтесь противостоять этому без гнева, даже если ваш гнев – праведный. Ведь хорошо известно, что «дьявол рождается из пены на губах ангела».

13. Контроль или критика в отношении ребенка не должны унижать его достоинства.

14. Прежде чем судить о проступках ребенка, постарайтесь сначала просто поговорить с ним и понять их причины. И если уж пришлось давать оценку, оценивайте только поступок, а не личность ребенка.

15. В работе с детьми опасно искушение чувством собственной непогрешимости.

16. Не бойтесь просить прощения у своих воспитанников: за ошибки или несправедливые наказания. Это не проявление слабости, а признак порядочности. Если мы хотим научить детей просить прощения и прощать, то наш собственный пример – наилучший способ!

17. Дети стерпят строгость учителя, но не стерпят равнодушия к себе: они легко его распознают.

2. Как реализовать потенциал бесед и дискуссий в рамках «Разговоров о важном»?

Каков этот потенциал? Одной из самых простых в реализации и вместе с тем эффективных форм воспитания может стать беседа или дискуссия, которые можно провести в рамках занятий цикла «Разговоры о важном». Беседы и дискуссии обладают некоторыми важными особенностями. Они позволяют педагогу помочь школьникам в достижении сразу нескольких образовательных результатов, о которых говорится в новом ФГОС:

- предметных, поскольку здесь могут обсуждаться вопросы, предусмотренные учебной программой по тому или иному предмету;
- метапредметных, поскольку ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и т.п.;
- личностных, поскольку здесь школьники могут приобрести новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Разумеется, в большей мере нас будут интересовать личностные, или, другими словами, – воспитательные, результаты. Беседа и дискуссия являются в этом плане весьма эффективными формами воспитания. Впрочем, их достоинства могут быть использованы педагогом только при умелой их организации.

С чего лучше начать? Успех беседы или дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ю школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения. Это может быть проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица и поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Остановимся на вопросах. Вот лишь несколько примеров:

- Согласны ли вы со словами И. Карамазова «Если Бога нет, значит все позволено»?
- Нужны ли науке нравственные ограничения?
- Человек – царь природы?
- Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?
- Легко ли быть свободным человеком?

➤ Является ли экономический рост безусловным благом для людей?

Хорошо подобранный материала недостаточно для хорошего старта. Необходимо еще определиться с видом той беседы или дискуссии, которую вы планируете провести. Педагогу важно выбрать тот, который больше всего будет соответствовать как его целям, так и коммуникативным способностям и опыту его учеников. В научно-методической литературе довольно подробно описаны различные виды бесед и дискуссий (дебаты, аквариум, упражнение Джейффа, вертушка, ролевой диалог и т.д., и т.п.), поэтому здесь мы не будем на них останавливаться.

Как предотвратить хаос в обсуждении? Как это ни покажется странным, но на практике самым сложным для педагога оказывается организация и проведение бесед и дискуссий в наименее регламентированном их виде – в виде свободного разговора. Здесь острее всего проявляются две главные сложности его организации: с одной стороны, поддерживать высокую активность участников, а с другой – постараться не дать этому разговору трансформироваться в хаотичный многоголосый гам, где каждый слышит только себя. Справиться с этими сложностями обычно помогают несколько нехитрых приемов.

Во-первых, для участников следует ввести простые и понятные правила. Например: «правило поднятой руки», «правило свободы мнения», «правило уважительного слушания», «правило краткости высказывания», «правило корректности высказывания», «правило аргументированности высказывания» и т.п.

Во-вторых, строит обратить внимание и на тактику ведения разговора самим педагогом. Вот лишь некоторые ее особенности. Важно поддерживать атмосферу уважения школьниками мнений друг друга, какими бы странными они не казались. Не следует умиляться по поводу оригинальности высказываемых учениками мнений – каждое мнение должно быть обязательно аргументировано. Не нужно пытаться манипуляциями подводить детей к «правильному» выводу – важнее проблематизировать их собственные выводы. Опасно навязывать школьникам свое, «единственно правильное», мнение – существует опасность превращения разговора в рапорты детей по принципу «чего изволите?». Полезно не столько организовать поочередное высказывание детьми своего мнения, сколько заострять их внимание на наиболее интересных суждениях друг друга, выделять проблемные моменты, просить отнести к высказываниям других.

В-третьих, можно заранее подготовить серию дополнительных вопросов по теме разговора, которые помогли бы учащимся обратить внимание на новые стороны обсуждаемой проблемы, глубже проникнуть в их суть, увидеть их в новом свете. Как только ведущему становится очевидным снижение активности школьников, можно «вбрасывать» эти вопросы в общее обсуждение и тем самым давать ему новый импульс.

В-четвертых, можно использовать специальные приемы активизации дискуссии. Эти приемы подробно описаны С. Д. Поляковым и

И. Ю. Шустовой. Приведем в качестве примера лишь некоторые из них:

- уточняющие вопросы («Ты сказал, что это лучше. Чем именно лучше?»);
- демонстрация непонимания («Не понял, уточни, пожалуйста...»);
- сомнение («Так ли это?», «Остальные согласны с этим?», «Мне кажется, это слабый аргумент»);
- нет-стратегия, на все высказывания участников дискуссии ведущий говорит «нет», не утруждая себя особо доказательствами («Нет, это не так»; «Такое не бывает»; «Этого не может быть»);
- парофраз, повторение высказывания с новой интонацией – стимулирует переосмысление сказанного, развитие мысли.
- просьба отнестись к высказыванию школьника остальных участников;
- высказывание альтернативного тезиса и т.п.

Как подвести итог? Хорошо проведенная беседа или дискуссия – та, после которой у школьников остается интерес к обсуждавшемуся на ней вопросу. Если его продолжают обсуждать на перемене, если с расспросами дети подходят к педагогу после урока, если интересуются мнением своих родителей или других учителей, – разговор удался. Ведь его смысл не в том, чтобы непременно найти одно, единственно верное решение обсуждаемой проблемы. Нет. Его смысл в том, чтобы школьники научились анализировать проблему с разных сторон, научились видеть и оценивать разные способы ее решения, научились иметь, высказывать и доказывать свою точку зрения, наконец, научились слушать и слышать другие точки зрения.

В этой связи в беседе или дискуссии, наверное, не нужно пытаться поставить точку и, подводя ее итог, произносить слова вроде «Итак, дети, мы с вами пришли к общему мнению, что...». Вместо этого, лучше организовать итоговую рефлексию только что завершившегося разговора. Для этого можно предложить учащимся рассказать о своих мыслях, чувствах, эмоциях, которые появились у них в связи с состоявшимся разговором. А можно облегчить задачу, предложив ребятам закончить ту или иную фразу. Например:

- «сегодняшний разговор помог мне понять...»
- «эта дискуссия была для меня..., потому что...»
- «после сегодняшней беседы я: а) еще больше убедился в своей правоте, б) немного изменил свое мнение, в) полностью поменял свою точку зрения»
- «и все-таки после всего сказанного сегодня я считаю, что...»

И это будет уже не точка, а многоточие...

Степанов Павел Валентинович

Степанова Ирина Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В
КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по
организации и проведению курса внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"»

Общая и научная редакция серии изданий
Гукаленко О.В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 1,0

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

6

Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова

**Формирование гражданских и социальных
ценностей у обучающихся
в курсе внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

МОСКВА
2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

6

Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

**Формирование гражданских и социальных ценностей
у обучающихся в курсе внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

**МОСКВА
2022**

УДК 37.01
ББК 74
К 658

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Рекомендовано решением Учёного Совета ФГБНУ «ИСРО РАО»
Протокол №9 от 17.11.2022

Общая и научная редакция серии изданий: д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Рецензенты:

Горюнова Л.В., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой ЮФУ
Казаренков В.И., доктор педагогических наук, профессор, профессор РУДН

К 658 Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Формирование гражданских и социальных ценностей у обучающихся в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 25 с.

ISBN 978-5-905736-94-0

Рассматриваются вопросы формирования гражданских и социальных ценностей у школьников на основе традиционных российских ценностей в условиях современного общества. Раскрыты особенности формирования гражданских и социальных ценностей в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы. Охарактеризованы технологии и методики формирования гражданских и социальных ценностей. Представлены содержательные аспекты «Разговоров о важном» по формированию у учащихся гражданских и социальных ценностей.

© Копотева Г.Л., Логвинова И.М., 2022
© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

ISBN 978-5-905736-94-0

Содержание

Введение	4
1. Особенности формирования гражданских и социальных ценностей у школьников в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы.....	5
2. Педагогические технологии и методы формирования гражданских и социальных ценностей в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы	7
3. Примерное содержание внеурочных занятий по формированию гражданских и социальных ценностей в рамках курса «Разговоры о важном».....	16
Заключение.....	20
Рекомендуемая литература:.....	22
Приложения.....	23

Введение

Актуальность данных методических рекомендаций вызвана серьёзностью и масштабностью поставленных государством задач по формированию гражданских и социальных ценностей подрастающего поколения в современных внешнеполитических условиях.

Этой проблеме всегда уделялось большое внимание как теоретиками, так и практиками образования. Поэтому накоплено достаточно большое количество как теоретической, так и методической литературы, в том числе в жанре рекомендаций. Однако жизнь диктует свои правила, определяет новые приоритеты и выдвигает новые задачи.

К текущему учебному году разработана новая нормативно-правовая база, регулирующая процесс воспитания в общеобразовательных организациях, которая запускает новые формы гражданско-социального воспитания – внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Реализация данного курса - это сегодня самая насущная задача классных руководителей страны. Однако этот курс не должен быть единственным и изолированным средством активизации работы по формированию гражданских и социальных ценностей школьников.

Как встроить его в существующую систему воспитательной работы и внеурочной деятельности школы?

Как расширить арсенал технологий и методов формирования гражданских и социальных ценностей?

Как привлечь к данной работе максимально широкий круг участников образовательных отношений?

Чем дополнить разработанный федеральный контент «Разговоров о важном», представленный на электронном ресурсе «Единое содержание общего образования»¹?

Ответам на эти вопросы и посвящены настоящие методические рекомендации.

¹ Разговоры о важном. [Электронный ресурс] URL:
<https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=la6en4nfta126703535>

1. Особенности формирования гражданских и социальных ценностей у школьников в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы

Гражданское воспитание детей в образовательном процессе выступает ведущей составной частью патриотического воспитания детей в общеобразовательной организации как сложного социокультурного и педагогического процесса. Государство определяет целевые ориентиры этого процесса и ориентирует на решение задач, диктуемых социальным запросом, ожиданиями общества, что отражено в ряде нормативных документов. Для организации гражданского воспитания требуется знакомство с обширной нормативной и методической базой.

Известно, что формирование ценностных ориентаций школьников, в том числе, социальных и гражданских ценностей, является предметом исследований разных наук: философии, аксиологии, психологии и, конечно, педагогики. Несмотря на обилие исследований этой проблемы, необходимо подчеркнуть, что способы и методы формирования социальных и гражданских ценностей молодежи систематизированы пока ещё не до конца. Кроме того, возрастание скорости социокультурных изменений неизбежно приводит к необходимости пересматривать как перечень актуальных ценностных ориентаций школьников, так и теоретические представления о процессах их формирования.

Социально-значимые ценности - сложный феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности. Он является составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Гражданское воспитание по В.П. Старостину – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражаясь в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.

В педагогическом аспекте гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися

в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами (Т.К. Ахаян, Л.П. Буева, Р.Г. Гурова, Г.Н. Филонов, В.Д. Семенов, Н.А. Томин, А.С. Саломаткин и другие). Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них – патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, политическая, правовая и нравственная культура; достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, к социальному и профессиональному самоопределению, культура межнационального общения и другие. «Гражданственность как ведущая черта личности, – отмечает Б.З. Вульфов, - проявляется в готовности наиболее полно выразить себя в социальном плане во имя успешного развития страны и своего собственного».

Важным вопросом как для науки, так и для педагогической практики, является: что же является объектом воспитания при формировании социальных и гражданских ценностей? Существуют разные подходы к решению этой проблемы. В ряду многочисленных мнений по этому поводу есть смысл остановиться на характеристике объекта, называемого «гражданской идентичностью». Так, А.Г.Асмолов рассматривает под «гражданской идентичностью» - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе», при этом автор отмечает, что в отличие от понятия гражданства, гражданская идентичность всегда имеет личностный смысл. А гражданскую российскую идентичность он определяет как свободное отождествление человека с российской нацией и народом; включённость человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации.

Помимо гражданской существуют социальная, этническая и личностная идентичности. Очевидно, что процесс их формирования взаимосвязан. Процесс становления идентичности (во всех её видах) совпадает с процессом социализации человека в целом. Становление гражданской идентичности закладывает основы нравственности личности: формируются представления о Родине, о родной культуре, а также о формах поведения, необходимых для успешного функционирования человека в обществе. Основными понятиями являются Отечество, малая Родина, семья. Этим самым задаются уникальные ориентиры процессу гражданской, социальной, этнической и личностной идентификации каждого конкретного ребенка.

Процесс формирования социальных и гражданских ценностей масштабен и сложен в современных условиях. Педагог должен сам себе ответить на вопрос: насколько отчётливо я понимаю основные цели и задачи гражданского воспитания в школе, сложились ли они в единую и целостную

картину целевых ориентиров деятельности? К этим целевым приоритетам относятся:

- Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.
- Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.
- Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина-патриота своей Родины.
- Позитивная социализация личности.
- Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину
- Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
- Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Советуем обсудить основные цели и задачи гражданского воспитания всем педагогическим коллективом. Это может произойти на педагогическом совете, методическом семинаре, научно-практической конференции. В данном случае важна не форма обсуждения, а возможность осмыслиения педагогических и организационных возможностей вашей образовательной организации для решения этих задач, нахождение каждым учителем и классным руководителем своего места в данной деятельности.

2. Педагогические технологии и методы формирования гражданских и социальных ценностей в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы

Рассмотрим принятное сегодня представление о структуре гражданственности. Как качество личности, гражданственность включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный, или ценностно-смысловой компонент представляет собой знания о различных областях социальной жизни: устройстве, законах, и нормах, правах и обязанностях человека;
- деятельностьный компонент, обеспечивает человеку возможность применять свои права и выполнять свои обязанности. Гражданская позиция выражается гражданской активностью, участием в деятельности, имеющей общественную значимость, реализации гражданских ценностей в общении.
- мотивационно-ценственный компонент включает в себя ощущение себя полноценным и свободным членом общества, стремление к сопричастности к общественной деятельности, умение соединять личностные и общественные интересы и т.п.

Представление о структуре гражданственности личности делает для нас прозрачной и понятной систему методов её формирования. Она включает:

- методы формирования гражданского сознания,
- методы организации гражданской деятельности,
- методы стимулирования гражданского поведения,
- методы контроля, самоконтроля и диагностики

сформированности гражданских качеств.

Методы формирования гражданского сознания: к этой группе методов гражданского воспитания относятся методы формирования гражданского сознания и чувств. Из курса возрастной психологии нам с вами известно, что по мере взросления и накопления жизненного опыта личность входит в постоянные противоречия с достигнутым уровнем и необходимостью дальнейшего познания окружающей среды. Уже имеющиеся знания не могут быть достаточными для анализа и восприятия окружающей системы общественных явлений, отношений, ценностей и т.д. В рамках данного метода педагог целенаправленно организует восприятие учеником новых знаний, принципов, норм общества. Процесс направлен на формирование обобщенных знаний об окружающем мире. А так как знания существуют в форме слова, поэтому методы в данном случае в основном вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, показ иллюстраций).

Воспитание - это специфический процесс взаимодействия между тем, кто воспитывает, и тем, кого воспитывают. Осуществляться он может двумя основными путями: первый путь - субъективный. Он связан с методами и приемами глубокого информирования и разъяснения, убеждения и внушения, а главное предоставление подросткам образцов для подражания и деятельности, что в наше время совсем не просто. Объективный путь еще сложнее - он предполагает целенаправленное изменение жизнедеятельности воспитуемого, так чтобы через эти изменения вести подростка к формированию социально детерминированных качеств и свойств личности.

Важным свойством этого метода - метода формирования гражданского сознания - является формирование у воспитуемого умения оценивать явления в окружающем макро и микромире, и свои поступки. Удачное использование данного метода в конечном итоге приводит к тому, что воспитуемый соизмеряет поступки свои и чужие с субъективной системой оценок, или проще - с идеальной моделью, с тем, как правильно, как должно быть, и в зависимости от результата, может внутренне принимать или отклонять эти поступки.

Метод организации гражданской деятельности - вторая группа педагогических методов в вопросе гражданского воспитания подрастающего поколения. Она включает упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения. Итак, в данном

направлении наша задача - создание условий для постоянных упражнений учащихся в гражданской деятельности.

Современный мир с быстротекущими общественно-политическими событиями предоставляет широкое поле деятельности такого рода. Итогом нашей деятельности с использованием данного метода должна стать выработка привычек и новых знаний: привычка поступать, как подобает гражданину, усвоение элементов поведения гражданина. Поэтому жизнь подростка в коллективе, решение общих проблем, затрагивающих всех членов данной группы (класса), ведет к формированию регламентируемых обществом стандартов гражданского поведения.

В гражданском воспитании могут быть использованы все формы педагогического требования в зависимости от ситуации и преследуемых задач, но особую значимость приобретает побуждение и такая форма, которая выражает субъективные стремления (желания, просьбу и т.д.). Организация практического опыта требуемого гражданского поведения может идти параллельно с использованием метода различных поручений. Однако при этом следует учесть, что содержание поручений претерпевает изменения в связи с изменением социально-политической обстановки. Поощряя гражданское поведение, которое отвечает требованиям общества, или, порицая детей за отход от существующих стандартов, мы взрослые, формируем тот или иной тип поведения, элементы которого постепенно внедряются в его сознание.

Поэтому нужно рассмотреть еще одну группу методов - метод стимулирования гражданского поведения. Стимулировать гражданское поведение, значит, побуждать ребенка корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе. С одной стороны, он должен уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия нормативным требованиям. С другой стороны, он должен знать содержание этих требований, в противном случае анализ невозможен. Третий важный аспект - педагог должен учитывать индивидуальные особенности личности школьника и опираться на них.

Ещё один действенный способ организации процесса гражданского воспитания – санкция (наказание). Санкция требует выполнения ряда правил при ее использовании. Во-первых, санкции необходимо использовать только с уважением к личности подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности. Во-вторых, необходимо постоянно использовать параллельное действие группы (коллектива) и избегать действия под настроением и влиянием ситуативных порывов.

Таким образом, педагоги должны уметь грамотно применить и комбинировать вышеперечисленные методы и формы гражданского воспитания. В этом случае они помогут педагогам воспитать личность, которая будет ценить и понимать традиции своих предков, уважать права находящихся рядом с ним людей и выполнять Закон. Это и будет Гражданин своего государства, во всех смыслах этого понятия.

Педагогический арсенал технологий и форм воспитания, которые могут использоваться для формирования ценностных ориентаций, представляет собой сегодня большое разнообразие. Эти методы, технологии и формы работы могут использоваться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Причём, они могут быть связаны с темой урока, а могут осуществляться отдельно. Одни из них, уже традиционны и испытаны временем, например такие, как уроки, внеклассная и внеурочная деятельность, деятельность детских общественных организаций, волонтёрская деятельность, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты). Другие ещё только начинают пополнять нашу педагогическую копилку. Среди них: ролевые игры, квест-технологии, создание детско-родительских объединений внутри школы; телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы); информационно-коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); арт-технологии; шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН).

Зададимся вопросом: какой же технологии, форме отдать предпочтение? Этот же вопрос мы поставили перед классными руководителями в рамках опроса «Приобщение школьников к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности», о котором мы говорили выше. Ответ, что интересно, оказался почти единодушным: практически одинаковое количество педагогов (в диапазоне от 25% до 35% от всех опрошенных) отдают предпочтение внеклассной и внеурочной деятельности. Мы видим, что данные формы в глазах педагогического сообщества стали предпочтительны для гражданского воспитания, поэтому важна их научно-методическая поддержка.

С незапамятных времен в системе образования понятия «обучить» и «воспитать» неразрывны. Невозможно обучая, не возвращая те или иные качества в личности, или поучая (воспитывая), не пытаться чему-то научить. В отечественном образовании традиция воспитывающего обучения фактически не прерывалась никогда. Всё нормативное и дидактическое обеспечение учебного процесса: образовательные программы, учебно-методические комплекты по предметам учитывают это обстоятельство, и содержат контент воспитательного характера. Учебные планы всех уровней общего образования имеют ряд предметов, которые или содержат прямую информацию, или косвенно поддержат ознакомление школьников с социальными и гражданскими ценностями; имеют систему заданий, способную обеспечить не только знакомство с ними, но и воспитывающее воздействие с целью их принятия.

Вот, к примеру, выдержка из общей характеристики учебной дисциплины, приведённой в примерной рабочей программе основного общего образования по обществознанию: «Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное

общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы». Перечень учебных дисциплин, обеспечивающих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности, кроме Обществознания включает Историю, Литературу, Географию, Краеведение, ОБЖ, учебные предметы художественно-эстетического цикла. Эти социальные знания – бесценный капитал, который не должен оставаться не востребованным!

Почему же классным руководителям не воспользоваться этим могучим когнитивным потенциалом для формирования ценностных ориентаций учащихся во внеурочной и внеклассной деятельности? Педагогам рекомендуется активнее делать ставку в воспитательной деятельности на эти знания школьников. Учащиеся-победители олимпиад, школьники с высоким уровнем успеваемости по социальным дисциплинам из старших классов могут проводить внеурочные занятия «Разговор о важном» для малышей, разрабатывать нормативную базу для органов детского самоуправления школы, руководить выборами в советы классов, организовывать социологические опросы, готовить гражданские акции и патриотические праздники, руководить экскурсоводами в школьном музее и т.д.

Перенос этих знаний в воспитательное пространство делает эти знания межпредметными, и в результате мы получаем глубокую межпредметную интеграцию обучения и воспитания. С одной стороны, использование межпредметных связей будет способствовать формированию у учащихся цельного представления о явлениях общественной жизни, взаимосвязи между ними. А с другой стороны, сделает знания для школьников практически более значимыми и применимыми. Всё это обладает значительным потенциалом в плане воспитания гражданских и социальных ценностей.

Современный образовательный процесс имеет свои особенности, отвечающие вызовам реальной действительности. Они зафиксированы во ФГОС общего образования. Одной из таких важных особенностей является необходимость формирования с учетом специфики конкретной образовательной ситуации не только предметных, но личностных и метапредметных образовательных результатов. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС общего образования как предметы учебного плана, так и курсы внеурочной деятельности направлены на формирование метапредметных и личностных результатов. Для интенсификации формирования социальных и гражданских ценностей полнее всего подходят и могут широко использоваться коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также некоторые направления функциональной грамотности (финансовая грамотность и глобальные компетенции).

В чём состоит взаимное влияние формирования коммуникативных УУД и внеурочных занятий? Если учитель предусмотрел на занятии разные виды групповой работы, то он запустил процесс освоения учащимися большого спектра коммуникативных действий: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться и многих других. А что изменяется в ценностно-смыслоевой сфере личности благодаря владению коммуникативными умениями? В групповой коммуникации происходит освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах. Как видим, взаимовыгодная диспозиция очевидна!

Не менее интенсивно воспитательная деятельность влияет на формирование регулятивных УУД. Где же, как не в активной жизнедеятельности редакции школьной газеты, например, можно научиться «делать выбор и брать ответственность за решение», в данном случае, связанное с поиском и отбором информационного материала, его размещением на страницах газеты, его визуальным оформлением...? А таким сложным регулятивным действиям, как «предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам», можно научиться, участвуя, например, в планировании, подготовке и проведении крупных общешкольных мероприятий.

Таким образом, воспитательную систему нужно использовать для формирования метапредметных результатов образования, создавая органичную интеграционную связь между ними. Ведь внеурочные занятия более благоприятны и комфортны для этого, чем уроки. Они не перенасыщены информацией. Дети на них чувствуют себя свободнее из-за того, что не связаны с ответственностью за отметку. Школьники более раскованы, более мотивированы к сложной деятельности, они охотнее рефлексируют результаты. Всё это в совокупности даёт и более глубокое освоение УУД, а также расширяет когнитивную и деятельностную зоны социализации личности.

П.В. Степанов считает положительным фактом запуск для формирования семейных ценностей соответствующего школьного курса внеурочной деятельности. Наличие такого специального курса для формирования социальных и гражданских ценностей тоже было бы не лишним. Почему? Такая необходимость явно диктуется сложностью сегодняшней международной ситуации и максимальной актуальностью именно этой группы традиционных российских ценностей на её фоне. Важно и то, что перечень социальных и гражданских ценностей очень широк, а задачи по их формированию сложны и объёмны. Для их достижения требуется много усилий и разнообразие средств.

Поэтому введение единого федерального курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», естественно, не означает отказа от возможности школам и колледжам иметь и другие. Вот только некоторые названия подобных курсов, обнаруженные в процессе анализа качества сайтов общеобразовательных организаций РФ, проводившемся ИНСТРАО в 2020 году: «Я – гражданин»; «Я и общество», «Как ставить цели и достигать жизненного успеха»; «Закономерности общения и взаимодействия людей»; «Деловая беседа и деловые переговоры», «Формирование имиджа делового человека»; «Как построить внутригрупповые и межгрупповые отношения»; «Кому закон – не указ?»; «Время морали и нравственности ушло?» и т.д.

Важно понимание, что дело не в количестве курсов внеурочной деятельности, посвящённых социальным и гражданским ценностям, которые вы откроете в своих школах, а в их качестве. Они должны представлять собой стройную педагогическую систему. Желательно, как показано ранее, межпредметного и метапредметного характера. Решите: что для вашей организации важнее – ознакомить школьников сразу со всеми, скажем, социальными ценностями и создать условия для их принятия, или сосредоточиться только на отдельных – актуальных именно для ваших воспитанников? Соберите временный творческий коллектив из преподавателей этих курсов внеурочной деятельности. Совместными усилиями создайте общее поле для социальной деятельности школьников. Обеспечьте единство взглядов на способы и методы диагностики результативности курсов внеурочной деятельности и т.д. Только в понимании целей, места, роли и специфики реализации подобных курсов есть залог их успеха.

Интересен, по нашему мнению, подход к формированию гражданских ценностей Ольги Юрьевны Ивановой. Она рассматривает понятие «ориентация старшеклассников на ценности гражданского общества» как педагогически направляемый процесс формирования устойчивого отношения старших школьников к ценностям гражданского общества, которые выступают в статусе жизненных. Педагогическими условиями формирования ориентаций старшеклассников на ценности гражданского общества, по её мнению, являются: актуализация ценностного ядра обществоведческих образовательных курсов; включение старшеклассников в процесс социального проектирования; внедрение в образовательное пространство модели общественно-активной школы.

Включение старшеклассников в процесс социального проектирования направлено, на приобретение учащимися реального опыта участия в жизни сообщества, решения социально значимых проблем, развития самообразовательной активности, чувства ответственности и готовности принимать решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами права, гражданского общества и интересами сообщества в проектной деятельности социально значимого характера.

Ею предложена модель организации школьной жизни как актуализированной части среды жизнедеятельности местного сообщества, а также пространства ценностного ориентирования и проектирования старшеклассников. Внедрение в образовательное пространство модели общественно-активной школы предполагает организацию жизни школьников в интересах местного сообщества (района, города, области, республики) на основе принципов демократичности, добровольчества и партнерства. Общественно-активная школа воплощает в себе основные черты гражданского общества и возможность присвоения его ценностей, обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, становления подрастающих граждан как субъектов социальных отношений. В качестве инструментов реализации модели общественно-активной школы О.Ю. Иванова рассматривает введение курса внеурочной деятельности «Основы политологии», программы подготовки школьников к общественно-активной деятельности «Школа лидера», сетевой программы взаимодействия «Вверх по лестнице успеха», разработку коллективных проектов «Шаг к гражданскоому обществу».

Геннадий Иванович Райков делает в своих работах особый упор на необходимость превращения молодежи в активного субъекта становления гражданского общества. Сущность социальных технологий, по его мнению, заключается в вовлечении молодых людей в непосредственную социально-политическую деятельность, в том числе и за пределами школы, которая оказывает наибольшее влияние на формирование гражданских ценностей. В качестве маршрута формирования гражданских ценностей предлагает поэтапность формирования личностных «Образа мира», «Образа "Я"» и «Образа будущего».

По его мнению, именно такая траектория самоидентификации и развития является продуктивным способом достижения гражданственности личности. На первый план он выдвигает задачи воспитания духовно богатой и творчески одаренной личности, внедрение духовной культуры во все сферы жизни молодого поколения, а также реализация такой важной общечеловеческой задачи, как сохранение духовной культуры. Доминирующим моментом при формировании гражданских качеств личности, с его точки зрения, является обеспечение общности и связи поколений, так как это способствует формированию психологической защиты, позволяет ощутить чувство общей судьбы и единой нации, помогает освоить, сохранить, преумножить и передать исторические ценности (духовные, нравственные, материальные) и инновации от одного поколения другому поколению.

Разговор о формировании гражданской идентичности невозможен без психологического осмысления данного процесса, потому что его нужно строить на основе психологической структуры данного социального феномена. Интересные психологические инструменты формирования гражданской идентичности предложены Анной Сергеевной Гальченко на

основе следующей, предложенной ею структуры: когнитивный, эмоционально-оценочный и потребностно-мотивационный компоненты. На когнитивном уровне она предлагает развивать у школьников способность к концептуализации гражданской проблематики, на эмоционально-оценочном уровне - повышать рефлексивность личности, на потребностно-мотивационном – стимулировать мотивацию гражданской активности. Работа по формированию гражданской идентичности, построенная с учетом перечисленных психологических характеристик, даёт, по её мнению, возможность раскрыть особенности осознавания и переживания гражданской принадлежности. Развитие способности к концептуализации в области гражданской проблематики осуществляется через формирование зрелых концептуальных структур, соответствующих базовым идентификационным понятиям гражданской идентичности (гражданское общество, гражданин, гражданские ценности, гражданская позиция, гражданский долг).

Формирование позитивной гражданской идентичности и развитие рефлексивности школьников обеспечивается, по мнению А.С. Гальченко через актуализацию стратегий достижения позитивной социальной идентичности и выявление когнитивных искажений в обработке информации и принятии решений в отношении гражданской действительности.

Работа по развитию мотивации гражданской активности направлена на увеличение в структуре мотивации значения общественных мотивов. Работа осуществляется через обогащение ценностно-смыслоного аспекта представлений учащихся о жизнедеятельности гражданского общества; осмысление ими сущности ценностно-смысловой сферы личности и ее влияния на мотивы поведения (в т. ч. гражданского поведения). Осуществление этих направлений деятельности А.С. Гальченко видит через анализ и интерпретацию медиатекстов, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги со специально подобранными упражнениями в различных модификациях, а также мини-лекции.

А.Г.Асмолов рекомендует использовать в процессе формирования гражданской идентичности в условиях социокультурной модернизации российского образования в рамках развития социального партнерства семьи и школы следующие мероприятия и даёт им подробную характеристику²:

- виртуальный лекторий,
- дискуссионный клуб,
- библиотечный час,
- тематическая беседа,
- семейный проект,
- родительский форум
- установочное совещание.

² Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнёрства семьи и школы. / А.Г.Асмолов и др. М.2012. 247 с.

Важную роль в измерении воспитательных результатов, в том числе и уровней сформированности гражданственности личности, должен играть Методический конструктор внеучебной деятельности Дмитрия Васильевича Григорьева и Павла Валентиновича Степанова. В нём представлена трёхуровневая система воспитательных результатов с формами и методами воспитания, необходимыми для их достижения:

- приобретение школьником социальных знаний;
- получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение учащимся опыта самостоятельного общественного действия.

Почему для формирования социальных и гражданских ценностей обращение к Методическому конструктору так важно? Во-первых, в нём выделено отдельное направление «Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)», в рамках которого авторами перечислены все формы деятельности, необходимые для его реализации. Во-вторых, предложенные авторами формы позволяют обеспечить формирование и оценку всех структурных компонентов социальных и гражданских ценностей - познавательных, чувственных и поведенческих.

3. Примерное содержание внеурочных занятий по формированию гражданских и социальных ценностей в рамках курса «Разговоры о важном»

Нужно сказать, что мощным каналом влияния на ценностную иерархию являются методы педагогической поддержки. Педагогическая поддержка – это совместное с воспитанником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые мешают ему сохранять человеческое достоинство, достигать положительных результатов в учебе, труде, общении, образе жизни.

Педагогическая поддержка направлена на развитие субъектного потенциала ребенка - его самосознания, самоорганизации, самоопределения. Содержанием педагогической поддержки является преодоление препятствий, которые возникают в жизни и отдаляют личность от достижения желаемого результата. Очень эффективна группа методов, обеспечивающих поддержку всех воспитанников, как коллектива, создающая фон доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества. К ней относят методы взаимного доверия, взаимного информирования, совместного планирования уроков, воспитательных дел, одобрение достижений группы, коллектива и др. При отборе методов и приёмов формирования гражданских и социальных ценностей мы руководствовались итогами опроса школьников 4-11 классов, проведённого по заказу Министерства Просвещения, с целью выявления

факторов, в наибольшей мере снижающих активность их участия во внеурочной деятельности. Было получено 1 208 617 ответов учащихся из 85 субъектов РФ. Так, в частности, опрос показал желание детей, чтобы внеурочная деятельность больше развивала их способности в решении проблем и умение работать в команде. В использовании групповых форм проведения занятий внеурочной деятельности в рамках курса «Разговоры о важном» и её педагогической поддержке заложен, таким образом, большой потенциал развития у школьников умения работать в команде.

Перейдем теперь непосредственно к характеристике некоторых групповых приемов формирования гражданских и социально значимых ценностей, которые органично впишутся в курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Предлагается серия упражнений - интерактивных групповых ролевых игр с элементами тренинга. Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации»³.

Сценарий ролевой игры позволяет участникам увидеть и понять, «как слово наше отзовется», и при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

- обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностно значимых ситуациях;
- установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
- пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Таким образом, ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. Для начала рассмотрим упражнение «Здравствуй, а вот и я».

Упражнение «Здравствуй, а вот и я»

Цель: развитие навыков налаживания позитивного настроя на предстоящее взаимоуважительное общение.

Задание: заявить о себе, показать свою индивидуальность, неповторимость, желание работать и общаться с другими участниками занятия.

Инструкция: во время налаживания контактов немаловажную роль играет взаимонаправленность, взаимовосприятие партнеров по общению, поэтому бывает очень важным момент подачи себя. Покажи себя и заяви о себе. Способы самопрезентации могут быть самые разные: реклама,

³ Ленский, А. Ролевые игры живого действия [Электронный ресурс] / А. Ленский. URL: <http://fable.ru/lensky/LARP/larp.htm> (дата обращения: 02.08.2013).

объявление в газете, рассказ о себе, песня, афоризм, рисунок. В общем, все, что поможет окружающим лучше понять вас, а вам найти контакт с членами группы.

Анализ: Презентация кого из участников вам понравилось больше всего, почему? Что нового об участнике вы узнали? Почувствовали ли вы в процессе выступления, что человек настроен на доброжелательное, взаимоуважительное и открытое общение?

Особо нужно подчеркнуть, что такое упражнение будет полезно детям как с завышенной, так и с заниженной самооценкой.

Созданию атмосферы общности, доверия и взаимопонимания в группе, а в последствии и в любом социуме, поможет упражнение «Правило нашей группы».

Упражнение «Правило нашей группы»

Цель: принятие группы как основы работы.

Задание: обсудить и принять основные правила группы.

Инструкция: правила регламентируют формы общения в группе. Нам предстоит обсудить общепризнанные правила и выбрать какие-то для своей группы. Участникам дается право добавить новые правила. Все правила записываются (на большом листе бумаги, на доске, флипчарте). Важно или принять, или отвергнуть, или найти согласованное решение. Каждый делает свой выбор. Участникам предлагается закончить предложения: «В нашей группе нежелательно...», «В нашей группе можно...», «Из нашей группы может быть исключен тот, кто...».

Примерные правила:

- Наша главная цель – установить уважительные контакты друг с другом.
- Мы должны быть честными, искренне выражать свое отношение к происходящему.
- Мы должны прислушиваться к другим.
- Необходимо, чтобы в принятии группового решения участвовали все.

Анализ:

- В какой степени предложенные правила ясны участникам?
- Какие из новых правил оказались полезными, а какие обременительными?
- Стоит ли принимать дополнительные правила или следует ограничиться традиционными?

Приведём упражнение «Друг для друга», которое способствует развитию рефлексивности личности и способствует нормализации внутригрупповых отношений, что является важной составляющей для формирования гражданских и социальных ценностей.

Упражнение «Друг для друга»

Цель: развитие представлений о необходимости человека для других людей.

Участникам предлагается подумать и написать на листочке, где и чем может быть полезен каждый член группы. По окончании работы зачитывается, что получилось.

Анализ: Насколько было трудным определить необходимость человека для себя? Чем руководствовались ребята при выполнении этого задания: дружескими отношениями, нежеланием обидеть кого-то? Или, наоборот, плохие отношения повлияли на выбор? Чем ещё можно обогатить занятия внеурочного курса «Разговоры о разном», чтобы гарантировать достижение целей формирования гражданских и социальных ценностей?

Нами предложена идея расширения контента внеурочных занятий этого курса за счёт разработки регионального компонента⁴

Почему мы считаем, что региональный компонент необходим для внеурочных занятий «Разговор о важном»? Ряд учёных (И.А.Качанова, А.С.Максимов, Н.Н.Суртава) в своих трудах сделали вывод о том, что реализация регионального компонента в современной школе позволяет направлять материал на конкретизацию учебно-воспитательных задач, максимально приближать его к особенностям социума, в котором живёт и обучается школьник, повышать индивидуализацию обучения и облегчает соблюдение основного дидактического принципа – связи обучения с жизнью⁵.

Необходимо также учитывать особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности. По мнению большинства отечественных психологов (К.А. Альбуханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.Ф. Вязникова, А.А. Деркач, В.Д.Ольшанский, И.Г. Петров, А.В. Серый, В.А. Ядов и др.) процесс привития ценностно-смысловых ориентаций дуален: с одной стороны, они передаются человеку *социумом*, но, с другой стороны, и сам человек является субъектом их переформатирования, активно принимая, изменяя или отвергая ценности и смыслы, предложенные социумом⁶. Многие исследователи (Б.С. Братусь - смысловые ценности, Д. А. Леонтьев - смысл, В. Франкл - смысл жизни) идентифицируют смысл с ценностями⁷. Таким образом, личностный смысл является персональной ценностью для человека

⁴ Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) <https://apkpro.ru/programmy/razgovory-o-vazhnom-sistema-raboty-klassnogo-rukovoditelya-kuratora/>

⁵ Зарипова, Е. И. Регионализация образовательного процесса вуза [Текст] /Е.И. Зарипова // Вестник Оренбург.гос. пед. ун-та. серия «Гуманитарные науки». – 2007. – №1(47). – С. 81– 86.

⁶ Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.

⁷ Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.; Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Общ. Ред. Л.Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. - М., 1990. - 368 с.

как личности, средством удовлетворения его наиболее важных, актуальных потребностей.

Ближайшим социумом для человека является, конечно же, семья, школа, город, родной край. Именно тут и порождаются личностные смыслы. Формирование социально значимых ценностей, в том числе гражданских, без их соотнесённости с окружающей региональной жизнедеятельностью, т.е. без регионального компонента, явно обеднит этот процесс отсутствием его эмоциональной притягательности и лишит необходимого уровня персонализации, позволяющей личности перейти в активную субъектную фазу присвоения ценностей. Налицо явная закономерность: чем больше личностных смыслов мы актуализируем в процессе воспитывающего воздействия, тем более человек мотивирован на своё совершенствование⁸, тем интенсивнее будет идти процесс развития личности.

Таким образом, роль регионального компонента внеурочных занятий «Разговор о важном» состоит в ускорении формирования ценностно-смысловой сферы личности, интенсификации развития учащихся.

Опираясь на имеющиеся в отечественной педагогической литературе представления о сущности понятия «региональный компонент», под региональным компонентом внеурочного курса «Разговоры о разном» предлагается понимать вводимое в образовательный процесс содержание, связанное с традициями и культурой региона, историческими событиями, географическими особенностями и т.д., позволяющее развить у обучающегося ценностное отношение к своей малой Родине, природе, человеку, культуре своего края⁹. Региональный компонент может реализовываться в двух формах: как отдельные специальные занятия в рамках курса «Разговор о важном» или как составная часть (местный материал) каждого занятия по календарно-тематическому плану Примерной рабочей программы курса «Разговор о важном».

Заключение

В данных методических рекомендациях показаны наиболее значимые аспекты формирования социальных и гражданских ценностей. Особое внимание удалено тому, что любая форма воспитания, используемая для этого, не может быть сведена к простому накоплению дополнительной информации, а должна иметь деятельностный характер. Необходима также

⁸ Нюттен Ж. Мотивация - В кн.: Экспериментальная психология / Под. ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М., 1975, вып V, гл. XV, с. 15-109.

⁹ Грибова, С. Н. Глобализация и регионализация – детерминанты мирового экономического развития [Текст] /С.Н.Грибова // Экономический журнал. – 2005. – Т. 9. – С. 93–107.

реальная вовлеченность детей и подростков в конструктивные социальные акции, действия и общественные инициативы. Благодаря этому вырастет их готовность проявлять социальную ответственность, осваивать новые социальные навыки, будет выстроено продуктивное сотрудничество со сверстниками, родителями и педагогами в контексте реализации актуальных общественно-значимых проблем нашего государства. Процесс формирования любых ценностей, в том числе социальных и гражданских, будет результативным, если педагог активизирует мотивационно-потребностный потенциал школьника, простирает его положительное отношение к социально полезным ценностным ориентациям; разбудит его желание саморазвития и готовности проявлять общечеловеческие ценностные качества.

Сложность и объёмность задач по формированию социальных и гражданских ценностей требует от современной образовательной организации серьёзных усилий по созданию благоприятных условий для этой деятельности. К таковым условиям в первую очередь относятся следующие:

- все члены воспитательного процесса общеобразовательного учреждения рассматривают формирование ценностных ориентаций школьников как самостоятельное направление воспитательной работы;
- создаётся воспитывающая среда в классе, общественном объединении, кружке, творческом коллективе и т.д. (создание и развитие детского коллектива; организация взаимодействия учителей, работающих с данным коллективом по формированию ценностных ориентаций; взаимодействие с представителями общественности, учреждений культуры, ветеранами войны и т.д., сотрудничество с семьями подростков; создание воспитывающей предметной среды);
- определены критерии оценки эффективности деятельности классных руководителей по формированию ценностных ориентаций учащихся в процессе внеурочной и внеклассной деятельности;
- создается и используется методическое сопровождение деятельности классных руководителей по формированию ценностных ориентаций во внеурочной и внеклассной деятельности.

Желаем вам, дорогие коллеги, успехов на этом непростом, но очень важном пути!

Рекомендуемая литература:

1. Арутюнян Ю.В. Россияне: проблемы формирования национально-гражданской идентичности в свете данных этносоциологии // Общественные науки и современность. — 2009. № 4.
2. Багдасарова А.Б. Школа как фактор формирования гражданской и культурной идентичности в молодежной среде // Гражданская идентичность и патриотическое воспитание в полиэтническом регионе. Ростов-н/Д., 2007.
3. Горожанина М.Ю. Роль исторического знания в формировании гражданственности и развитии патриотизма: уроки истории и современные перспективы [электронный ресурс]: <https://histrf.ru/uchenim/blogi/post/post-232>
4. Бакина А.В. Гражданская идентичность старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: www.science-education.ru/120-17124
5. Вершинина Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя: Монография. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 148 с.
6. Когатько Д.Г., Тхакахов В.Х. Российская идентичность. Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации. Спб., 2010. - 112 с.
7. Кожанов И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=980>
8. Махинин А.Н. Педагогические условия формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности в образовательном учреждении: монография / А.Н. Махинин, М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2012. - 185 с.
9. Молодежь России: феноменология гражданственности; под научн. ред. О.А. Коряковцевой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 162 с.
10. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. – М.: Нар. образование, 2002. – 176 с.
11. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 185 с.
12. Узнародов Д.И. Национальная идентичность в контексте государственного патриотизма // Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке. Сборник научных статей. – М.: Вузовская книга, 2014. С. 45-47.
13. Шакурова М.В. К проблеме определения сущностных характеристик российской идентичности // Социальные и социально-педагогические проблемы: поиски и модели решения: межвузовский сборник научных трудов. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Вып. 6. – 125 с.
14. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления российской идентичности школьников. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 162 с.

Приложения

Приложение 1

Фрагмент тематического плана программы внеурочной деятельности для начальной школы по формированию социальных и гражданских ценностей «С чего начинается Родина? Страна начинается со школы»

Данная программа внеурочной деятельности реализует идею активного влияния внутренней образовательной среды школы на формирование личности учащегося. Наиболее общий взгляд на значение образовательной среды в развитии личности представлен в работах С. Френе, Я. Корчака, П.Ф. Лесгафта и др. В нашей стране роль среды в воспитании детей также была в центре внимания многих социологов, психологов и педагогов. Классиками отечественной педагогики (В.П. Беспалько, П.П. Блонский, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, П.Ф. Каптерев, И.Я. Лerner, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.) разработаны теоретико-методологические основы влияния внутренней образовательной среды школы на формирование не только личности учащегося, но и внешней окружающей школу среды обитания.

Программа построена как чередование активных видов деятельности, объединяющих детей разных возрастов, педагогов и родителей, таких как практикумы, исследования, разработка и защита проектов, волонтёрская деятельность и т.д. В рамках этих видов деятельности в ближнем социуме, в общении и взаимодействии познаются и присваиваются социальные и гражданские ценности. Все занятия строятся так, чтобы дети могли обрасти социальный опыт, присвоить социальные и гражданские ценности опосредованно через деятельность и общение, без назидания и морализаторства. Кроме того, идёт обучение деятельности - от постановки цели до выбора путей реализации и рефлексии её результатов. В ходе деятельности активизируются контакты со сверстниками, старшеклассниками, родителями, расширяется репертуар социальных ролей. А достижение искомых результатов – сформированных социальных и гражданских ценностей – идёт позитивно, в активной познавательной позиции, на фоне роста самостоятельности и глубины социализации каждого ребёнка.

Кол-во занятий по теме	Тематика занятий	Виды деятельности	Уровни воспитательного результата
1	Тема. 1. Как школа открывает миры?	Экскурсия в кабинет биологии.	<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>
2		Практикум. Работа с микроскопом	
3		Экскурсия в кабинет химии	
4		Практикум. Работа с химическими приборами	
5		Разработка индивидуального проекта «Я – исследователь:	

		спланируй, проведи и опиши опыт»	
6		Презентация проектов «Я – исследователь: спланируй, проведи и опиши опыт»	
1	Тема. 2. Как я выполняю домашние задания?	1 этап рефлексивного исследования (в течение недели) <ul style="list-style-type: none"> «Сколько времени я выполняю домашние задания?» «С каких предметов я начинаю выполнять домашние задание и почему?» 	<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>
2		2 этап рефлексивного исследования (в течение недели) <ul style="list-style-type: none"> «Сложился ли у меня определённый порядок (система) выполнения домашнего задания?» «Что мне мешает качественно выполнять домашнее задание?» 	
3		Беседа психолога «Как управлять своей волей» (Как научиться доводить дело до конца? Как научиться быть ответственным? и т.д.)	<i>приобретение школьником социальных знаний</i>
4		Разработка индивидуального проекта «Мои правила выполнения домашнего задания»	<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>
5		Презентация индивидуальных проектов «Мои правила выполнения домашнего задания	
1	Тема. 3. Кто в школе хозяин?	Чтение и обсуждение «Устава школы».	<i>приобретение школьником социальных знаний</i>
2		Беседа об органах управления школой. Встреча с членами совета старшеклассников.	
3		Анкетирование «Устав школы: мои права и обязанности»	<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>
4		Разработка коллективного проекта «Органы самоуправления класса»	
1	Тема. 4. «Школа – мой дом родной и я хозяин в нём	Экскурсия по обслуживающим службам школы (бухгалтерия, охрана, пришкольная территория, столовая, гардеробы)	<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>
2		День самоуправления в классе	
3		День добрых дел для школы (ремонт книг в библиотеке, составление каталога карт для кабинета географии, полив цветов в классах и.т.д.)	<i>приобретение учащимся опыта самостоятельного общественного действия</i>

Приложение 2

Требования к содержанию и структуре регионального компонента для курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1.	Разработка, содержащая региональный компонент, является дополнением к сценарию, разработанному федеральными методистами и размещённому на сайте «Единое содержание образования» в разделе «Разговоры о важном» и посвящённому конкретному событию и представляет собой его органичную составную часть, не противоречит его основной идеи и замыслу
2.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, представляет собой целостный комплекс дидактических и методических материалов для проведения занятия «Разговор о важном»:
2.1.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственным сценарием.
2.2.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственными интерактивными заданиями для школьников.
2.3.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственными опросниками, анкетами для школьников.
2.4.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственным видеороликом.
2.5.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственными методическими указаниями.
2.6.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственной презентацией в формате PDF.
3.	Каждая из разработок регионального компонента, дополняющих федеральный сценарий, носит авторский характер.
4.	Сценарий регионального компонента разработан на тех же дидактических и методических основаниях, что и федеральный сценарий занятия (цель, личностные, предметные и метапредметные результаты, форма занятия, описание содержательных блоков – мотивационный, основной, заключение, описание порядка работы с заданиями) и отражает деятельностный характер занятия.
5.	Предлагаемые в сценарии регионального компонента, дополняющего федеральный сценарий, методы и приёмы проведения занятия «Разговор о важном» современны, обладают интерактивными заданиями.
6.	Содержание разработок регионального компонента, дополняющих федеральный сценарий (сценарий, интерактивные задания, опросники, анкеты), соответствует возрасту обучающихся.
7.	Каждая из разработок регионального компонента, дополняющих федеральный сценарий, написана ярким, выразительным языком, не имеет орфографических и стилистических ошибок.
8.	Каждая из разработок регионального компонента, дополняющая федеральный сценарий, может использоваться другими учителями данного региона для проведения занятий «Разговор о важном».

A - *A*

Копотева Галина Леонидовна
Логвинова Ирина Михайловна

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ
И СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по
организации и проведению курса внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"»

Общая и научная редакция серии изданий
Гукаленко О. В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 1,5.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

8

И.В. Вагнер

**Развитие экологической культуры
школьников на основе приобщения
их к российским традициям
ценостного отношения к природе
в курсе внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

МОСКВА
2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

8

И.В. Вагнер

**Развитие экологической культуры школьников
на основе приобщения их к российским традициям
ценостного отношения к природе в курсе внеурочной
деятельности «Разговоры о важном»**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса
внеклассной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках
государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ
«ИСРО РАО» №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме
«Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным
российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

**МОСКВА
2022**

УДК 37.01

ББК 74

В 125

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Рекомендовано решением Учёного совета ФГБНУ «ИСРО РАО»,

Протокол №9 от 17.11.2022 г.

Общая и научная редакция серии изданий: д.п.н., проф., чл.-корр. РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Рецензенты:

Захлебный А.Н., д.п.н., профессор, академик Российской академии образования, академик Российской экологической академии, гл.н.с. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Председатель Научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО

Савенкова Л.Г., д.п.н., профессор, член-корр. Российской академии образования, гл.н.с. ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО»

В 125

Вагнер И.В. Развитие экологической культуры школьников на основе приобщения их к российским традициям ценностного отношения к природе в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 30 с.

ISBN 978-5-905736-96-4

В методических рекомендациях раскрыт потенциал внеурочной деятельности в обеспечении комплексного подхода к развитию экологической культуры обучающихся, воспитания любви к природе на основе приобщения их к российским традициям нравственного отношения к природе, ценностям экологической этики, экологической культуры. Охарактеризован потенциал гуманитарных дисциплин, народных традиций в формировании у детей нравственного отношения к природе, примерное содержание и механизмы реализации программы по экологической этике во внеурочной деятельности и «Разговорах о важном». Показана возможность обеспечить игровую инструментовку программы по экологической этике при помощи метода длительной игры. Представлен комплекс педагогических технологий, форм и методов курса внеурочной деятельности» «Разговоры о важном».

© Вагнер И.В., 2022

© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

ISBN 978-5-905736-96-4

Содержание

Введение	4
1. Развитие у школьников экологической культуры в «Разговорах о важном» и системе внеурочной деятельности на основе приобщения их к российским традициям ценностного отношения к природе.....	5
1.1. Каковы ценностные ориентиры в экологическом воспитании и почему важно приобщать детей к ценностям экологической этики, воспитывать любовь к природе	5
1.2. Как представлена экологическая этика в российской культурной традиции и каким потенциалом обладает гуманитарная наука в экологическом воспитании?.....	8
2. Примерное содержание экологической этики как основы «Разговоров о важном» и системы внеурочной деятельности	12
2.1. Уроки экологической этики в системе экологического образования, воспитания и внеурочной деятельности	12
2.2. Примерная тематика уроков экологической этики и содержание программы внеурочной деятельности по экологической этике	13
3. Формы и методы проведения уроков экологической этики и внеурочной деятельности по развитию экологической культуры школьников.....	22
3.1. «Маленький принц России»: Длительная игра как форма реализации программы по экологической этике для школьников разного возраста	22
3.2. Формы и методы проведения уроков экологической этики и реализации ее содержания во внеурочной деятельности	25
Рекомендуемая литература:.....	28
Приложение 1. Методика «Экологический светофор».....	29
Приложение 2. Методика «Экологические знаки».	30

Введение

Развитие экологической культуры личности в современной государственной политике России рассматривается как одно из условий обеспечения экологической безопасности страны. Приоритетность задач экологического образования и воспитания заявлена в базовых документах. Это «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года.

Экологическая культура личности и общества рассматривается сегодня как цель и результат экологизации всех сфер жизни общества, как цель и результат воспитания подрастающих поколений, их социализации, образования. Экологическая культура рассматривается как новое качество культуры, как культура нового свойства, отражающая новый уровень взаимодействия Человека и Природы. Представления об аксиологических, культурологических истоках современных экологических проблем актуализируют фактор культуры как в экологии в целом, так и в экологии человека, в духовно-нравственном воспитании подрастающих поколений.

Экологическая культура личности представляет собой совокупность экологически развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности. Исторически сложилось так, что экологическое образование базировалось на естественных науках, поскольку экология как наука формировалась именно в естественнонаучном ракурсе. Но для воспитания любви к природе естественнонаучных знаний недостаточно. Даже наоборот. Знания в руках безнравственного человека могут стать опасным для всех оружием. Вот почему в развитии экологической культуры личности важно реализовать потенциал гуманитарных дисциплин и приобщать детей к ценностям экологической этики, развивать эмоционально-чувственную сферу, формировать ценностное, нравственное отношение к природе.

Формирование у подрастающих поколений экологической культуры личности – это непременное условие перехода к культуре нового качества – к культуре экологической, путь выхода из воронки, в которую затягивает себя современная цивилизация, пытаясь обеспечить экологическую безопасность от порожденной ее деятельностью экологической опасности в рамках старой техногенной парадигмы природопользования.

Парадоксально замкнутый круг можно разомкнуть только одним ключом – новым культурным кодом, новым ценностным, нравственным измерением взаимоотношений человека и природы, новым качеством культуры общества и личности, базирующейся на экокультурных ценностях, включая самоценность природы, ценность жизни во всех ее проявлениях, рассмотрение природы как ценности духовной культуры, этнокультуры, эстетической ценности, отношение к живому на планете как к самоценному явлению, к природе как равновеликой ценности и т.д.).

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить комплексный подход к экологическому образованию и воспитанию, дополнить получаемые школьниками естественнонаучные знания гуманитарным компонентом – экологической этикой, в рамках которой можно реализовать потенциал гуманитарных дисциплин - этнологии, литературы, истории, изобразительного искусства, музыки и др. в развитии у школьников экологической культуры личности.

Этика – наука о морали и нравственности в отношениях между людьми. Экологическая этика – наука о морали и нравственности в отношении человека к природе. Идеалы современной экологической этики очень созвучны имеющимся в российской культуре традициям нравственного отношения к природе, традициям любви к природе. Любовь к природе будет мотивировать растущего человека и к добрым поступкам, и питать чувство патриотизма – любви к Родине, образы которой наполнены образами родной природы.

1. Развитие у школьников экологической культуры в «Разговорах о важном» и системе внеурочной деятельности на основе приобщения их к российским традициям ценностного отношения к природе

1.1. Каковы ценностные ориентиры в экологическом воспитании и почему важно приобщать детей к ценностям экологической этики, воспитывать любовь к природе

Мы живем в эпоху глобальных перемен, в том числе в эпоху глобального изменения философской картины мира. Экологическая этика как ценностная парадигма и отрасль научного знания появилась тогда, когда человечество стало осознавать, что экологическая катастрофа начинается в головах, в культуре, в ценностной иерархии. В XXI столетии человечеству все острее приходится осознавать и принимать экологические реалии. Все больше людей понимают и принимают, что человек – не царь и не венец природы, что природа – не мастерская, в которой можно творить что угодно, что природа - не кладезь богатств, которые можно варварски потреблять, не отдавая ничего взамен, что хищническое истребление природы – это экологический бумеранг. Масштабы человеческой деятельности стали угрожающими для природы, превзошли ее силы и в любую минуту могут разрушить планету. Антропоцентризм (представление о человеке как центре вселенной и наивысшей ценности) исчерпал себя, как и установки на природопользование, утилитарное потребление. На смену потребительским установкам по отношению к природе, на смену установкам по воспитанию грамотного природопользователя приходит экологическая культура, экологическая этика, установки на гармонизацию взаимодействия Человека и Природы, осознание самоценности природы, нашей живой планеты,

нравственное отношение к природе, представления о ценности и уникальности каждой жизни.

Что Вы слышите в словах хорошо знакомого всем стихотворения Семена Кирсанова?

*Что значишь ты без трав и птиц?
И без любви к пчеле жужжащей,
Без журавлей над хвойной чащой,
Без миловидных лисьих лиц?*

*Когда поймёшь ты, наконец,
Врубаясь в мёртвые породы,
О человек, венец природы,
Что без природы твой венец?!*

Смысл этих слов очень глубокий, философский. В них иная от антропоцентричной картины мира. Ценность Человека неотделима от ценности природы. Природа самоценна как и человек. Человек – если и венец природы в смысле его организации, то это не означает его право на расхищение природы, ее жестокое подчинение для достижения все больших материальных благ, безудержных потребностей, это не означает права распоряжаться природой по своему сиюминутному желанию, и тем более – уничтожать Другие Жизни ради забавы, игры, развлечения... Это означает высочайшую ответственность человека за все живое на Земле.

Истоки экологической этики как современной отрасли научного знания восходят к идеям Альберта Швейцера о благоговении перед жизнью. Я есть жизнь, желающая жить среди жизни. Этическая максима А. Швейцера звучит следующим образом: добро – это сохранять жизнь, зло – уничтожать жизнь и препятствовать жизни. Жизнь как неповторимое и уникальное явление выступает в экологической этике высшей ценностью. «Поистине нравственен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред», - писал Альберт Швейцер.

В экологическом образовании и воспитании это означает изменение в целеполагании, за которым следуют изменения в содержании и методах. Вместо установок на потребительское отношение к природе, то есть на воспитание хоть и грамотного, но все же природопользователя приходят установки на развитие экологической культуры личности, ценности экологической этики, установки на гармонизацию взаимодействия Человека и Природы, осознание самоценности природы, нашей живой планеты, нравственное отношение к природе, представления о ценности и уникальности каждой жизни.

Из уст Президента Российской Федерации В.В.Путина неоднократно звучали слова о необходимости прививать детям «любовь к природе и бережное отношение к природе в широком смысле слова...».

И действительно, в российской духовно-нравственной традиции отношение к природе определяется как «любовь к природе».

Любовь к природе? В эпоху научно-технического прогресса голос любви становился как-то все более тихим, робким, стеснительным... Сентиментальность казалась неуместной тем, кто вместо того, чтобы «ждать милости от природы», хотел получить ее богатства ради сиюминутной экономической выгоды. А когда человечество стало понимать, что бumerang хищнического отношения к природе возвращается, то тем более стало не до любования пейзажами – ведь важно изобрести новые технические средства от вредного антропогенного воздействия на природу, чтобы укрыться от созданного бумеранга. Да и масштабность экологических проблем заставила человечество становиться расчетливее – тут уж не до чувства любви: природные ресурсы оказались исчерпаемыми, их хватит не навсегда и не на всех, а потому надо осознать ответственность перед будущими поколениями и пользоваться природой грамотно... Все верно. Все ли верно? Верно ли?...

Может ли человек, который смотрит на природу только как источник своих благ, остановиться в своем безудержном потреблении и жестоком обращении с природой из... ответственности перед будущими поколениями?.. Или что может остановить охотника не нажать на курок, не выстрелить, не убить того животного, в котором он не нуждается сейчас для своего выживания? Что может остановить браконьера, устанавливающего капкан? Что может остановить нерадивых хозяев, подбрасывающих не нужных им кошек к чужим домам или привязывающих собак в лесу умирать? Что может остановить человека, бросающего окурок или мусор в лесу? Что может остановить руку, занесенную над беззащитным животным, чтобы ударить его? Что может остановить малыша, который давит муравьев на асфальте или срывает одуванчики, чтобы тут же растоптать, разорвать и разбросать их на дороге?... Ответственность перед будущими поколениями? Знания о вредном антропогенном воздействии человека на природу? Увы... Что может послужить тем регулятором действия, в результате запуска которого, как говорится, «рука не поднимется» и «мысли не возникнет» причинять вред животным и растениям здесь и сейчас, в конкретной повседневной ситуации взаимодействия с конкретными представителями животного и растительного мира, а не теоретически в планетарных масштабах спасения глобального мира. По поводу глобальной ответственности человечества перед будущими поколениями формально правильно ответит сегодня любой школьник.

Только вот малыш, который давит муравьев на асфальте, или срывает одуванчики, чтобы тут же растоптать, разорвать и разбросать их на дороге, в силу своих возрастных особенностей еще не может думать о каких-то будущих поколениях неизвестных ему людей. Да и муравьев этих, он говорит, так много (как и одуванчиков)... Сегодня муравьи и одуванчики, завтра затоптанный лягушонок и сломанное деревце, потом животные, леса, природа, планета. Дело ведь не в масштабах и формах деструктивных действий, одни из которых как будто бы ничего страшного, а другие – катастрофа, а в психологических механизмах, их запускающих, к ним

побуждающих, их оправдывающих; дело в отношении к окружающему миру, которое формируется с детства. Малыш, давай-ка спросим муравья: Куда ты идешь, муравей? Что ответил тебе муравей, малыш? В домик? Малыш, пожелай муравью счастливого пути в свой домик, помаши ему рукой – ты ведь хороший человек. Малыш отвечает, что муравьи идут в свой домик, машет им рукой. Теперь на душе радостно и у самого малыша.

Вспомнились слова Освальда Шпенглера из книги «Закат Европы». Они писал, что когда умирает душа культуры, наступает цивилизация. В российской культуре жива душа и в российской культурной традиции отношения к природе жива любовь. Возможно, в этом тоже миссия нашей огромной страны с ее духовными скрепами – сохранить живую планету благодаря умению любить, благодаря умению одухотворять и восхищаться, вести диалог с родной землей, природой и ее обитателями, поклоняться родной земле и благодарить ее, хранить ее в душе своей и потому быть хранителями земли. Именно в российской культуре есть ответ на вопрос «Что остановит причинить природе вред – так, чтобы «рука не поднялась» и «мысль не возникла» сделать что-то плохое?» Ответ очень простой – это любовь к природе. Важно, чтобы мы сами не утратили наших духовных корней, не пасовали перед натиском рационализма потребителей, не стеснялись нашего внутреннего диалога с природой, не прятали свою «сентиментальность», эмпатию, способность чувствовать, восхищаться, любоваться, одухотворять, любить. И детей в России принято растить, воспитывать в любви – к друг другу и природе. Воспитать любовь к природе – это значит воспитать высоконравственного человека, который руководствуется нравственным нормативом, внутренней нравственной установкой, позицией в своем поведении и действии, у которого «рука не поднимется» и даже «мысль не возникнет» причинить природе вред – просто потому, что он ее любит, потому, что это было бы не по-человечески.

Вот почему так важно, чтобы экологическое воспитание начиналось с приобщения детей к традиционному для российской культуры нравственному отношению к природе, с высокого чувства любви к природе. Любовь к природе – лучший мотиватор и к приобретению экологобиологических знаний, необходимых для природосбережения.

1.2. Как представлена экологическая этика в российской культурной традиции и каким потенциалом обладает гуманитарная наука в экологическом воспитании?

Одним из механизмов, которые обеспечивают воспитание у подрастающих поколений экологической культуры, является, по нашему убеждению, гуманитаризация экологического образования, в рамках которой мы предполагаем расширение содержания экологического образования за счет включения «гуманитарного модуля», разработку и реализацию программ по

«гуманитарной экологии», включая экологическую этику, экологическую культурурологию, другие самостоятельные образовательные модули, а также реализацию потенциала гуманитарных дисциплин в развитии у обучающихся экологической культуры. Необходимо развитие гуманитарного знания о взаимодействии человека с природой в разные исторические периоды, в разных культурах / цивилизациях, на основе определенных норм и правил, ценностных установок, представлений о природе как эстетической ценности и т.д. Формирование гуманитарной экологии в виде самостоятельной образовательной области – гуманитарного компонента экологического образования должно базироваться на реализации потенциала всего комплекса гуманитарных дисциплин в формировании у обучающихся представлений об аксиологических, культурологических основаниях взаимоотношений человека и природы, природы и общества, культуры и природы. Отношение к природе как к ценности культуры в целом и, особенно, духовной культуры, источнику музыкального, художественного, литературного творчества; представлений о воплощении явлений и объектов природы в произведениях искусства, народного творчества будет способствовать формированию у обучающихся трепетного отношения к природе как к прекрасному, уникальному, неповторимому явлению нашего мира, что будет самым надежным внутриличностным фактором предотвращения деструктивных действий.

Применение гуманитарно-экологических знаний в практике означает реализацию экокультурных ценностей, воплощение ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру. Формирование экокультурного опыта имеет базовое значение в системе духовно-нравственного воспитания школьников для становления у них личностной позиции, базирующейся на экокультурных ценностях, нравственном императиве взаимоотношений с природой, окружающим миром.

В российской культуре имеется богатейший потенциал для воспитания у детей ценностного, нравственного отношения к природе.

В российской духовно-нравственной традиции отношение к природе определяется как «любовь к природе». А еще в российской культуре любовь к Родине и любовь к родной природе тесно взаимосвязаны. Любить Родину – это значит любить природу. Любить природу – это значит любить Родину. Что значит любить по-русски? Это значит беззаветно, всей душой, всем сердцем; восхищаться, почитать и воспевать; это означает глубокую эмоциональную привязанность, потребность сохранять и защищать, заботиться, радоваться при встрече и тосковать, будучи далеко.

Помните, как писал Константин Симонов:

*Да, можно выжить в зной, в грозу, в морозы,
Да, можно голодать и холодать,
Идти на смерть... Но эти три березы
При жизни никому нельзя отдать.*

В традиции народов России нравственное отношение к природе выступает своеобразным критерием нравственности человека, а в ее одухотворении, мифологизации проявляется эмпатия, способность слышать и чувствовать природе. Так, например, в традиционных представлениях народов северного Алтая мир окружающей природы населен духами, и у каждого целебного источника, у камня, леса или горы есть свои духи-хозяева — ээзи. Существует много табу на убийство животных. Жизнь зверей и птиц не менее ценна, чем человеческая. Так же бережно относились к природе горцы. В Карачае и Черкесии превыше всего почиталась земля как «материнское лоно растений». Существовал строжайший запрет плевать на землю, бросать на нее мусор, выливать горячую воду. Они считали землю живым существом, самым чистым из всех, способным мыслить, чувствовать, говорить.

Такие традиции соответствуют происходящей сегодня ценностной переориентации на идеалы экологической этики, гармонии Человека и Природы. Холодный расчет человека-потребителя, равнодушное использование, утилитарный взгляд как на расходный материал – разве этого ждет от нас родная земля, разве это есть проявление российской духовности и нравственности? Нет. В российской традиции нравственного отношения к природе, родной земле присутствует отношение к ней как к матери, поклонение, почитание, благодарение. Экологическое образование и воспитание сегодня не ограничивается установками на воспитание грамотного природопользователя, а ориентировано на воспитание экологической культуры, внутренней нравственной позиции к взаимодействию природы и человека. На смену установкам потребительской культуры приходят установки на гармонизацию взаимодействия Человека и Природы, осознание самоценности природы, представления о ценности и уникальности каждой жизни, что и отражает идеалы экологической этики.

На этом фоне невольно возникает вопрос: Как же мы пришли к тому, что на вопрос, почему нельзя ломать ветки деревьев, ученик 3го класса отвечает: «Потому, что они дают кислород», а на вопрос, почему нельзя убивать птиц, дети отвечают: «Потому, что они уничтожают вредных насекомых»? Что случилось с нами, что мы предлагаем детям в качестве иллюстрации – как нельзя себя вести в природе – «запрещающий знак» с красной чертой, за которой детская ножка наступает на живого лягушонка? Нам срочно нужно вернуться к российской духовности и нравственности, к характерному для русской культуры чувству любви к природе

Ведь с позиций традиционной российской культуры, с позиций экологической этики ответ на вопрос, почему надо беречь природу, звучит очень просто: Потому что люблю, ценю право всего живого на жизнь, потому что восхищаюсь красотой природы, потому что будучи Человеком (с большой буквы) несу нравственную ответственность за родную землю, за жизнь на нашей планете. Ведь для нас, россиян, лес - это не кислород и древесина, это храм, это дом, это живой организм, это явление, величие

которого потрясает и восхищает. И мы любим его не за что-то, а потому, что душе легко и светло среди сосен-великанов, а прикосновение к траве, к дереву дарит неповторимое чувство единения с природой, землей, вселенной.

Земля, на которой мы живем – это святое, это родина-мать, о родную землю не боятся испачкать руки – например, о тот самый чернозем, который фашисты увозили в Германию во время Великой Отечественной войны как плодородный грунт. Для нас это не грунт. Это плоть и кровь наша. Горсть родной земли берут с собой в дальние края. Это единение с родной землей – один из истоков российской культуры, жизнеспособности нации.

Исследования современных антропологов говорят о том, что менталитет этноса во многом обусловлен особенностями той природной среды, в которой он сформировался. Не от того ли, что россияне исторически развивались в условиях достаточно сурового климата, что получения урожая здесь требовало здесь немалых забот и усилий, и сложился стойкий, терпеливый российский характер! Ведь для нас это счастье – вдыхать полной грудью русское поле, где ромашки глядят, а колосья шепчут. А еще эти взгляды ромашек вплетены в вологодские кружева, архитектурные ансамбли с куполами церквейозвучны российским пейзажам, а традиционные народные орнаменты отражают особенности природы родного края, родной земли...

Для развития у детей этих ассоциаций целесообразно провести дискуссии о отражении природы в творчестве российских поэтов и писателей – А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, К.Г. Паустовского; конкурс сделанных детьми фото- и видео-сюжетов о природе и природоохранной деятельности.

В российской культуре широта души русской ассоциируется с бескрайними просторами полей, а сила духа с силой природы, воля к жизни которой пробивает асфальт. И способность к любованию природой, к созерцанию ее красоты с любовью в сердце блокирует возможность ее расхищения, мотивирует ее беречь и защищать. Природа, гармония с природой - это источник духовной силы русского человека, русского мира.

Об этих традициях детям надо рассказывать, эти традиции надо дать почувствовать в процессе обращения к фольклору, к народной мудрости, выраженной в произведениях народного творчества – в процессе разных видов экологически ориентированной внеурочной деятельности.

2. Примерное содержание экологической этики как основы «Разговоров о важном» и системы внеурочной деятельности

2.1. Уроки экологической этики в системе экологического образования, воспитания и внеурочной деятельности

Экологическая этика - наука о моральных, нравственных основах взаимодействия человека с природой. Выбор содержания и педагогических технологий для уроков экологической этики и внеурочной деятельности связан с особенностями программы экологической этики как гуманитарной экологии, то есть с возможностями их влияния на развитие эмоционально-чувственной сферы личности, воспитание любви к природе, внутренней нравственной позиции к взаимодействию с природой, эмпатии, сочувствия, эстетического отношения и, конечно, на основе деятельностного подхода, расширения позитивного экологического опыта детей. Ну и, пожалуй, главное в организации внеурочной деятельности: ее потенциал будет эффективно реализован, если она не превратится в еще один школьный урок. Именно во внеурочной деятельности мы можем организовать взаимодействие школьников с живой, настоящей (не только виртуальной) природой, что будет расширять их эмоционально-чувственный опыт. Игровая инструментовка внеурочной деятельности, реализация потенциала искусства, литературы, музыкальной педагогики, экологического краеведения, этнологии, фольклора, народного творчества позволят усилить ее влияние на формирование у детей нравственного отношения к природе.

К основным содержательным модулям можно отнести следующие:

- аксиологический (О любви к природе. Любовь к природе и любовь к Родине. С чего начинается Родина? С той самой березки, что во поле...)
- краеведческий (памятники природы; Красная книга региона, Архитектурные ансамбли с рукотворными садами и парками; творчество художников малой родины по мотивам природы и др)
- диалоги с природой (методики, способствующие развитию эмпатии по отношению к природе – письма от имени обитателей планеты, ролевое взаимодействие в образах обитателей планеты, обращения от имени обитателей планеты в «Жалобную книгу природы» и мн.др.)
- литературный (образы природы в художественной литературе, воспевание природы в поэзии, детское литературное творчество о природе)
- эстетический (природа в творчестве великих художников, детское творчество по мотивам природы, пленэр в целях развития экологической культуры – эстетического, ценностного отношения к природе)
- нормативный (о правилах поведения в природе – решение ситуаций, игры с экознаками, их разработка, создание собственного кодекса экологической этики с учетом особенностей окружающей среды, природы, деятельности детей, который будет способствовать расширению позитивного опыта)

- информационный (экологически ориентированная информационная деятельность, создание медиапродукции, транслирующей ценности экологической этики)
- этнографический (природа в фольклоре, народных промыслах региона, этнокультурные традиции отношения к природе)
- природоохраный (знакомство с направлениями природоохранной деятельности в РФ, заповедниками и пр., проектами «зеленых» и др. экол. организаций, реализация доступных природоохраных проектов, ориентированных на расширение позитивного экокультурного опыта, мотивация к познавательной деятельности – чтобы помогать природе, надо знать, как правильно это сделать, как поступить в каждой реальной ситуации)
- деятельностный (реализация собственного проекта экокультурной направленности, проведение творческих мероприятий, предполагающих участие детей в разных видах экологически ориентированной деятельности)

2.2. Примерная тематика уроков экологической этики и содержание программы внеурочной деятельности по экологической этике

Каждый из названных выше модулей может представлять собой цикл уроков экологической этики. Например следующие.

Уроки нормативного поведения

Это Уроки о правилах поведения детей в природе, экологических нормах. Тема нормативного поведения поставлена на первое место по некоторым причинам, с анализа которых и важно начать разговор. Конечно же, этика по определению является наукой о нормах взаимоотношений (традиционно – человеческих), а в нашей работе – прежде всего, между человеком и природой, а затем, - о влиянии экологических ценностей на отношения между людьми и отношение человека к самому себе. Но, поверьте, не потому, что освоение детьми норм и правил поведения в природе является первостепенно значимым, поставили мы эти уроки на первое место. Сегодня стало традиционным связывать экологическую культуру детей с усвоением ими норм и правил поведения в природе. В этом не было бы ничего страшного, если бы при этом не стали практически общепринятыми очень серьезные, опасные педагогические ошибки. Если мы не исправим их сейчас, то движение к экологическим ценностям, экологической культуре и, тем более, к экологической этике не представляется возможным. Ошибка по сути одна, но настолько значимая, что ведет к множеству отрицательных последствий. Ошибка заключается в том, что ознакомление детей с нормами и правилами поведения в природе стало представлять собой интенсивную трансляцию им негативных образцов

взаимодействия с природой. Это приводит к расширению у детей представлений о видах деструктивного поведения человека в природе, что ведет к искажению понятий о норме, ценности природы, формированию у детей в лучшем случае пассивно-сочувственной позиции по отношению к экологическим проблемам, искаженной экологической картины мира.

Диагностика экологического опыта детей показывает, что негативный опыт существенно доминирует за исключением тех образовательных учреждений, где ведется системная работа по расширению у детей позитивного опыта взаимодействия с природой. Когда речь идет о правилах поведения в природе, то в массовой практике мы получаем следующую картину. На вопрос "Как надо вести себя, например, в лесу?" дети повторяют изложенное в учебниках природоведения или услышанное на уроках: "Нельзя ломать ветки деревьев. Нельзя разжигать костры. Нельзя оставлять огонь без присмотра. Нельзя разорять птичьи гнезда. Нельзя рвать занесенные в Красную книгу растения и цветы просто для забавы. Нельзя бросать мусор". и т.д. Если мы их вовремя не остановим, то далее традиционные "табу" будут дополнены из личных наблюдений: "Нельзя привязывать нитки к лапкам насекомых", "Нельзя выщипывать слова на стволе дерева", "Нельзя поджигать муравейники"... После этого становится очевидно, что нельзя доводить до сознания детей негативное как общепринятое, если это для них еще в большинстве случаев неизвестное и невозможное. Ведь многие из них просто не решаются спросить уважаемого учителя: "Как Вы могли такое придумать, Мария Ивановна, разве можно раздавить ногой живого лягушонка?!" Что же, будем убеждать, что можно, что многие именно так и поступают? Да и учебники иногда «помогут»: художник так нарисовал запрещающий знак, что за красной чертой (означающей "так нельзя") нарисована детская ножка, наступающая на лягушонка. А Вы уверены, что после такой "трансляции правил" кому-то из тех, кто до сих пор подобного себе и не представлял даже, не захочется попробовать? Или следовать услышанному запрету? Или попробовать теперь поступить "как все"? Если бы не эта «педагогическая работа», то такой "ситуации выбора" у многих детей не возникло бы никогда.

Что могут выбрать дети, не умеющие заменить негативный опыт чем-то позитивным? Разумеется, бездействие. Если я знаю, что это нельзя делать и хочу выполнить правило, то я просто не буду это делать. То есть, "запретная" трактовка правил поведения постепенно ведет к формированию у детей представлений о себе, о человеке как некоем деструктивном явлении по отношению к природе, к тому, что самым лучшим правилом поведения является не делать ничего (что нельзя, а другого не знаю). Не случайно в среде подростков диагностируется пессимистическое настроение по отношению к экологической ситуации на планете и крайне низкая оценка собственных возможностей повлиять на ситуацию.

А ведь еще младшие школьники, не имея достаточного опыта продуктивного экологически значимого поведения, деятельности, отчаянно

демонстрируют это перед нами. Они прибегают к хитрости, когда мы их спрашиваем, а как же надо себя вести в лесу (после того, что услышали "как нельзя"). Они говорят нам "Надо не ломать ветки деревьев. Надо не разжигать костры. Надо не оставлять огонь без присмотра. Надо не разорять птичьи гнезда. Надо не срывать занесенные в Красную книгу растения и цветы просто для забавы. Надо не бросать мусор." и т.д.

Они просто не решаются нам сказать: "Что же еще хотите Вы от нас услышать, если мы никогда вместе с Вами не сажали ни цветы, ни деревья, если мы никогда с Вами не убирали мусор в лесу, если мы никогда не разговаривали с деревцем и никогда не рисовали муравейник с натуры, если мы никогда с Вами не носили зимой в лесопарк корм для птиц..." Они просто еще не знают, чем заменить заученное "нельзя". Только очень небольшое количество детей пытаются предложить что-то позитивное, пытаются сказать, что "надо убрать за собой мусор", "надо принести корм для птиц", "надо залить водой дымящиеся угли костра", "надо полить засохшие цветы", "надо оградить от неосторожных прохожих муравейник" и т.д. вместо "надо не бросать мусор". Чувствуем разницу позиций?

Важно понять, что богатый негативный опыт взрослых, наше знание об отрицательных последствиях антропогенного воздействия на окружающую среду, имеющийся в нашем сознании красочный калейдоскоп образцов деструктивного поведения человека в природе не должен автоматически переноситься на детей, мы просто не имеем права ожидать от них наихудшего, провоцировать таким образом деструктивное поведение, поскольку дети, как известно из психологии, склонны оправдывать ожидания взрослых и еще склонны к подражанию. Им очень нужны позитивные образцы, примеры, собственный опыт продуктивной экологической деятельности, позитивного поведения в природе.

Правила поведения в природе должны быть подсказкой для правильного экосообразного поведения. Примерно так: "Поздоровайся, входя в лес, птицы, звери, насекомые чувствуют доброго человека", "Уважай законы леса, ведь ты в нем гость, а не хозяин", "Сообщи взрослым об опасности, угрожающей природе, если твоих сил справиться с проблемой недостаточно", "Порадуй птиц своим умением поддерживать в лесу тишину", "Собирайся зимой в школу, захвати немного корма для птичей столовой", "Позавтракал сам – покорми птиц за окном", "Прислушивайся к природе. Тем, кто умеет слышать, она многое расскажет. Тот, кто умеет слушать природу, становится мудрее, здоровее и красивее", "Радуйся встрече с каждой жизнью, помогай каждой жизни, потому что на живой планете все живое имеет свое значение, каждая жизнь неповторима".

После этого правила самое время перейти к обсуждению второй части поднятой нами проблемы о правилах поведения. Почему их надо выполнять? Еще одна беда. Катастрофична педагогика природопользования. Только с фашистской идеологией сравнима точка зрения человека, убежденного, что "нельзя устраивать в лесу пожар, поскольку именно лес дает нам

возможность дышать", что "нельзя убивать птиц, поскольку они уничтожают вредных насекомых у нас на огороде"... Все живое имеет право на жизнь. Но однажды человек, оправившись от первобытного страха перед силами природы, решил стать ее господином, хозяином, решил властвовать и превратить ее в свою мастерскую, источник своего благополучия... Конец этой сказки мы с вами имеем несчастье наблюдать.

Вот какое описание "господам природы" дал Дмитрий Браславский:

*Муравью или медведю
Мы – опасные соседи.
Здесь нельзя нору устроить,
Здесь нельзя гнездо сплести:
Что нам стоит дом построить –
Сто чужих домов снести!
Мы забыли холод-голод,
Нам в лесу не страшен враг,
Нам убить – не нужен повод,
Убиваем просто так.
Ради злой грошовой славы,
Ради моды, для забавы,
Для резной слоновой кости,
Просто от избытка злости,
Для своих коллекций редких...
Так кому же место в клетке?*

Циничное самовознесение "венца природы", использование себе во благо жизней "низших существ", бесцеремонное вторжение в процессы биосферы (как, к примеру, не так давно случившийся расстрел кометы ради "посмотреть"), наделение себя правами "господина", который "не желает ждать милости от природы", а хочет взять все возможное от нее сам...

А ведь это не что иное, как картина мира многих поколений людей, философия мирового сообщества, царствовавшая в умах в эпоху научно-технической революции. Только сейчас на смену этой антропоцентричной картине мира (антропо = человек – центр вселенной) идет экологическая этика идеалы гармонии Человека и Природы, представление о Человеке и Природе как равновеликих ценностях, о коэволюции – соразвитии Общества и Космоса и др.

Наша задача – помочь детям избежать этой губительной идеологии природопользования, этой утилитарной потребительской позиции по отношению к природе, породившей причины современных глобальных экологических проблем. Но что отвечают наши дети на вопрос: "Почему нельзя ломать ветки деревьев и устраивать в лесу пожар?" Они отвечают то, что разъяснили им взрослые: "Потому, что деревья дают нам кислород". "Почему нельзя гонять и убивать птиц?" "Потому, что они уничтожают вредителей..." Безжалостно, хладнокровно, цинично. Мы так привыкли произносить эти прописные истины, что иногда даже трудно прочувствовать весь цинизм такой потребительской позиции.

Детская психология такова, что животные и растения – это лучшие друзья, это собеседники, предпочтение которым в общении дети отдают перед родственниками. Мы проводили различные диагностические методики. Шестилетки, например, расселяют по домикам себя, папу, маму, бабушку, дедушку, зайчика, мишку, белочку, ромашку, деревце и т.д. Если вы думаете, что в свой домик они селят своих ближайших родственников, то глубоко заблуждаетесь. В свой домик они селят чаще всего животных и растения, а родственников – в соседний. Так на рисунках. Так и в жизни. В диалогах с растениями они пишут и говорят о том, о чем до сих пор не говорили никому, в том числе – о конфликтах с ближайшими родственниками.

Очевидно что, транслируя дошкольникам и младшим школьникам потребительскую позицию по отношению к природе, мы формируем мощные основания для формирования пассивной потребительской социальной позиции личности в будущем. Потребительская позиция, позиция "пользователя" в дошкольном и младшем школьном возрасте легко переносится детьми с природных объектов на человека, поскольку в их мифологической картине мира они равны. Как видим, в психологии ценностного отношения к природе, ключи не только к экологическим проблемам, но и ко многим социальным. Возьмем это на заметку, хотя это уже совсем другая история.

Вернемся к экологической этике.

Мотивация детей к выполнению правил поведения в природе – эта задача присутствует во всех темах программы Экологической этики. Богатый эмоциональный опыт детей, опыт творческой деятельности по мотивам природы, осмысление ее эстетической ценности, эмпатия, знания о лучших народных традициях взаимодействия с природой, речевая деятельность, ориентированная на позитивное отношение к природе, – все это является основой для формирования у детей системы экологических ценностей и потребности реализовывать их в практике.

Уроки общения и милосердия (Диалоги с природой)

Уроки ориентированы на расширение у детей эмоционального опыта взаимодействия с природой. В дошкольном и младшем школьном возрасте в силу мифологичности мировосприятия дети рассматривают природный объект как равноправного Другого, легко вступают в воображаемый диалог с животными и растениями, что обусловливает огромный потенциал данного возраста в развитии эмпатии, эстетических чувств, милосердия, сочувствия, чувств сострадания и любви к природе. Сформированная на данном возрастном отрезке богатая палитра чувств по отношению к природе становится в дальнейшем мощным фундаментом экологической культуры личности, созидательной, добротворческой нравственно-экологической позиции.

Уроки, нацеленные на интенсивное развитие эмоционального отношения к природе, интегрируют в себе возможности литературы, искусства, не подменяя собой при этом уроки, акцентирующие на формировании у детей представлений об эстетической ценности природы. Это уроки, содержащие "Воспитательные ситуации", сказки, такие методики как "Жалобная книга природы", достойная целого занятия, методика "Секретный разговор", которую можно успешно применять на уроках, проводимых как в классе, так и на природе (дети записывают свой «секретный разговор» с деревцем или другим природным объектом).

При этом важно подчеркнуть психологическую нагрузку Уроков-диалогов. Методика "Секретный разговор" и другие неоднократно подтвердили наши предположения о том, что природные объекты воспринимаются ребенком как равноправные Другие, а степень доверия к ним часто превышает степень доверия ко всем окружающим людям – друзьям, родственникам, учителям. Предложенным в качестве собеседника животным и растениям дети могут сказать самое сокровенное, изложить самые глубокие причины своей тревожности, самые острые и сложные проблемы, печали. Таким образом, природа выполняет реабилитационную функцию, и, учитывая это, педагогу надо предельно осторожно обращаться с содержанием детских диалогов с природой.

В уроках-диалогах природа – собеседник, наделенная способностью говорить и слушать, думать и переживать. Конечно, таковой она выступает только в воображении маленького человека, но именно это воображение трансформируется в эмпатию – способность человека прочувствовать проблему с позиций другого, в нашем случае – с позиций природного объекта, посмотреть на мир, на себя самого его глазами. Для формирования нравственной позиции это чрезвычайно важно. В художественной литературе диалоги с природой используются писателями и поэтами очень часто. При помощи таких диалогов они выражают свое видение человека в природе, свои чувства, наделяя способностью говорить, думать, смеяться, плакать, радоваться представителей животного и растительного мира.

В качестве примера приведем стихотворение, в котором автор Леонид Мартынов ведет диалог с тополем.

Это стихотворение можно обсудить с детьми, его можно инсценировать, оно может послужить примером для создания детьми своих сказок – диалогов с растениями и животными.

*Под зеленый тополь я прилег,
И спросил я, наслаждаясь тенью:
– Что ты скажешь, тополь-тополек? –
И в ответ услышал шелестенье.*

*Шелестел он только об одном,
И прислушиваясь к его рассказам:
- Тополь, - я сказал, - ты агроном,
Лишь с одной землею только связан.*

Тополь мне сказал:

- Я астроном,
И через листву мою сочатся
Лики солнца, в сонме их хмельном
Пляшут пятна и протуберанцы.

Я сказал:

- Ты, тополь, - астролог.
Солнечными фокусами бредишь –
Вот твоих фантазий потолок.
Далеко на этом не уедешь!

Но,

Уйдя из шелеста дубрав
В небеса, что над полями стынут,
Тополь мне сказал:

- Я астронавт,
К вам из бесконечности закинут!

Вопросы:

- каким вы представили себе тополь, с которым разговаривает автор?
- как говорил с человеком тополь?
- как человек обратился к тополю?
- о чем еще вы спросили бы тополь, что он мог бы вам ответить?
- с какими еще деревьями, другими растениями или животными вы хотели бы поговорить? о чем? как бы вы к ним обратились? (дети придумывают ласковые слова для обращения к растениям) любому ли человеку расскажут деревья свои тайны? какой человек может услышать природу?

Уроки добрых дел

Уроками добрых дел мы называем те, содержанием которых является экологически ориентированная деятельность детей.

В системе внеурочной деятельности важно перейти от обсуждения, от слов к делу, формировать опыт экологически ориентированной деятельности.

Если на уроках о правилах поведения мы формируем представления детей о том, что нормой поведения человека в природе, проявлением его нравственного отношения являются добрые поступки, созидательная экологически значимая деятельность, то на уроках добрых дел мы создаем ситуации, расширяющие у детей позитивный опыт экологически значимой деятельности. На них, конечно же, присутствует все: и эмоциональный компонент, и информация, познавательная деятельность, элементы игры и творчества и др., но главным является дело. Оно может быть выполнено до или после уроков, в форме домашнего задания или непосредственно во время урока. Главное, чтобы реальное практическое дело стало смысловым стержнем урока. Для таких уроков эффективен метод проектов, проектная деятельность детей. При этом важно не подменять педагогические задачи на собственно экологические, не превращать детей в средство поддержания порядка на школьной территории или в ближайшем лесопарке (в этом случае,

как правило, не достигаются ни педагогические, ни экологические цели). Важно сделать малое дело, доступное детям, увлекающее их. Важно, чтобы они вынесли из этого урока желание участвовать в других экологических акциях, представление о себе как друзьях природы, мотивирующее их на позитивное взаимодействие с ней, важна ситуация успеха, из которой следует, что и они, школьники, могут внести свой реальный вклад в защиту природы, оказать помощь животным и растениям.

"Уроки на природе" интегрируют в себе разные виды деятельности, разные типы Уроков этики (есть здесь и диалог, и эколого-эстетическое воспитание, и игра, и наблюдение). При этом особо важно, что каждый выход с детьми на природу, каждый Урок экологической этики на природе должен содержать в себе небольшое добре дело, на котором акцентируется внимание ребят. Это очень эффективный способ формирования у них личной нравственно-экологической позиции, знаний о том, как реализуются в жизни, в практике взаимодействия с природой законы экологической этики.

*Я поднял дерево.
Оно росло не стоя,
Лесок его, как в битве потерял.
Оно не говорило со звездою,
И соловей его не удивлял.*

*Оно, скажу, ползло в лесу заветном,
Что кронами встречает синеву,
Оно ползло,
Униженное ветром,
Им брошенное намерто в траву!*

*О нем уже не помнила округа,
Ликуя внешней свежестью дыша...
Я поднял это дерево,
Как друга.
О, как заговорила в нем душа!*

A.Прокофьев

Уроки красоты

Известное "Красота спасет мир" проживается детьми в процессе творческой деятельности по мотивам природы, на основе интерпретации собственного опыта взаимодействия с природой. Постигается то, что общечеловеческой нормой является благоговение перед красотой природы, что красивый (высоконравственный) человек не разрушает красоты, способен видеть красоту в гармонии, понимать эстетическую ценность каждой жизни.

В школьные годы мне посчастливилось учиться в детской

художественной школе. Есть в ней такой вид занятий как пленэр (рисование с натуры в природе). Мы выбирали показавшееся нам интересным растение и сидя, стоя перед ним, рисовали несколько часов подряд... Многие из этих растений я помню всю жизнь. Мы не могли думать о том, что они приносят пользу, что их можно употребить на дрова, получить лекарства или просто съесть. Мы постигали их жизнь, пытались передать их характер, их уникальность...

Мы открывали для себя, например, то, что рисунок ветвей каждого дерева неповторим: нет двух одинаковых деревьев с абсолютно одинаковым расположением ветвей... За время рисования растение становилось духовно ближе, роднее. Я рисовала его упрямый ствол, кокетливый изгиб листвьев, прищуренный глазок распускающейся почки, уносящий свою тайну вглубь земли старый корень могучего дерева... Казалось, что растение рассказывает о себе при помощи своих «жестов», линий, невидимых из-за растянутости во времени, но угадываемых движений. Заканчивая рисунок, уходя с пленэра, я прощалась с растениями, а иногда, гуляя в том же парке в свободное время, замечала их как старых друзей. Невозможно себе представить, чтобы кто-то из нас сломал, сорвал, затоптал их. И не только тех, что стали прототипами создаваемых нами образов, но и другие. Ведь мы открыли для себя их уникальность! Мы переживали это открытие много часов в каждой линии своего карандаша.

Позже, уже работая с детьми, я специально наблюдала, как меняется у них отношение к растению в ходе пленэра. Мой личный опыт многократно подтверждался. Обычные пятиклашки-сорванцы, захваченные творческой атмосферой пленэра, встают на колени перед одуванчиком, чтобы разглядеть и точнее нарисовать. Потом они не носятся по траве, где шел пленэр, они уходят с поляны так, чтобы не задеть своих любимцев...

Могу произнести как закон: тот, ктоостоял час на коленях перед одуванчиком, вникая в его красоту, открывая для себя его неповторимость, подбирая слова и средства для передачи его «характера», создания художественного образа, не сможет сорвать или растоптать его просто так, не задумываясь, потому, что «не жалко», потому, что «их много». Ведь состоялось важное открытие: уникальна и неповторима каждая Жизнь.

*Опять черемуха в цвету,
Сбежались ландыши гурьбою...
Свою земную красоту
Природа дарит нам с тобою.
Ты оглянись, ты окунись
В ее рассветы и закаты,
В ее лесные ароматы –
И до земли ей поклонись.
Лишь только солнышко весной
Лучи рассыплет над полями –
Уже ручей звенит струной!
Уже гроза гремит громами!
А там лесные соловьи*

*Опять засвистят до восхода!
Ты слышишь: дарит нам природа
Напевы лучшие свои.
Где красота – там доброта.
Их разлучить ничто не может.
Любая светлая мечта
На двух подруг всегда похожа.
И нам без них не обойтись
Ни светлым днем, ни днем дождливым,
И если хочешь быть красивым,
То добротою поделись!*

(В.Суслов)

Какие еще виды уроков экологической этики можно включить в программу и какова примерная тематика «Разговоров о важном» по экологической этике ?

Другими модулями программы, видами уроков экологической этики могут стать

- уроки благодарения, на которых дети будут учиться благодарить природу, родную землю за ее дары;
- уроки экологической истории, на которых можно обратиться к сюжетам из истории экологически значимой деятельности человека
- уроки этнокультурных традиций, на которых будетделено особое внимание традициям ценностного, нравственного отношения к природе народов России;
- уроки доброго отношения к домашним питомцам, а которых дети будут учиться понимать домашних любимцев, заботиться о них, понимать, что домашние животные – не игрушки, с которыми можно играть на свое усмотрение, наряжать, например, в разные одежды, вопреки их желанию;
- уроки музыки, фольклора, конкурсы исполнения музыкальных произведений о природе, по мотивам природы;
- уроки - виртуальные / заочные путешествия по заповедным местам России и многие другие.

3. Формы и методы проведения уроков экологической этики и внеурочной деятельности по развитию экологической культуры школьников

3.1. Длительная игра как форма реализации программы по экологической этике для школьников разного возраста.«Маленький принц России»

Длительная игра относится к числу тех педагогических методов, которые подтвердили свою эффективность в разные исторические периоды.

Суть метода очень удачно отражена в его названии: длительная игра. Можно уточнить: длительная сюжетно-ролевая игра. Длительная игра продолжительна во времени. Игровой сюжет развивается на протяжении нескольких лет. В соответствии с сюжетом игры дети играют определенные роли, которые тоже могут развиваться и меняться на протяжении игры. Сюжет и роли обязывают к выполнению правил игры, определенных функций в детском коллективе в рамках игровой деятельности. Длительная игра – это всегда створчество детей и взрослых. Предложенные взрослыми сюжет и роли развиваются при активном участии детей, их замыслы находят воплощение в развитии игры.

Анализируя такие методические феномены в педагогической науке, приходишь к пониманию, что их секрет на самом деле очень прост: они пришли в педагогику из детства, из детской среды, из детской жизни, стали однажды результатом створчества детей и взрослых. Сюжетно-ролевые игры существуют в мире детства не по воле взрослых. Их творцами являются сами дети. Помните: игры «в школу», «в войну», «в магазин», «в больницу», в «дочки-матери», «казаки-разбойники»?.. В ходе игры создаются определенные структуры, формируются микрогруппы участников в соответствии с ролями, усложняются правила ролевого взаимодействия... Игра продолжается не один день: созданные игровые объединения существуют столько, сколько существует общий интерес к игре, пока ее сюжет не будет исчерпан эмоционально и содержательно

Педагоги давно приучили длительную игру, сделали ее своим помощником в решении воспитательных задач. Благодаря подходам основателей скаутского движения – Баден-Пауэлла, Сетон-Томпсона – в основу скаутского движения была положена технология длительной игры. И сегодня скаутинг – это и организация, и воспитательная система, и масштабная длительная игра со своей структурой, отрядами «волчат» и «медвежат»; символикой, законами, обучением через дело. Становление и развитие метода длительной игры в России связано с именем Иннокентия Николаевича Жукова – педагога и скульптора Забайкалья. С 1914 года он начал работать в обществе содействия скаутам, а в 1918 году создал «Забайкальский экспедиционный корпус» с целью путешествия по родному краю, в который вошло около тысячи учащихся г. Читы – профильные отряды (разведчики, инженеры, ботаники, геологи, зоологи, музыканты, санитары и др.); символику – знамя и знаки отличия. С учащимися проводились походы, экскурсии, соревнования, которые продолжались по возвращении в город в виде обработки собранного материала и информации.

Длительная игра – это сотрудничество, створчество детей и взрослых, потому, что и дети, и родители, и учителя – участники игры. У всех свои роли, функции и обязанности, но игра – это совместный путь к общей цели: к открытию Островов Новых Знаний или к покорению Олимпийской Вершины Пяти Колец, к разгадыванию тайн Берендеева Царства или к созданию самого классного в мире школьного Города Детства – Играй-града.

Сюжеты длительной игры позволяют игре проникнуть в повседневную жизнедеятельность школьников, обеспечить ее игровую инструментовку, существенно повышают воспитательный потенциал образовательного пространства. Ведь Город детства, как и его игровые аналоги живут по твердым правилам и законам, а каждая роль имеет свой прообраз (литературных, сказочных героев), который, по сути, является образцом для подражания, позволяет ребенку вместе с освоением роли получить позитивный опыт нормативного поведения, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выполнения разных видов деятельности и реализации разных функций-позиций в коллективной деятельности. В игре есть свои традиции и ритуалы, своя игровая культура, свои праздники, своя символика и система оценки. Все это и есть формирование уклада школьной жизни в привлекательной и доступной для детей форме.

Для реализации программы по экологической этике назовем нашу длительную игру «Маленький принц России». В основе сюжета программы – произведение Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц» - сюжет, который стал своего рода путеводной звездой для моей профессиональной деятельности, моих программ по воспитанию экологической культуры. В этой сказке есть какая-то особая магия, философия, мудрость, вселенская гармония, любовь и сердечность – все, что так удачно перекликается с российской культурой, и, конечно, идеалами экологической этики. Этот ребенок на земном шаре – Маленький принц – это педагогическая находка на века. Этот образ маленького заботливого хозяина своей планеты, влюбленного в нее, - это то, что должно жить в каждом сердце жителя Земли, чтобы сохранить нашу живую планету. Я думаю, что сказка Экзюпери должна жить всегда в экопедагогике, в системе приобщения детей к ценностям экологической этики. Образ Маленького принца, этот сюжет нужны детям – они подпитывают экологическую этику, олицетворяют ее идеалы. Ведь мы навсегда в ответе за тех, кого приучили. А еще... Есть такое твердое правило (наверняка, Вы можете продолжить...). Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету... А еще.. «Судить надо не по словам, а по делам...»; «Искать надо сердцем. Самого главного глазами не увидишь...».

Сюжет сказки может развиваться как игра-путешествие по планетам, которые мы будем «открывать» вместе с детьми. А присвоение роли доброго хозяина своей планеты, - маршрут личностного роста участников программы. «Будь для Земли своей Маленьким принцем» - главная идея для ее участников. Сюжетно-ролевая игра приемлема для школьников всех возрастов, но формы, инструментовка ее должны быть разные. Если в начальной школе – это игра в сказку, то для старших подростков – это философско-мировоззренческое осмысление своего отношения к природе, планете, это ценностно-смысловая основа экообразного поведения, которую школьники будут проявлять в обсуждениях, практических и творческих проектах.

Экологическая этика, нацеленная на развитие экологической культуры личности, как системообразующий вектор интегрирует в себе все направления воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, познавательное, физическое и др.

В рамках реализации программы по экологической этике наш Маленький принц Земли отправится в путешествие по планетам (как и Маленький принц из сказки Экзюпери) – воображаемым планетам, на которых он реализует свои творческие, познавательные, информационные, трудовые и другие проекты. «Планеты» будут соответствовать разделам программы по экологической этике – их выбор не должен быть ограничен, надо только приветствовать участие детей в «открытии» новых планет. Ведь если звезды зажигают... Пусть «звездное небо» нашей длительной игры будет ярче и ярче.

3.2. Формы и методы проведения уроков экологической этики и реализации ее содержания во внеурочной деятельности

С учетом заданной выше формы реализации программы по экологической этике – длительной игры-путешествия «Маленький принц России» - структурируем формы и методы по «планетам» (модулям программы).

Планета говорящей природы.

Ведущие технологии - диалоги с природой. Цель – развитие эмпатии, сочувствия, милосердия, расширение эмоционального опыта детей по взаимодействию с природой. «Диалоги с природой» - это и мифологизация, одушевление природы в игровой форме, в творческой деятельности, и обращение к мифологии российской традиционной культуры, и мультипликация, театрализация жизни природы, взаимодействия человека с природой. На планете говорящей природы могут применяться такие игровые методики как «Экологическая почта» (дети пишут письма от имени обитателей природы или письма обитателям природы, обращаются в своих письмах к планете Земля), «Экологический театр», в котором дети исполняют роли животных, растений по созданным ими сюжетам или сюжетам литературных произведений; это «Шепот ветвей» (дети записывают / переводят шелест ветвей в лесу, колосьев в поле – о чем шептали они или о чем журчал ручей в лесу...); это «Жалобная книга природы» (дети пишут письма от имени животных и/или растений, попавших в беду; это выставка «Мои зеленые друзья» - фотографии растений, деревьев, которых дети представляют как своих любимых друзей (либо они их вырастили, либо они часто проводят время рядом, либо они любуются часто их красотой и т.д.); это «День благодарения», в ходе которого школьники выходят в природу, чтобы поблагодарить родную землю и в ходе которого проводится «минута безмолвия» - дети кладут ладонь на землю, наступает минута тишины, чтобы почувствовать, как дышит наша планета.

Планета малой Родины.

В рамках данного модуля «Экологической этики» реализуется потенциал краеведения, музейной педагогики в экологическом воспитании. Актуальны познавательные проекты, направленные на ознакомление детей с особенностями природы родного края, а также народным творчеством, творчеством художников, писателей, воспевавших природу родного края. К творческим краеведческим проектам в рамках данного модуля можно отнести создание альбомов «Памятники природы малой родины» (дети сами выбирают природные объекты, которые они хотели бы считать памятниками природы родного края и особо их охранять, рассказывают о них, делают фотографии / презентации / видео и т.д.); «Зеленый музей» (создание в школе мини-музея родной природы и предметов детского творчества, воспевающих родную природу); «Оранжевая книга родного края» (в отличие от красной книги в нее дети заносят те виды животных и растений, которые не включены в Красную книгу, но находятся под угрозой попадания в нее из-за действий человека – в нее дети могут занести те виды животных и растений, обращение человека с которыми их особо беспокоит, заботит – это выбор детей). В зависимости от особенностей региона в проекты данного модуля может войти посещение заповедников, музеев, выставок пейзажистов и т.д. Специальное внимание следует уделить «семейным проектам», в которых будет показана родная природа в истории семьи – любимые места, посаженные старшими поколениями деревья и т.д.

Планета спасения.

Модуль направлен на расширение у детей позитивного опыта – примеров нравственного, ценностного, доброго к ней отношения. Рассказы о героях-пожарниках, спасающих леса от пожаров, примеры спасения животных, рассказы о том, как и кому дети могут помочь (или не должны «помогать» - выносить из леса, например) в разных ситуациях. Школьная «Команда спасения / спасателей» может поучаствовать в судьбе лесов, распространяя листовки, предупреждающие пожары, и/или принять участие в акциях по спасению бродячих животных (распространение информации о тех, кто ищет дом – из приютов, по поддержке приютов); в практической экологически ориентированной деятельности (спасении леса / реки от мусора, зимой – подкормка птиц, знайным летом – полив растений и т.д.). Главная цель данного модуля – расширение позитивного опыта практической экологически ориентированной деятельности, реализации ценностного отношения к природе в практических добрых делаах. Заметим, что этот модуль не может быть ограниченным во времени, а путешествия на «планету спасения» должны осуществляться по мере необходимости и возможности организации доступной для детей экологически ориентированной деятельности.

Планета добрых слов и книг.

В рамках данного модуля мы обращаемся к потенциалу художественной литературы – к сюжетам о нравственном отношении человека к природе, к поэзии, воспевающей природу. Реализуются проекты направленные на литературное творчество детей по теме природы.

Планета пейзажа/ искусства / художественного творчества (по мотивам природы)

– модуль, который позволит реализовать потенциал искусства в формировании у детей ценностного, эстетического отношения к природе, увидеть в ней эстетическую ценность, научиться видеть и ценить ее неповторимую красоту. Творческие проекты позволят детям реализовать себя в художественном творчестве по мотивам природы.

Планета этнокультурных традиций отношения к природе

– это обращение к традициям ценностного отношения к природу народов России, реализация потенциала этнокультуры в формировании у детей нравственного, ценностного отношения к природе. Это не только знакомство с обычаями, правилами, традициями отношения к природе, но и с фольклором, народными промыслами, народным творчеством, в котором отражены особенности природы родного края, ценностное, эстетическое отношение к природе.

Можно придумать еще множество «планет», которые посетят школьники, осваивающие роль Маленького принца России – это могут быть планеты домашних животных, планеты сказок и чудес природы и многие другие. Важно, чтобы на каждой из планет у детей была возможность расширить позитивный экологический опыт и реализовать свои ценностные установки по отношению к природе в своих творческих, трудовых, информационных и других проектах.

Рекомендуемая литература:

1. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
2. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 N 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Анисимов О.С., Глазачев С.Н. Экологическая культура: сущность и пути формирования в рамках профессионального образования // Вестник Международной академии наук. Русская секция: Электронное периодическое издание. 2012. №2. С.14-26
5. Вагнер И.В. Экологическая этика как гуманитарный компонент экологического образования // Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2009. № S. С. 127-129.
6. Глазачев С.Н., Игнатов С.Б., Игнатова В.А., Марченко А.А. Экологическая культурология. М.: РИО МГГУ им. М.А.Шолохова, 2008. 322 с.
7. Вагнер И.В. Гуманитарная стратегия развития экологического образования в грядущее десятилетие детства // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития. М., 2017. С.110-112.
8. Вагнер И.В., Гришаева Ю.М. Гуманитарное экологическое образование: дидактическая модель // Образование 2030. Дорожная карта. Сборник статей международной научно-практической конференции / Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой. Москва, 2021. С. 70-82.
9. Вагнер И.В., Гришаева Ю.М. Экологическая культура в системе духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений // Этика и история философии. – Тамбов, 2021. С. 122-125.
10. Дерябо С.Д., Ясин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 480 с.
11. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 года // Непрерывное образование: XXI век. 2021. №1 (33). С.116-129
12. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Миссия экологического образования – 2030 // Педагогика. - №6. – 2020. – С. 68-76.
13. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.
14. Вагнер И.В. Воспитание экологической культуры личности на основе экокультурных ценностей в поликультурном образовательном пространстве // Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения. М., 2019. С. 364-376
15. Цветкова (Вагнер) И.В. Экологический светофор для младших школьников – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Приложение 1. Методика «Экологический светофор»

Методика помогает формировать у детей представления о правилах поведения, позволяя при этом не акцентировать на негативных примерах, на том, как поступать нельзя.

Экологический светофор включает в себя 3 «сигнала»:



При обсуждении ситуаций, поведения людей в природе, мы предлагаем детям «включить» светофор – выбрать подходящий сигнал светофора и вместе с ними обсуждаем, почему такой сигнал подходит к данной ситуации больше всего.

Важно, чтобы количество сигналов каждого вида было примерно одинаковым, а акцент делался все же на зеленый сигнал – для расширения у детей позитивного опыта, для формирования представлений о том, как же правильно вести себя в природе.

«Экологический светофор» можно использовать как на уроках экологической этики, так и в рамках других разных видов экологической деятельности, на мероприятиях, когда необходима игровая инструментовка для оценочной деятельности – для оценки поступков людей в природе, для осмыслиения правил поведения в природе.

Приложение 2. Методика «Экологические знаки».

Методику «Экологические знаки» мы впервые предложили в издании Педагогического общества России "Экологический светофор для младших школьников"¹ (безусловно, применимый и для дошкольников, и для подростков в упрощенной или усложненной форме).

Было предложено разделить "Экологические знаки" на три группы: наряду с запрещающими активно и пропорционально использовать "разрешающие" и "предупреждающие" (созвучно с идеей «Экологического светофора» в Приложении 1).

Таким образом, удельный вес негативного опыта, образцов, который, конечно же, тоже нельзя игнорировать, а надо дать ему соответствующую оценку, составит 1/3, а 2/3 примеров будут давать детям позитивные образцы, подсказывать направления продуктивной экологически значимой деятельности. Эта работа поможет сформировать и представление о человеке, которого можно считать другом природы в отличие от знакомого детям "врага природы", каковым не надо быть.

Экологические знаки дети с удовольствием рисуют, придумывают самостоятельно (с учетом обсуждаемых правил поведения в природе – не только запрещающих, но и, прежде всего, мотивирующих к правильным поступкам)

Экологически знаки можно использовать как дополнительную игровую инструментовку при проведении различных экологических мероприятий, уроков экологической этики, а можно организовать путешествие по своеобразной «экологической тропе» с экологическими знаками, каждый из которых будет необходимо объяснить, предложить правило поведения в природе в соответствии с предложенным знаком и выбрать правильный вариант действия.

¹ Цветкова (Вагнер) И.В. Экологический светофор для младших школьников – М.: Педагогическое общество России, 2002.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Вагнер Ирина Владимировна

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ ИХ К РОССИЙСКИМ ТРАДИЦИЯМ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В КУРСЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по
организации и проведению курса внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"»

Общая и научная редакция серии изданий

Гукаленко О. В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22.

Формат 60x90 1/8.

Усл. печ. л. 1,5.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

9

И.М. Елкина, В.В. Сериков

**Ценности образования и самообразования
личности в курсе внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

**МОСКВА
2022**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

9

И.М. Елкина, В.В. Сериков

**Ценности образования и самообразования личности в курсе
внеклассной деятельности «Разговоры о важном»**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

МОСКВА
2022

УДК 37.01
ББК 74
Е 519

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Рекомендовано решением Учёного совета ФГБНУ «ИСРО РАО»,
Протокол №9 от 17.11.2022 г.

Общая и научная редакция серии изданий: д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Рецензенты:

Борытко Н.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Федорова М.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Е 519 Елкина И.М., Сериков В.В. Ценности образования и самообразования личности в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 25 с.

ISBN 978-5-905736-97-1

Рассматриваются вопросы формирования у учащихся отношения к образованию как социальной и личностной ценности, представлено современное понимание ценности и смысла образования, показаны личностно-развивающие механизмы и условия становления в сознании школьника смысла образования как социокультурной ценности и предпосылки успешной личностной и профессиональной социализации. Раскрыто примерное содержание «Разговоров о важном» на указанную тему, приведены возможные формы и методики организации внеурочных занятий по данной тематике, способы самооценки учителем результативности проводимых мероприятий.

© Елкина И.М., Сериков В.В., 2022
© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

ISBN 978-5-905736-97-1

Содержание

Введение	5
1. Научно-методические основы формирования ценностных смыслов образования и самообразования в «Разговорах о важном»	7
2. Примерное содержание «Разговоров о важном» по формированию у учащихся ценностей образования и самообразования	15
3. Педагогические технологии формирования когнитивного и эмоционального интеллекта в «Разговорах о важном» в системе внеурочной деятельности	18
Заключение.....	20
Литература:	23
Приложения.....	24

Введение

Принятие образования как личностной ценности, как ориентира жизнедеятельности в корне изменяет всю жизнь человека. Формирующаяся личность становится при этом субъектом своей жизни, обретает ключ к решению многих жизненно значимых проблем. Это – и успех в школе, и овладение в будущем полюбившейся профессией, и статус, уважения в любом коллективе. Само понятие «общество знаний» указывает на востребованность людей, способных находить, применять, создавать нужные знания. Более того, осмелимся утверждать, что воспитание школьников как носителей ценности образования – важнейшая, если не главная миссия школы. В самом деле, если молодой человек любит и умеет учиться, то, значит, он владеет инструментом достижения, по сути, всех жизненных целей – образованности, профессионализма, конкурентоспособности, готовности включиться в жизнь современного общества с его инновационностью, непредсказуемостью и проч.

Принятие образования как ценности и, своего рода, направленности личности ставит воспитанника в позицию субъекта собственной жизни и, прежде всего, самообразовательной деятельности. Человек, включенный в непрерывное образование, способен брать на себя ответственность за все, что происходит на Земле; оценивать свои поступки, осуществлять их гуманитарную и экологическую экспертизу различных инновационных проектов; осмысливать (т.е. наделять смыслом) свою жизнь; учиться у других людей и обогащать их своими ценностями, сохранять душевное и физическое здоровье людей; уметь регулировать свое поведение и при необходимости ограничивать самого себя. Человека, принимающего ценность образования как жизненное кредо, отличает социальная и профессиональная мобильность, стремление двигаться вверх, ставить и достигать амбициозные цели, умение планировать свою жизнь и контролировать жизненную ситуацию.

Все дети учатся в школе... Но у всех ли возникает потребность и умение заниматься образованием самого себя? Как можно развить отношение к своему образованию как безусловной ценности? Когда-то знаменитая балерина Майя Плисецкая на вопрос, кто научил ее такому искусству балета, ответила: «Этому нельзя научить. Этому можно только научиться...» В этих словах скрыта сущность процесса становления ценностных ориентаций человека: ценности нельзя так просто обучить, как «новому материалу», к ней ученик должен прийти сам, открыть, «обнаружить» ее, что можно сделать только в реальном процессе творческой учебной и внеурочной деятельности.

Иными словами, чтобы ученик постиг ценность образования его учебная деятельность должна осуществляться «не по команде», а, как показывают исследования, должна быть самостоятельной, самоорганизуемой и, говоря словами, писателя Юлиана Семенова, быть «ужасно интересной...»

Согласно современным стандартам (ФГОС) после девяти обязательных лет обучения учащийся должен осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, активно и заинтересованно познавать мир, уметь учиться и осознавать

важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог.

В исследованиях, посвященных проблемам ценности и мотивации учебной деятельности, предложена классификация учебных мотивов по их содержанию (направленности). В её основе лежит предложенное известным психологом Л. И. Божович выделение двух основных типов учебных мотивов, имеющих разное происхождение. Одни из них (познавательные), "порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения". Другие (социальные), "порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью", лежат как бы за пределами учебного процесса и обусловлены отношениями с учителем и одноклассниками, поддержкой со стороны родителей, поощрениях на «контрольных» и олимпиадах. Возникает вопрос, какие источники мотивов нужно, как говорится, актуализировать, чтобы у школьника формировалась ценность, «привязанность» к «образованию самого себя»? Конечно, интерес к процессу добывания знания, истины здесь важнее всего. Но и остальными стимулами познавательной активности не нужно пренебрегать: нужна и благоприятная атмосфера в классе, и использование цифровых технологий обучения, к которым так тянутся дети, и создание возможностей для проявления индивидуальности.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним школа, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Прежде чем обратиться к нашим рекомендациям, вспомним интересные мысли известных людей о ценности образования:

„Только посредством образования может человек стать человеком.“ Иммануил Кант

«Образование придает человеку достоинство...» Дени Дидро

«Действительно гуманская педагогика - это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя.» Ш. А. Амонашвили

«Считай несчастным тот день, в котором ты не узнал ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию». Я.А. Коменский

«Каждый, кто перестает учиться, — стареет, неважно, в 20 или 80 лет, а любой другой, кто продолжает учиться, остается молодым.» Генри Форд

«Самое главное в образовании — это человек. Человек, который разжигает в вас любопытство...» Стив Джобс

"Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученье." П.Л. Капица

И еще одно четверостишие Дмитрий Эйта:

«Не относись к наставнику как к Богу.

В образовании нет места чудесам.

Учитель лишь укажет вам дорогу,

А вот пройти по ней ты можешь только сам...»

1. Научно-методические основы формирования ценностных смыслов образования и самообразования в «Разговорах о важном»

Слова о ценности образования, о его роли в жизни людей школьник слышит постоянно. И воспринимает их на разных ступенях социализации по-разному: в начальной школе образование ассоциируется у него с учителем и его требования принимаются учеником начальной школы как, безусловно, важные. Причем, даже более важные, чем требования мамы и папы. В стремлении не отстать от одноклассников ему часто и некогда задуматься о том, зачем он учится, для чего нужна школа... А когда он подрастет, станет подростком, то времени для размышления о смысле образования тоже будет не хватать: надо заботиться об оценках, стремиться избежать насмешек, когда стоишь перед классом. А после уроков – спорт, тусовки в реальности и сетях и проч. Старшекласснику, конечно же, придется подумать об образовании. А как иначе, ведь его нужно будет продолжать, выбирать профессию, преодолевать барьеры ЕГЭ, «штурмовать» университет. Тут уже нужен репетитор, чтобы «подстраховал». Так, глядишь, могут пролететь школьные годы, а времени задуматься о смысле образования не найдется...

Вспоминается одна притча. В ней говорится, что к старцу пришел ученик, расстроенный, и говорит: «Что мне делать, если я не хочу учиться и не люблю школу?». Старец ему ответил: «ничем, к сожалению, не могу тебе помочь. В жизни, увы, нет ничего, кроме школы...».

Как хочется, чтобы наши школьники задумались над этими словами! И поэтому мы обращаемся к вам, педагогам: *рассказывайте детям об образовании*, о радости познания, об озарениях и открытиях, которые оно вносит в жизнь человека! И пусть они, как говорил Я.С. Коменский, «считают несчастным тот день и час, в котором они не узнали ничего нового, ничего не добавили к своему образованию!».

Говоря о ценности и самоценности образования, можно выделить различные грани его значимости: образование – источник систематизированного культурного опыта; способ адаптации человека к тем условиям, которых ему предстоит жить и трудиться; механизм развития внутреннего мира и индивидуальности воспитанника; путь к самореализации в избранной сфере жизнедеятельности; условие становления творческого потенциала личности; фактор саморазвития и обеспечения своего будущего, как говорили древние, «заботы о себе».

Для успешной ориентации школьников на подлинные ценности образования педагогу необходимо представлять своеобразие современной ситуации развития ребенка. В недавних исследованиях выделены основные особенности познавательной сферы современных детей и подростков, среди которых отмечены: снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста, рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий, уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности, мотивов любознательности и активности воображения. На этапе подросткового возраста отмечается недостаточная сформированность социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений, рост «экранной» зависимости, ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия

в себя, изменения в ценностных ориентациях подростков. У учащихся старших классов наблюдается дефицит нравственных, эмоциональных, культурных и общественных ценностей, которые нередко в иерархии ценностей занимают последние места. Все это делает ценностную сферу формирующейся личности и, в первую очередь, ценностное отношение к образованию, предметом особого внимания педагогов.

Формирование ценностного отношения к образованию начинается с малого – с первой попытки ученика преодолеть страх перед трудной задачей и взяться за ее решение! Как говорится, «глаза боятся, а руки делают». Такое «усилие на собой» психологи называют поступком. Главное в этом «поступке» это - то, что он совершается «по своей инициативе», когда никто «не стоит над душой». Это важно: если что-то делаешь «по указанию», это уже не поступок. Очень важно, чтобы этот первый шаг к изменению своего отношения к учебе воспитанник сделал сам, смог проявить самого себя!

Что еще важно? Ценность формируется в коммуникативной среде, где есть однокашники, whom нравится и интересно учиться, на которых хочется равняться, получать от них как критику, так и поддержку. Усилия по самоорганизации в такой среде вызывают признание со стороны авторитетных одноклассников и учителей, т.е. от референтной группы (значимых людей), а возможность реализовать себя в глазах других очень важное условие развития ценностного отношения к учебе. Важно также, чтобы атмосфера общения на уроках и внеурочных мероприятиях носила характер диалога. Диалог – благоприятная ситуация для развития личности, поскольку каждый получает возможность выразить свою позицию и чувствует себя при этом психологически защищенным.

По мере того, как ответственное отношение к учебе становится привычкой для школьника, он становится все менее зависимым от ситуации, от степени успешности, от полученных оценок. Возникает та самая самоорганизуемая учебная деятельность, которая может постепенно превратиться в самообразование.

Известный российский психолог С.Л. Рубинштейн говорил, что «строительным материалом» для личности являются переживаемые ею ситуации-события, т.е. что-то необычное запоминающееся, оставившее неизгладимое впечатление. Это – своего рода, напоминание организаторам внеурочной деятельности. Урок может быть, скажем откровенно, иногда «скучноват». Внеурочное мероприятие – нет! Оно в этом случае просто утрачивает свой смысл, превращается в некую «обязаловку». Вот почему, готовясь к внеурочному мероприятию, мы готовимся к «событию», к какой-то удивляющей неожиданности, к встрече с научным открытием, с яркой личностью, другим мировидением! Подготовить «событие» можно, продумывая реакцию обучающихся на новую информацию учитывая их прежний познавательный опыт, принимая во внимание их «поиски» в Интернете, то, какие телеканалы они смотрят, кто из бардов или спортсменов является их кумиром. Словом, планируя внеурочные мероприятия, важно ситуацию развития класса. Не случайно российский психолог П.П. Блонский говорил: «Всякое поведение можно понять только как историю поведения...».

В поле внимания учителя должна быть и этнокультурная (поликультурная) среда класса. Организуя познавательные мероприятия, важно учитывать особенности мировосприятия представителей различных этносов и конфессий. Важнейшими союзником учителя в воспитании ценностного отношения к образованию являются семьи школьников.

В семье, которая гармонично взаимодействует со школой в процессе формирования отношения к образованию как к ценности, ребенку не читаются нотации «о пользе» образования. Средствами воспитания здесь с самого раннего детства является пример родителей, демонстрирующих добросовестное выполнение социальных обязанностей, доверительный диалог о школьных делах, понимание проблем и психологических «драм» ребенка, поддержка ребенка в ситуациях неуверенности, дефицита воли, необходимости совершить «усилие над собой», демонстрация веры в него.

Источник воспитательных ситуаций – это разнообразная жизнь семьи, которая не находится в стороне от жизни нашего общества – от политики, науки, искусства, от великой российской культуры, от окружающих людей и просто соседей. В этой семье много читают и говорят о книгах.

Использование школьной практикой «дистанционки» во время недавней пандемии явилось настоящей проверкой воспитательных возможностей семьи. Родители должны были обеспечить и мотивацию, и систему самостоятельной работы ученика в условиях «удаленности» учителя. Последнее выражалось в привитии ученикам умения организовать себя, умело распоряжаться «свободным временем», появившимся из-за того, что школа и дом оказались в одном месте. Надо было помочь ребенку осознать важнейшие «законы обучения»: в голову попадет только то, что ты проделал сам, а учение – это деятельность, которую никто не может выполнить за тебя; чтобы развиваться, нужно одерживать победы над собой – над своей ленью, неуверенностью, боязнью трудных задач!

Семья воспитывает тем, что создает личностно-развивающую среду – такую ситуацию, в которой нужно сделать выбор; принять решение; заставить себя сделать то, что нужно, а не то, что хочется; признать свою неправоту; сдержать свои чувства; проявить заботу о других; «успокоить» свои эмоции; заняться полезным для своего развития делом и не отступать от него. Все это является той благоприятной почвой, на которой формируется понимание и принятие ценности образования.

Учитель, готовясь к разговорам о ценности образования, должен сам представлять образование, если ли можно выразиться, *целостно*, хорошо понимать сам и, по возможности, донести до школьников мысль о том, что образование не сводится к заучиванию учебных текстов, ответов у доски, «контрольных» и «домашних» работ, подготовке к ЕГЭ и прочему. Детство и юность предназначены для овладения опытом, без которого дальнейшую жизнь человека трудно представить. Выполняя повседневные учебные обязанности, ученик осваивает опыт самоорганизации, навык управления собой в сложных жизненных ситуациях. Что предполагает этот навык? Прежде всего, способность делать правильный жизненный выбор. Между *чем* и *чем*? У современных молодых людей это, как

правило, выбор между «движением по легкому пути» (расслабленность, откладывание трудных дел «на потом», поиск «мест для развлечений», которых в избытке в мегаполисах и в Интернете, к которым влечут «приятели»!) и «работой на будущее», когда умеешь заставить себя «взяться за дело», совершив усилие над собой... Про это хорошо сказано у В. Высоцкого:

«мы можем свернуть, обрыв обогнуть,
но мы выбираем трудный путь,
опасный как военная тропа...»

Про «военную тропу» сказано не случайно. Подвиги, которые потом совершают герои, начинаются с простого – с волевого усилия в юности!

Ничего плохого нет в том, если будем чаще ставить учащихся перед сознательным и произвольным выбором, способность к которому – признак развитой личности.

Предложите, к примеру, учащимся на внеучебном занятии на выбор решить одну из трех задач по известной им теме: предельно легкую, «стандартную» и трудную («олимпиадную»), но не говорите, что оценка будет зависеть от выбора, что за «легкую» - «3», за «стандартную» - «4», за «олимпиадную» - «5». Пусть оценивается только результат. Решил правильно – получай соответствующую оценку! Не важно, какую задачу ты выбрал.

На самом деле – это небольшой тест. Не трудно ведь догадаться, что многие возьмутся за ту задачу, которая «гарантирует» высокую оценку и не захотят «бороться с трудностями». Тех, кто выберет трудное, наверняка будет меньше, но они будут стараться, ошибаться, не успевать в отведенный срок...

Не снижайте им баллы! А, наоборот, похвалите «за мужество»! Пусть остальные задумаются, зачем они приходят в школу – за оценкой или чтобы развивать и закалять себя, готовить к преодолению жизненных трудностей?!

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что умение учиться – это не только владение навыками запоминания и выполнения учебных действий, но и, в первую очередь, системой сознательного и управляемого саморазвития. Если мотивом учения является *не оценка, а саморазвитие*, то и «учебные неудачи» в этом случае не страшны, ведь это, как раз, и есть те препятствия, которые тебя развивают.

Развитие школьника как личности не происходит «автоматически». Это возможно лишь тогда, когда саморазвитие становится целью его прихода в школу. Владение учебной деятельностью как инструментом саморазвития предполагает умения самоконтроля, оценки своих достижений и самого себя, опыт проявления усилия воли и управления собой в любых ситуациях. Сегодня есть огромные возможности для «саморегулируемого учения» - это и открытые онлайн-курсы, и лекции видных ученых, и разнообразие видов внеучебной деятельности, в которых можно развивать свою индивидуальность! Как говорится, было бы желание и..., добавим, воля! В саморегулируемой учебной деятельности воспитанник обретает опыт *быть субъектом жизнедеятельности*, т.е. выстраивать свою жизнь независимо от обстоятельств и даже вопреки им.

Развитие личности – приоритетная цель школьного образования. Ведь мы, в конце концов, готовим в школе не «физиков», «химиков» и «историков». Это будет

потом, когда выберут профессию и путь к ней, а школьная среда должна целенаправленно создавать ситуации, востребующие проявление личности - ситуации, в которых происходит поиск смысла учебы, «победы над собой», дружбы, любви, жизни, наконец!

Владение учебной деятельностью, превращение ее в «средство саморазвития» обычно появляется в том, что ученику становится интересно приходить в школу, что в ней, чаще всего в каком-то виде внеурочной деятельности, он находит «нишу» для проявления своей индивидуальности,

удовлетворения своих интересов, яркого и продуктивного общения. В этом смысле можно выделить три наиболее важных *признака* того, что ценность образования действительно «принята» учеником: *первый* - это потребность в самостоятельности, переживание удовольствия от процесса творческой деятельности, от возможности проявить свою творческую индивидуальность в каком-то предмете или виде учебной деятельности, поиск возможностей реализации своих способностей в нестандартных ситуациях, стремление к самостоятельному открытию нового знания или созданию продукта (проекта), в котором он может представить «что-то свое», отличное от общепринятого; *второй* – наличие системных, чаще всего выходящих «за рамки программы» знаний о предметной сфере, в которой проявляются его творческие способности, знание истории и практической ценности важнейших открытий; *третий* – это владение важнейшими познавательными умениями, среди которых - умение видеть и формулировать проблему, представлять ее как последовательность задач, выдвигать и проверять гипотезы, проявлять независимость мышления, отсутствие догм и стереотипов, развитое воображение, способность к обобщениям и формулировке понятий, готовность к переносу способов из одной ситуации в другую, способность к продуцированию оригинальных нестандартных решений.

Процесс воспитания ценностного отношения к образованию в каждый период «школьной жизни» отличается определенным своеобразием, что обусловлено сменой ведущих видов деятельности: в начальной школе – создание и реализация творческого замысла в учебно-игровой деятельности, постепенный переход от совместного с учителем к автономному действию; в подростковом возрасте – включение в коллективно-распределенную деятельность, получение удовольствия от участия и «личного вклада» в совместно создаваемый с другими продукт, при этом важна поддержка стремления ребенка выделиться, проявить себя, обозначить свою роль; в старшем школьном возрасте – стимулом творчества является возможность проявить и развития свои способности, творческую индивидуальность, «непохожесть» на других, потребность в переживании и разрешении проблемных ситуаций, связь творческих заданий с избранной будущей профессиональной сферой; старшекласснику интересны кейсы и проекты, которые моделируют будущие профессиональные функции и требуют нестандартных решений.

Выдающиеся педагогики всегда говорили, что *школа должна учить мыслить*. Одно из условий такого «научения» - помочь ученику совершать переход от смутного переживания проблемной ситуации к четкой формулировке задачи, привлекать все возможные интеллектуальные ресурсы для ее решения, для чего

нужно уметь определить «ключевой конфликт» проблемы и недостающее знание. А еще нужна «тренировка» в построении гипотетических (идеальных) решения, в уяснении смысла задачи, «ключевой идеи», оценке и сравнении вариантов...

Итак, в отношении к образованию, в том, как ученик воспринимает образование и самообразование проявляется важнейшее условие становления *опыта быть личностью*. Личность в современном понимании выступает как ведущее социокультурное свойство человека – как способность, по выражению известного психолога С.Л. Рубинштейна, «занимать определенную позицию», быть субъектом всех проявлений своей жизни.

А раз это способность – значит, ее можно развивать, «упражнять», что мы и делаем, прививая учащимся представление о ценности образования и самообразования и включая их в познавательные проекты во время внеурочной работы.

Чтобы создать на уроке ситуацию-событие, заставляющее задуматься о значимости образования, учитель должен знать внутренний мир, проблемы и искания детей, представить материал урока не как «сообщение», а как *драматические победы тех, кто совершил это открытие*, придать этому форму захватывающей проблемы, которая настолько увлечет учеников, что они будут добиваться ее решения.

Для создания таких ситуаций нет, конечно, готовых инструкций. Важно знать, чем живет класс, чем увлекаются школьники, да и сам учитель должен будет оценить свою готовность к занимательным экскурсам, скажем, в историю научных открытий и драм. Иными словами, для развития ценностного отношения к образованию нужна творческая индивидуальность учителя. Вспоминаются слова учителя-новатора Е.Н. Ильина: «Даже большое пушкинское Я померкнет, если нет хотя бы маленького, но собственного Я учителя!..».

Ценность образования тем полнее открываются, чем более сама учебная деятельность включена в его жизнь, становится источником событий, переживаний, успехов и неудач, и поэтому не случайно умелые учителя стараются включить учебную деятельность в те «формы жизни», те проявления индивидуальности и потребности формирующейся личности, которые актуальны для соответствующего этапа социализации. Так, для учащихся начальной школы привлекательна учебная деятельность, которая протекает в форме игры, загадок, викторин, сказочных ролевых сюжетов; для подростка интересны командные, состязательные формы, возможность заслужить признание со стороны одноклассников своего вклада в проект, в решении общей задачи. Юноша устремлен в будущее, ему нужны учебные ситуации, которыеозвучены его профессиональному выбору, в которых он может проявить свою индивидуальность, способности, оригинальность.

Что объединяет «учебные события» для всех школьников возрастов, так это потребность в успехе, в признании, в удовлетворенности самим собой. А успех, как известно, кроме желания требует еще и умения. Формирование у школьников умений учиться – одна из стратегических целей школьного образования. Большинство умений учиться основано на владении универсальными учебными действиями, к которым относят понимание и формулировку учебной задачи; поиск

необходимой информации, в том числе с помощью цифровых инструментов; преобразование изучаемого объекта из чувственной формы в модель - пространственно-графическую или знаково-символическую, на которой выделены сущностные свойства явления; структурирование знания, посредством выделения его логики – факты-гипотезы-теории-приложения; контроль и самооценка хода и результатов решения учебных задач; смысловое чтение различных текстов; постановка проблем и выдвижение гипотез; определение понятий; аргументация и доказательство и др.

Опыт показывает, что ценность образования «проникает» в сознание школьника благодаря переживанию своеобразных личностных ситуаций-событий. Такими «событиями» в первую очередь являются реальные успехи в овладении не только предметными знаниями, но и учебной деятельностью. В качестве первой можно было бы назвать такую ситуацию, как *«открытие школьником самого себя»*. Он вдруг открывает в себе способности, о которых никогда не знал. Например, узнает о том, что он может объяснять явления природы, которые еще вчера были загадкой или говорить на английском, недавно совершенно непонятном... Конечно, ученик может и не догадываться, что для актуализации такого переживания потребовались усилия педагогов, создавших необходимые условия для наступления такого «события». Главное, чтобы ученик почувствовал первый успех, увидел перспективы своего роста.

Вторая ситуация – *«ситуация принятия жизненной значимости образования»* обычно создается благодаря увлекательным рассказам о том, как образованность, эрудиция, умение учиться определяли судьбу человека. Такие ситуации часто приводят к появлению у школьников профессиональных планов, к моделированию путей дальнейшего образования будущей карьеры.

В ходе третьей ситуации, которую мы назвали *«ситуацией «преодоления личностного барьера»* школьник, как говорится, «берется за дело», включается в осмысленную работе над собой, «пересматривает» свое отношения к учебной деятельности, проявляет готовность управлять собственным развитием. «Преодолению барьера» способствуют внеурочные занятия, на которых имеет место коллективное решение проблемных ситуаций, разработка проектов, диспуты и дискуссии с рефлексивным содержанием, в ходе которых школьники задумываются над вопросом: «Что мне мешает «засесть» за учебу, если я понимаю, что образование так нужно мне?».

Четвертая ситуация, необходимая для формирования ценностного отношения к образованию, - реализуется посредством творческих проектов, в ходе которых учащиеся *убеждаются в практической ценности знания как инструмента деятельности, решения практических задач, технического творчества, исследовательской деятельности*. Это – еще одна важная ситуация, через которую должен пройти ученик.

Для учащихся, достигших наиболее высоких результатов в учебе, можно специально создавать ситуации-тесты, назначение которых - *«включение образования в жизненные и профессиональные планы ученика»*. Воспитательная роль этой ситуации в том, чтобы еще раз побудить школьников почувствовать, что

им предстоит жить и работать в обществе высоких технологий и коммуникаций и что без образования им трудно будет продвигаться к жизненному успеху, быть востребованным на рынке труда. К средствам создания такой ситуации можно отнести встречи с яркими профессионалами, с успешными студентами вузов, со старшеклассниками – победителями олимпиад и конкурсов научно-исследовательских проектов.

Функции указанных ситуаций состоят в создании условий, обеспечивающих развитие мотивацию учения, понимания ценности образования. К данным условиям были отнесены: опора на познавательные, а применительно к старшеклассникам и на профессиональные интересы студентов, использование задач, при решении которых возможны коллективно-игровые виды деятельности, проявление креативности, коммуникативного опыта, методологической грамотности, эмоциональная насыщенность занятий, обращение к таким атрибутивными аспектам образа жизни школьников, как цифровые технологии, сетевое общение и др. Все это обеспечивалось применением активных, имитационно-игровых, проектных, контекстных методов обучения.

Главный признаки эффективности образования - это нежелание «расставаться» с образовательной деятельностью, нахождение предметных областей, которые хочется продолжать изучать, влияние этой деятельности на жизненные планы, переход образования в самообразование. Конечно, надо признать, что школьников, занимающихся самообразованием, не так уж много, но их пример должен заразительным для всех остальных.

Важно, чтобы во время «Разговоров о важном» школьники поняли, что стремление и умение заниматься самообразованием – один из важнейших путей к жизненному успеху. Когда растущий человек перестает быть «объектом образовывания», а сам берется «выращивать» себя, получается совсем другой результат. В процессе самообразования, как отмечает известный психолог Д.А. Леонтьев, формируется «культура усилия», произвольности, которая приходит на смену «расслабленного» бытия, пущенного на самотек... Человек, занимающийся самообразованием, обретает способность вести себя независимо от внешних обстоятельств и даже вопреки им, т.е. преодолевать любые жизненные трудности, становится «хозяином» над самим собой.

Все это достижимо, если образование и самообразование уже на школьной скамье становятся для ребенка ведущими жизненными ценностями. Разговоры о ценности образования – важнейший ресурс решения этой важнейшей задачи школьного образования.

2. Примерное содержание «Разговоров о важном» по формированию у учащихся ценностей образования и самообразования

Начиная беседы о важности образования, мы, конечно, понимаем, что жизненная значимость образования сегодня признается большинством людей. Однако тревожит то, что немалая часть школьников и их родителей смотрят на образование «прагматически», т.е. видят в нем средство «устройства в жизни», будущей «служебной карьеры», словом, относятся к нему лишь как к «социальному лифту».

Почему это важно обсуждать со школьниками? Потому что развивающая функция образования и возможность формирования в образовательном процессе человека-созидателя в наибольшей степени зависит от того, какое место в своей жизни отводит образованию сам ученик.

Задача внеурочной деятельности – не только пробудить у школьников интерес «к наукам», но и помочь им сформировать свою «систему работы» - свой подход к овладению новым знанием, новым опытом, и вообще, берясь за любое дело, достигать успеха. Речь в данном случае идет не только о том, чтобы научить школьников учиться, но и определять смысл образования, решать, как говорит А.Н. Леонтьев, «чему во быть». Цель наших разговоров – ясно показать ученикам, что желание и умение учиться – это единственный способ чего-то добиться в этой жизни! Как мы выше уже сказали, жизнь – это сплошная школа... И каждый день приходится учиться! Если ты полюбишь науку, учебу, ты проживешь счастливую жизнь!

Наблюдая за опытом успешных в своем образовании и карьерном росте людей, мы можем увидеть особенности их подхода к любому делу, некую «систему работы», проверенный подход к решению любой задачи.

Итак, нужно помочь ученикам овладеть такой жизнеспособной системой работы, которая помогала бы им преодолевать и учебные, и в будущем профессиональные трудности. Что должно войти в эту систему?

На первое место, думается, надо ставить мотивацию. Успешным любое дело может быть только тогда, когда оно, по словам известного писателя Юлиана Семенова, «ужасно интересно...».

Давайте задумаемся вместе с нашими учениками о том, для чего нам нужны знания? Каждому ли потребуется в жизни знание законов движения электрона в магнитном поле? Или строки о мытарствах Гамлета из одноименной трагедии Вильяма Шекспира? Всем ли предстоит пользоваться временными формами английского языка?

На этот вопрос замечательно ответил выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский: «Знания мне нужны прежде всего потому, что я должен стать Человеком, гражданином своего Отечества, отцом, матерью, культурной личностью...».

Научите школьников приемам «самоубеждения», т.е. умениям доказывать себе самому, что поставленная задача не только важна, но и интересна. Без интереса не будет творчества!

Проведите на эту тему «круглый стол», на котором в прошлом успешные ученики, а ныне, скажем, студенты престижных вузов расскажут о том, как у них возник интерес к определенной области науки и как это повлияло на их выбор профессии.

Во-вторых, для достижения научных результатов нужно грамотное обращение со временем, планирование времени. Умение управлять своим временем – это прежде всего избегание его неоправданных потерь. Чтобы этого не происходило, нужно научить школьников всегда и везде делать что-то полезное для своего развития. «Душа обязана трудиться и день, и ночь, и день, и ночь...» (Н. Заболоцкий) Проведите обсуждение с учащимися правил тайм-менеджмента: «Как везде успевать?»

В-третьих, важно не допускать «авралов» в работе. Речь идет об умении все делать заранее, не откладывая на последний день. Нужно научить школьников четко разбивать предстоящую работу «на порции» и безукоризненно выполнять свой план. Планирование своих дел – полезная привычка. Обсудите с учащимися правила планирования своего дня, недели и т.д. Организуйте «круглый стол» с участием профессионалов. Пусть они поделятся опытом «безавральной» работы! Организуйте встречу с психологом, который расскажет учащимся, как упражнять внимание, мышление, память, способность к самоконтролю, к выражению своей мысли, к предупреждению ошибок...

Четвертый элемент в этой системе - освоение правил успешной самостоятельной работы при освоении областей науки. Иногда ученики, выбравшие профессию и наметившие жизненные планы, готовящиеся к продолжению образования, спрашивают: как надо учить материал – понемногу обо всем или сосредоточиться на важном разделе? Поясните им, что осваивать научную область надо «и вширь, и в глубь». И расскажите ученикам о важнейшем правиле самообразования: ничего не оставлять недопонятым, до всего «докопаться» самому, постоянно повышать требования к себе, не расслабляться!

Пятый компонент системы – коммуникативный. С кем общаться, когда идешь к серьезной цели? Если возникнет такой вопрос, посоветуйте ученикам общаться и дружить с теми, кто помогает расти и рекомендуйте уходить от тех, кто побуждает к праздности и развлечениям, к пустым разговорам. Уходить от них надо вежливо, «по-английски». Иди к тем, кто превосходит знанием и опытом, у кого есть чему поучиться! Тянись к тем, кто сильнее тебя! По-настоящему сильный охотно делится своими секретами успешного учения!

Что еще? Надо воспитать в себе привычку к напряженному творческому труду. Постарайтесь показать своим воспитанникам, что непрерывный творческий труд – это потребность и привычка успешного человека. Не надо бояться потратить время на интеллектуальные тренировки и упражнения, обнаруживать свое незнание или неумение в дискуссии с другими. Учись у них. Не опускай руки при неудачах, они помогают тебе увидеть собственные пробелы! Пусть Ваши ученики радуются трудной задаче, и сами дают себе задания все более сложные, и пусть огорчаются, когда драгоценное время оказывается не наполненным новым знанием, яркими событиями, преодолением самого себя.

Достигают успеха чаще всего те, кто умеет рационально организовывать свое учение. Чтобы рационально усваивать науку, надо понимать, как устроено научное знание. Оно бывает разным. В науке есть факты, законы, понятия, теории, гипотезы, модели и т.п. Чтобы мыслить научно, надо знать, для чего служат эти элементы знания, как они добывается. А еще – как развивается и применяется научное знание.

Увлеките Ваших воспитанников яркими рассказами о «научных революциях» - открытиях, которые меняли мировоззрение (теория относительности, квантовая механика, молекулярная генетика, цифровые сети, исследования мозга и др.) И о том, как научные теории превращаются в технологии, как подтвердились почти фантастические гипотезы Альберта Эйнштейна, Нильса Бора, Сергея Ивановича Вавилова и Павла Алексеевича Черенкова и других ученых!

Научите их читать серьезные, фундаментальные книги, а не только «легкое чтиво», пользоваться Интернетом как инструментом саморазвития! Этому может помочь круглый стол: «Человек науки – герой литературы и кино!».

И еще раз отметим, что надо научить школьников правильно распределять свое время, чтобы они никогда не жаловались на его недостаток. Количество времени у всех одинаково, но только кто-то успевает «за это время» лишь «оформить» дачный участок, а кто-то написать 60 томов Собрания сочинений, как Александр Дюма, или создать тысячи художественных образов как А.П. Чехов, или одарить мир математическими открытиями как А.Н. Колмогоров...

Наконец, такой вопрос: как настроить себя на работу? Посоветуйте ребятам представлять работу как увлекательную игру, как борьбу с противником! Кто «противник»? Это - твоя леность, желание «расслабиться», страх перед трудной задачей... Словом, борись и побеждай!

Подводя итоги в разговорах о приобщении современных школьников к ценностям образования, помните, что данная задача носит комплексный характер: нельзя увлечь ребенка занятием наукой, самообразованием, если не поддерживать эффективное развитие всех других сфер его личности – интереса к культуре и искусству, умений вести дискуссии и общаться с людьми, если не развивать в нем трудолюбие и упорство, интерес к олимпиадам и интеллектуальным состязаниям, привычку не расходовать драгоценное время на пустяки.

Обсудите в педагогическом коллективе такие дискуссионные вопросы:

- как определить, что мы действительно развиваем ценностное отношение к научному познанию и самообразованию, а не просто ведем просветительский разговор «о пользе образования»?
- как осуществить во внеурочной работе дифференцированный подход к учащимся с различной мотивацией учения?
- как сотрудничать с родителями при оказании обучающимся помощи в построении профессионально-образовательных планов?

3. Педагогические технологии формирования когнитивного и эмоционального интеллекта в «Разговорах о важном» в системе внеурочной деятельности

Как и во всяком педагогическом процессе во время разговоров о ценностях образования и самообразования важно учитывать возрастные особенности развития детей, в данном случае, этапность развития мотивации и опыта учебной деятельности.

Внеурочные занятия *в начальной школе* – увлекательные яркие события с игровым контентом. Здесь могут быть «вопросы-ловушки» («Какое слово длиннее – «час» или «минута»? «Найдите и прочтите отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, где старуха встречается с золотой рыбкой» и т.п.) Или упражнения на развитие умения задавать вопросы, запрашивать у учителя нужную информацию. Учебную активность развивают групповые формы работы с элементами соревнования.

При работе *с учащимися основной школы* интересными могут быть «круглые столы», на которых ученики обмениваются опытом «преодоления трудностей» в учебе; учебно-деловые игры «Научи меня», «Как сложное сделать простым?» Подросткам могут быть также интересны доклады о судьбах выдающихся ученых, об их самообразовательной деятельности.

Подросткам интересны занятия, на которых выполняются и защищаются учебно-исследовательские проекты по физике, биологии, экологии, литературе, иностранному языку. Проект отличается тем, что рассматривается не «тема» как на уроке, а практическая задача. Предполагается вариативность путей решения, что требует обсуждения плана работы. Обычно имеет место максимальное привлечение различных видов деятельности: эмпирического наблюдения, анализа, моделирования, проектирования, и изготовления продукта (модели); работа с источниками информации, обсуждение альтернативных вариантов «с коллегами».

На такого рода мероприятиях можно организовать встречи с профессиональными учеными, провести межпредметную научную конференцию, например, по проблемам экологии. Или организовать игру «Урок», который школьники сами готовят и проводят, а «жюри» проводит оценку их «педагогической деятельности».

При работе *со старшеклассниками* важно уделить внимание развитию навыков исследовательской и самообразовательной деятельности. Например, можно посвятить занятие разбору примеров «проблемных ситуаций» и истории разных наук и тех гипотез, которые выдвигали ученые для их разрешения. Это могут быть факты, которых не хватало знаний; ситуации, когда ученым приходилось «пересматривать» известные законы; когда делались открытия, приводящие к ломке сложившихся научных представлений, теорий и принципов; когда открытия делались на «стыке» наук или велась длительная «борьба» различных научных школ и т.п.

Интерес вызывают мероприятия, посвященные защите проектов, результатов исследовательской деятельности, представляемых в виде докладов с презентациями.

Для старшеклассников могут быть интересны экскурсии в лаборатории ведущих исследовательских университетов, встречи с их студентами – недавними выпускниками школы, которые могут рассказать о своем опыте «учебных побед».

Интерес у старшеклассников могут вызывать проблемы «физиков и лириков», красоты научного познания, моральной ответственности ученого за последствия его открытия, культура поведения «в сетях».

Как сделать так, чтобы школьнику было интересно учиться? Какими ресурсами для этого обладает внеурочная деятельность?

Прежде всего нужно понимать, то интерес – это внутренний мотив, при котором школьнику интересно и содержание, и сам процесс учения – нравится узнавать новые факты по истории, «открывать» физические законы, удивляться красивым «эффектам» во время опытов по химии, объяснять поведение героев полюбившегося литературного произведения. И поэтому не надо пытаться формировать интерес «хорошими оценками», а родителям посоветовать не делать этого с помощью подарков, «наград» и т.п. Ученик сам должен открыть ценность учения и увлечься им через собственные победы и успехи!

Эти условия развития интересов не всегда можно реализовать на уроках и тогда приходит на помощь «ресурс» внеурочной деятельности.

Во время «Разговоров о важном» можно затронуть такие, несомненно, «больные» вопросы: «Почему не интересно учиться?», «Что мешает быть успешным в учебе?», «Полезные и «бесполезные» занятия...».

Интерес могут вызвать выступления одноклассников, которые поделятся своим опытом «учебных побед». Школьные кружки и секции – это, как правило, объединения по интересам. Договоритесь с преподавателем, курирующим кружок, и пусть будет проведено открытое его занятие, для школьников, которые пока «не нашли себя».

Источниками интереса, как правило, могут выступать: содержание внеурочного занятия, методы организации учебной деятельности, формы сотрудничества с одноклассниками и учителем и сам учитель как личность, как носитель определенного стиля обучения. Интерес может прийти извне, из каких-то внеурочных занятий школьника: увлечение компьютером вызывает естественный интерес к информатике, техническое творчество порождает влечение к физике и математике, любовь к чтению переходит в интерес к литературе и истории!

Арсенал средств формирования ценностного отношения к образованию, желания и умения учиться поистине неисчерпаем. Наиболее распространенные мероприятия - творческая проектная деятельность, внеклассные кружки, студии и творческие объединения, научные сообщества и предметные кружки, выставки, сообщения для школьного сайта, видео- и дизайнерские проекты, массовые праздники, экскурсии, Дни науки в разных параллелях классов.

Неизменным интересом у школьников у школьников пользуются занятия, проводимые в форме ролевых игр: «Суд над нефтеперерабатывающим заводом» (межпредметное мероприятие, направленное на показ возможностей использования

научных знаний по физике, химии, биологии для поиска ресурсов снижения загрязнения окружающей среды); «Суд над атомной энергией» (ученическая конференция, на которой обсуждаются проблемы, перспективы и риски использования «мирного атома», недопустимость применения атомной энергии в военных целях).

Ценность образования более полно раскрывается ученикам в ходе проектной деятельности с социальной направленностью. Учащиеся могут участвовать в региональных и федеральных конкурсах социально-ориентированных проектов, содержащих элементы исследования.

К подготовке внеурочного мероприятия может быть привлечен весь класс. Всегда интересно, если замысел мероприятия содержит развитие какого-то познавательного сюжета, и школьники узнают о научных открытиях, деталях биографии ученых, о жизни студентов какого-то известного университета, об опыте самообразования. Сценарий мероприятия должен содержать в себе развитие какого-то конкретного сюжета, причем наличие конфликта обязательно. Для мероприятия может быть составлен сценарий, содержащий какой-то занимательных «конфликт» или «проблему». Сценарий без конфликта не настолько ярко раскрывает все идеи занятия. После проведения внеклассного мероприятия любой формы опытные учителя проводят его анализ вместе с учащимися. Участникам разговора предлагается оценить обоснование темы заданного мероприятия, проанализировать цели и задачи мероприятия и то, насколько они были достигнуты, удачно ли выбрана форма, насколько были активны сами участники «события».

Неизменно интересны школьникам мероприятия и встречи, на которых показываются примеры того, интерес, родившийся на школьной скамье повлиял на «профессиональный маршрут» и вообще на судьбу человека.

Лейтмотивом занятий должно выступать развитие творческого потенциала школьников, качеств творческой личности...

Заключение.

Основное назначение предложенных рекомендаций – помочь учителям эффективно использовать широкие возможности внеурочной деятельности в формировании у школьников отношения к образованию как ведущей жизненной ценности. Последнее возможно, если формы и методы внеурочной деятельности интересны, событийны, новы и реализуются в интерактивной форме.

Ценность образования принадлежит к ведущим жизненным ценностям формирующейся личности, поэтому ее развитию могут способствовать фактически все виды внеурочной деятельности. Эти формы условно можно разделить на: *смыслообразующие*, посредством которых создаются условия для понимания школьниками духовно-нравственных смыслов образования, его социальной и личностной значимости как главного средства личностного роста человека (беседы, диспуты, тематические классные часы, конференции, встречи с учеными, деятелями культуры, работодателями, преподавателями и студентами колледжей и вузов);

информационно-просветительские, направленные на формирование у школьников рациональных способов учебной деятельности, опыта самоорганизации, тайм-менеджмента, просвещение в области различных образовательных маршрутов после школы; *самообразовательные*, помогающие выбору направлений и организационных форм самообразования (внекурчные занятия раскрывающие возможности различных электронных образовательных ресурсов - Российская электронная школа, Московская электронная школа, Мособртв – видеокурсы, портал «Билет в будущее», «ЯКласс», «Учи.ру» и др.; рассказы победителей исследовательских конкурсов и олимпиад о своем опыте самостоятельных занятий, коллективная разработка «маршрутов» и программ для самообразования); *социально-проектные* (включение школьников в социальные практики, в которых они могут использовать на общую пользу свои предметные знания в рамках стратегических проектов «Россия – страна возможностей», «Моя страна – моя Россия» и др.); *исследовательские* (занятия, направленные на приобщение учащихся к исследовательской деятельности, выступление участников НОУ – лауреатов конкурсов в естественнонаучных и гуманитарных областях, информатики и программирования, робототехники и др.).

В заключение хотелось бы предложить учителям некоторые вопросы, посредством которых они могут проводить самоанализ эффективности своих внеурочных занятий, направленных на формирование у учащихся ориентации на ценности образования и самообразования:

1. В каком мере мне известны реальные мотивы и ценности, которыми руководствуются мои ученики, приходя в школу?

2. Кто из них реально проявляет ответственность и волевую саморегуляцию в процессе учебных занятий в школе и дома?

3. Учитываю ли я при постановке целей внеурочных занятий те ценностные установки, волевые качества, учебные умения, которые «хромают» у моих учеников и нуждаются в коррекции?

4. На какие группы можно было бы разделить моих учеников по их отношению к учебной деятельности?

5. Вполне ли я учитываю при выборе содержания внеурочных занятий интересы учащихся и их запросы, увлечения?

6. Какие идеи на проведенных внеурочных занятиях вызвали, как мне представляется, интерес и отклик у обучающихся?

7. Эффективно ли я использую различные источники информации, Интернет-ресурсы при подготовке к внеурочным мероприятиям?

8. Можно ли считать, что проводимые мною занятия объединены в систему, нацеленную на формирование у обучаемых ценностного отношения к образованию?

9. Удается ли мне обеспечить интерактивный характер внеурочных занятий, имеют ли место на них проблемный, диалогический, игровой, исследовательский подходы?

10. Имеет ли место на моих внеурочных занятиях педагогически целесообразное сочетание репродуктивной и творческой деятельности обучаемых?

11. В достаточной ли мере представлена на моих внеурочных занятиях проектная деятельность школьников? Удается ли вовлечь их в социально ориентированные исследовательские проекты по экологии, техническому творчеству, пропаганде культуры и т.п.?

12. Удается ли мне найти индивидуальный подход к каждому из участвующих в моих внеурочных занятиях, поддерживать из веру в свои силы, понимание ценности образования?

13. Какие способности обнаружены мною у моих учеников и удается ли привлечь их к самообразованию с целью развития этих способностей?

14. Есть ли заметные результаты в побуждение воспитанников к внутренней организованности, к систематической «работе над собой», к о

15. Как я оцениваю свою готовность:

- всегда и во всем сотрудничать с обучаемыми;
- обеспечить соответствие содержания и форм внеурочных занятий;
- видеть в обучаемых равноправных участников возникающих дискуссий;
- совершенствовать систему внеурочных занятий, используя возможности цифровой образовательной среды;
- постоянно осуществлять самоанализ, рефлексию содержания внеурочной деятельности и активности обучаемых на проводимых занятиях;
- понимать и оценивать свою роль в общей системе работы педагогического коллектива по формированию у школьников понимания смысла образования как ценности?

Литература:

1. Белоусова С.А. Психологические особенности современного ребенка / Современный ребенок: какой он? Материалы всероссийского научно-педагогического форума / сост.: С. В. Портье, Л. Ю. Манекина, С. В. Мачинская, Т. В. Абрамова, Л. В. Корнилова. – Челябинск : МБУ ДПО УМЦ, 2018 – 196 с.
2. Бунькова Е. А., Русскина И. С. Обеспечение процесса самообразования школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №4 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-protsessa-samoobrazovaniya-shkolnikov>
3. Бурлакова И.В. Социально-ценостные тематические событийные мероприятия. <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/zaochnaya-shkola-metodista/4006-sotsialno-tsennostnye-tematicheskie-sobytiynye-metopriyatiya>
4. Вартанова И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестник московского университета. 2000. №4. С. 33-41
5. Грунт Е. В., Мухутдинова А. И. Представления школьников и учителей о ценности современного общего образования: региональный аспект <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/66002/1/iuro-2018-182-14.pdf>
6. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии, 2005. № 1. С. 73-78.
7. Николаева, Е. И. Формирование ценностей и ценностных ориентаций школьников во внеурочной деятельности / Е. И. Николаева, А. А. Петрусевич. // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 5. – С. 61-66.
8. Порожняков А. С. Государственная, общественная и личностная ценность образования [Электронный ресурс]. URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/gosudarstvennaya -obschestvennaya-i-lichnostnaya-tsennost-obrazovaniya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/gosudarstvennaya -obschestvennaya-i-lichnostnaya-tsennost-obrazovaniya%20(1).pdf)
9. Рачковская, Н. А., Сероветникова С. А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. № 2. С. 34-41
10. Сериков В.В. Личностные механизмы включения в непрерывное образование//Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. Изд-во: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2018, С. 87-97.
11. Смирнова В.А. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2015 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки). С. 21-28.
12. Хлудеева И. В. Влияние ценностных ориентаций на развитие личности [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsennostnyh-orientatsiy-na-razvitiye-lichnosti>
13. Шевкунова Н.Л. Роль мотивации в повышении качества учебных достижений https://urok.pf/library/rol_motivacii_v_povishenii_kachestva_uchebnih_dostizh_155245.html
14. Щелкунов М. Д. Образование как общественное благо и культурная ценность [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-obschestvennoe-bLAGO-i-kulturnaya-tsennost>

Приложения

Список литературы

1. Гукаленко О.В. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика, - 2018, - №2, С 44-51.
2. Данилова Л.Н., Сериков В.В. Применение педагогических ситуаций в процессе формирования культуры межэтнического общения у старшеклассников // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2022. № 2 (115). С. 177-184.
3. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. – М., 1978.
4. Парфенова И.С. Классный час как культурная форма воспитания / Культурные формы воспитания: состояние и перспективы развития: сб. науч. статей / под ред. И.Д. Демаковой., Д.В.Григорьева. – М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. – 244 с. – С.121-127.
5. Селиванова Н. Л. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В. Степанова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, 2018, Вып. 49, С. 39-48.
6. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф., Попова И.Н. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Серия «Примерная программа воспитания». Москва, 2020.
7. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. 128 с.
8. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67-76.
9. Титов Е.В., Черкашин Е.О., Махарева Т.В. Сфера экологии – среда социального становления // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA -2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». С. 719-728.
10. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60.

Интернет-ресурсы

Формирование умения учиться. <https://infourok.ru/formirovanie-umeniya-uchitsya-kak-osnovnoy-uchebniy-navik-2003056.html>

Самообразование и саморазвитие личности.

https://studref.com/472479/pedagogika/samoobrazovanie_samorazvitie_lichnosti
Классный час «Учись учиться», <https://infourok.ru/klassniy-chas-uchis-uchitsya-3331827.html>

Лекториум «Учись учиться» <https://www.2do2go.ru/events/243047/lektorium-uchis-uchitsya>

**Памятка старшекласснику
Накануне серьезных испытаний**

*«... Человек выживает, когда он умеет трудиться.
Так хороших пловцов на поверхности держит вода...»*

K. Симонов

Школьная пора близится к завершению. Грядут серьезные испытания... Спокойно посмотри на ситуацию и вначале определи свои задачи – перспективные и ближайшие: выбор жизненного маршрута, поступление в ВУЗ, сдача ЕГЭ, выполнение проекта, домашнего задания, решение отложенной задачи по математике, изучение грамматического правила по английскому и т.д. по нисходящей...

Наметь последовательность, определи сроки и, главное, попробуй убедить самого, что то, что ты делаешь – важно и интересно! Какие-то предметы ты потом забудешь, а умение управлять собой – останется на всю жизнь. И возможно ты еще с благодарностью будешь вспоминать времена, когда в изоляции вел «борьбу с самим собой». И в этой связи несколько советов:

1. Ты уже взрослый и потому ослаблен внешний контроль, значит, контролируй себя сам. Каждую минуту используй для своего развития.
2. Не давай себе расслабляться, не оставляй что-то недопонятым и недоученным. Обсуждай с учителем, с товарищами, с родителями!
3. Постоянно проверяй уровень своей подготовки, делись своими мыслями с товарищами. И вообще больше общайся с теми, кто побуждает тебя расти.
4. Развивай себя, ставь себе трудные задачи, получай удовольствия от преодоления трудностей, от того, что сам что-то узнал и открыл.
5. Страйся меньше общаться с теми, кто побуждает тебя к праздности и развлечениям, к пустым разговорам.
6. Применяй рациональные способы учения! Конспектируй с указанием источника. Составляй развернутые планы выступлений. Пересказывай. Читай серьезные, фундаментальные книги, а не только «легкое чтivo».
7. Помни, что производительность труда возрастает, когда попеременно делаешь несколько дел.
8. Никогда не приводи «объективных причин» для оправдания своей неудачи. Помни, что все причины в тебе. Найди, в чем ты проявляешь «слабинку»
9. *Никогда не жалуйся на недостаток времени.* Его у всех людей одинаковое количество. Различие лишь в том, как они его используют. Подумай, где может быть «утечка» времени, что можно изменить в своем расписании?
10. Если готовишься к экзамену – проверь себя на решении задач повышенной трудности. Справляешься – значит, будь уверен в своих силах, если не получается, то нужны дополнительные знания и навыки. Тренируйся! Не отступай!

H ЧН - Т Ч СК H

Елкина Ирина Михайловна
Сериков Владислав Владиславович

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ В КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Серия издааний «Психолого-педагогические рекомендации по
организации и проведению курса внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"»

Общая и научная редакция серии издааний
Гукаленко О. В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к издаанию 15.09.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 1,5.